Programme d'études sociales de l'Alberta 1981

CURRICULUM
H
69
A255
1981
ALTA
300
1981F
Cri-12
CURRGDHT
CURR

Language Services

Digitized by the Internet Archive
in 2012 with funding from
University of Alberta Libraries

http://archive.org/details/programmedtudess00albe

Programme d'études sociales de l'Alberta 1981

Ce document est une publication de service. L'information présentée l'est à titre de suggestion seulement, sauf dans le cas où le contenu de ce guide est conforme au Programme d'étude élémentaire.

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation du programme d'études sociales de 1981.

Membres du comité coordonnateur du programme d'études sociales

Bill Badger, Edmonton Public School District #7 (à partir de mars 1980)
Tony Burley, Red Deer Public School District #104
Bob Carter, (président) Lethbridge Regional Office, Alberta Education
Jackie Hobal, Edmonton Public School District #7 (jusqu'en mars 1980)
Marcel Lavallée, Alberta Education
Doug Ledgerwood, Alberta Education (de sept. 1979 à juin 1980)
Sharon Quinn, Calgary Public School District #19
Leebert Redman, Bonnyville School Division #46 (jusqu'en juin 1980)
Herfried Schmidt, High Prairie School Division #48
Harold Skolrood, Université de Lethbridge
Cynthia Smith, Medicine Hat School Division #4
Shirley Stiles, Edmonton Roman Catholic Separate School District #7

Membres du comité d'études sociales, contenu obligatoire/facultatif

Carol Batycky, Calgary Public School District #19
Adrien Bussière, Alberta Education
Ted Chambers, Université de l'Alberta
Grant Davy, Université de l'Alberta
Bill Dever, Calgary Roman Catholic Separate School District #1
Joan Engel, Calgary Public School District #19
Mark Hornby, Calgary Public School District #19
Connie LeFebvre, Edmonton Public School District #7
Rod MacLeod, Université de l'Alberta
Dennis Maguire, Calgary Roman Catholic Separate School District #1
Yvette Mahé, Université de l'Alberta
Roberta McKay, Edmonton Public School District #7
Al Mitchner, Edmonton Public School District #7
Beverley Priftis, Calgary Public School District #19
Hugh Ross, Université de l'Alberta
Jeanine Tenove, Calgary Roman Catholic Separate School District #1
Nick Van Bakel, Calgary Roman Catholic Separate School District #1
Gertrude Villeneuve, Edmonton Public School District #7
Richard Wray, Edmonton Roman Catholic Separate School District #7
Vic Zelinski, Calgary Roman Catholic Separate School District #1

Membres du comité coordonnateur pour l'enseignement en français

Michel Beaudoin, Lakeland School District #150
Gérard Bissonnette, Calgary R.C.S. School District #1
Adrien Bussière, Alberta Education
Jacqueline Crarer, Calgary Public School Board #19
Annette Deslauriers, Edmonton Separate School Board #007
Raymond Despins, Falher Consolidated School District #69
Huguette Hébert, Université de l'Alberta
Jim Jones, Edmonton Public School Board #007
Marcel Lavallée, (président) Alberta Education
Emile Mandin, St-Albert School District #003

Membres du comité ad hoc pour les études sociales à l'élémentaire

Louise Amyotte, Edmonton Separate School Board #007
Cécile Aubin, High Prairie School Division #48
Marie Cloutier, County of Leduc #25
Lise Handfield, Calgary Public School Board #19
Sylvia Landry, Université de l'Alberta
Marcel Lavallée, (président) Alberta Education
René Mathieu, Alberta Education
Constance Murphy, Edmonton Public School Board #007
Ronald St-Jean, Lethbridge R.C.S.S. School District #9
Gertrude Villeneuve, Edmonton Public School Board #007

Membres du comité ad hoc pour les études sociales au secondaire

Soeur Catherine Côté, High Prairie School Division #48
Marcel Lavallée, Alberta Education
Henri Lemire, Lakeland Catholic School District #150
Yvette Mahé, Université de l'Alberta
René Mathieu, Alberta Education
Jacques Moquin, (président) Alberta Education
François Richardier, Calgary Public School Board #19
Lynn Stewart, Calgary R.C.S. School District #1
Denise Stocco, Edmonton Public School Board #007
Victor Tardif, Falher Consolidated School District #69
Léo Turcotte, Edmonton Separate School Board #7

Personnel d'Alberta Education

Jim Brackenbury, Social Studies Consultant, Grande Prairie Regional Office of Education
Bob Carter, Social Studies Consultant, Lethbridge Regional Office of Education
Frank Crowther, Associate Director of Curriculum, Curriculum Branch, Alberta Education
Frank Horvath, Social Studies Consultant, Red Deer Regional Office of Education
Bob Johnson, Social Studies Consultant, Calgary Regional Office of Education
Ardis Kamra, Leaning Resources Officer, Curriculum Branch, Alberta Education
Terry Kernaghan, Learning Resources Officer, Curriculum Branch, Alberta Education
Fred Schreiber, Social Studies Consultant, Edmonton Regional Office of Education

Dactylographie

Renelle Hébert

Responsable de l'édition

Jocelyne Bélanger

NOTE: Nous sommes conscients que certaines lacunes et certaines disparités continueront d'exister à l'intérieur du programme d'études sociales de l'Alberta, après sa mise en application obligatoire, à l'automne de 1982. Il pourra s'avérer nécessaire d'apporter des changements mineurs au contenu et aux objectifs du programme-cadre, chaque année ou à tous les deux ans.

Afin de faciliter ce travail de révision, nous espérons que les éducateurs albertains continueront de fournir les mêmes critiques constructives à l'égard du programme-cadre, des ressources prescrites et du matériel de soutien, qu'ils l'ont fait au cours des sept dernières années.

Le personnel du Language Services Branch, Alberta Education, sera reconnaissant envers tous ceux qui voudront bien lui faire part de leurs évaluations ou commentaires.

TABLE DES MATIERES

I ETUDES SOCIALES: DEFINITION 1

II PRINCIPALES COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ETUDES SOCIALES (1981) ... 1

III RESULTATS MINIMUMS SOUHAITES 19

IV MATERIEL DIDACTIQUE 21

V RESUME 23

PREMIERE ANNEE - LES FAMILLES
- Sujet A: Moi comme individu 26
- Sujet B: Moi dans ma famille 28
- Sujet C: Les familles canadiennes 30

DEUXIEME ANNEE - LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES
- Sujet A: A la découverte de mon quartier 32
- Sujet B: Les communautés canadiennes d'aujourd'hui 34
- Sujet C: Les quartiers à travers le monde 36

TROISIEME ANNEE - MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX
- Sujet A: Interdépendance dans les communautés aujourd'hui 38
- Sujet B: Modes de vie des Canadiens autrefois 40
- Sujet C: Modes de vie de communautés de cultures distinctes 42
- Ressources didactiques, 1re, 2e et 3e année 47

QUATRIEME ANNEE - L'ALBERTA, NOTRE PROVINCE
- Sujet A: L'Alberta passé, présent, futur: nos ressources naturelles 64
- Sujet B: L'Alberta passé, présent, futur: nos ressources humaines 66
- Sujet C: Liens de l'Alberta avec le Canada et le Monde 68

CINQUIEME ANNEE - LE CANADA, NOTRE PAYS
- Sujet A: Canada: exploration et peuplement 70
- Sujet B: Canada: développement industriel d'une région à l'autre 72
- Sujet C: Le voisin du Canada: les Etats-Unis 74

SIXIEME ANNEE - SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS
- Sujet A: Comment l'homme satisfaisait ses besoins humains à des époques reculées 76
- Sujet B: Comment les sociétés orientales satisfont leurs besoins actuels 78
- Sujet C: Satisfaire les besoins: les gouvernements municipal, provincial et fédéral 80
- Ressources didactiques, 4e, 5e et 6e année 85

SEPTIEME ANNEE - LES HOMMES ET LEUR CULTURE
Sujet A: Initiation à la culture 102
Sujet B: Etude de sociétés non-industrielles 104
Sujet C: Le Canada: une société multiculturelle 106

HUITIEME ANNEE - LES HOMMES ET LES INSTITUTIONS
Sujet A: Canada: développement d'une nation 108
Sujet B: Canada: développement de l'individu et des institutions 110
Sujet C: Souveraineté nationale et civisme en Asie et en Afrique 112

NEUVIEME ANNEE - LES HOMMES ET LA TECHNOLOGIE
Sujet A: L'économie de marché 114
Sujet B: L'économie planifiée 116
Sujet C: L'industrialisation au Canada 118
Ressources didactiques, 7e, 8e et 9e année 120

DIXIEME ANNEE - CIVISME ACTIF
Sujet A: Les droits de la personne au Canada 140
Sujet B: L'unité canadienne 142
Sujet C: Le Canada et le monde 144

ONZIEME ANNEE - QUESTIONS DE PORTEE INTERNATIONALE
Sujet A: Modes d'évolution 146
Sujet B: Problème démographique et répartition des ressources au niveau mondial 148

DOUZIEME ANNEE - QUESTIONS DE PROTEE MONDIALE
Sujet A: Systèmes politiques et économiques 150
Sujet B: Coopération et conflits entre Etats 152
Ressources didactiques, 10e, 11e et 12e année 154

APPENDICE 167

I. ETUDES SOCIALES: DEFINITION

Les études sociales enseignent à l'élève à approfondir et, là où c'est possible, à résoudre les questions sociales qui préoccupent l'individu et la société.

Les questions sociales traitées dans le Programme d'études sociales (1981) se retrouvent dans la vie économique, politique et socio-culturelle de la communauté locale, de la province, du pays et du monde. Le choix de ces questions traduit la prise de conscience que notre monde n'est ni "totalement bon", ni "totalement mauvais", et que l'ingénuité, les initiatives et les réalisations humaines représentent une partie importante - mais non la totalité - de la réalité sociale.

A. Histoire, géographie et sciences sociales

L'histoire, la géographie et les sciences sociales fournissent la matière nécessaire à l'étude des questions sociales. Ces disciplines permettent aux élèves d'aborder l'enquête sociale avec une meilleure connaissance de leur patrimoine culturel, de leur environnement naturel et de la société où ils évoluent. Elles les aident aussi à faire face à des expériences humaines complexes. L'histoire, en particulier, réunit ces expériences et sert de fondement à la compréhension des questions sociales de notre temps.

B. Civisme

Le but ultime des études sociales est le développement d'un sens civique véritable. Ce programme vise l'acquisition de valeurs, de connaissances et de compétences qui permettront aux élèves de développer l'indépendance intellectuelle, la maturité morale et une participation plus concrète aux activités politiques, économiques et sociales de leur collectivité. Nous pensons que l'individu devra posséder ces traits s'il veut, au cours des prochaines décennies, assumer ses responsabilités civiques tant dans son milieu qu'aux niveaux national et mondial.

II. PRINCIPALES COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ETUDES SOCIALES (1981)

Le programme d'études sociales se divise en trois principales composantes:

- Sujets
- Questions sociales et valeurs divergentes
- Objectifs

A. Sujets

1. Définition

Les sujets délimitent le champ d'enquête des questions sociales. Un "sujet" peut se rapporter à une période de temps, une région géographique, une culture ou un système d'organisation humaine. L'étude de trois sujets par année est obligatoire de la première à la dixième année. En onzième et douzième année, deux sujets seulement sont obligatoires. Les sujets ont été choisis en tenant compte des critères suivants:*

- *Les phases de développement et les centres d'intérêt des élèves.*
- *Les ressources d'apprentissage et d'enseignement actuellement disponibles dans les écoles.*
- *Les questions de grande actualité, telles que celles relatives aux droits de la personne, à l'environnement naturel et aux marchés.*
- *Une certaine place, au moins, doit être réservée à chaque région importante du globe.*
- *Un équilibre des dimensions du temps passé/présent/futur.*
- *Un aperçu général des "Etudes canadiennes".*

Concernant le dernier critère, le programme reconnaît la nécessité exprimée par la majorité des Canadiens de donner aux élèves la possibilité de mieux connaître l'histoire, la géographie, le gouvernement et l'économie de leur pays. Les "Etudes canadiennes" représentent 60% du contenu total obligatoire du programme.

2. Ordre des sujets prescrits

A certains niveaux, dont la 1re et la 7e année, il est important que les sujets soient enseignés selon l'ordre indiqué dans le guide. Toutefois, nous avons essayé de maintenir une certaine indépendance entre les sujets. On peut donc, dans la plupart des cas, changer l'ordre suggéré, tout en restant fidèle aux objectifs prescrits.

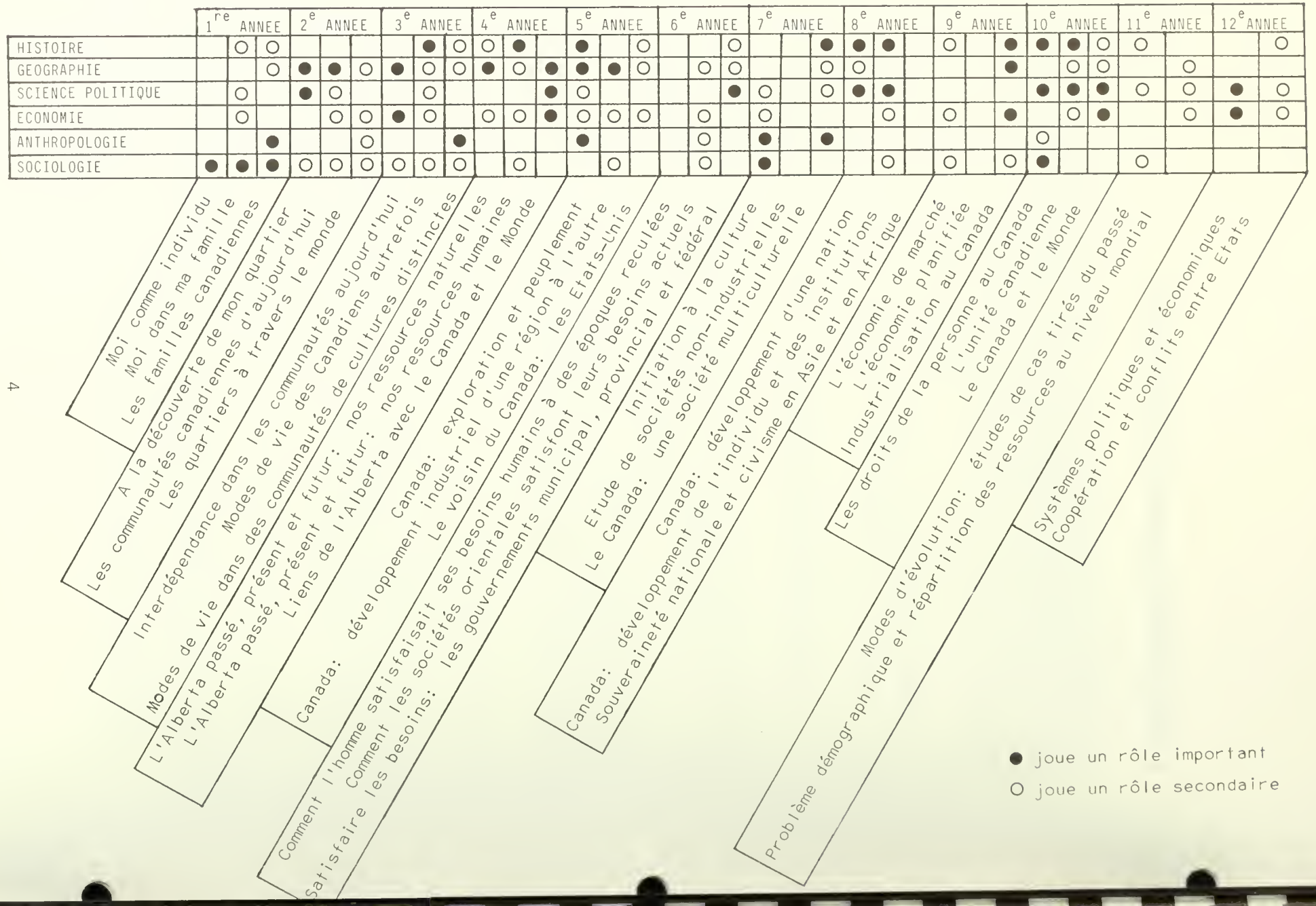
---

* L'atteinte des objectifs identifiés dans le programme des études sociales présume que les élèves possèdent une connaissance adéquate de la langue française. Une telle connaissance n'est pas toujours évidente durant la première année d'un programme d'immersion. L'enseignant devra donc tenir compte des caractéristiques propres à son groupe d'élèves pour déterminer quelle démarche serait la plus apte afin de livrer le contenu identifié pour chaque sujet.

3. Aperçu des études canadiennes et des études mondiales

Les tableaux suivants offrent un court aperçu de l'importance accordée, dans le programme, aux Etudes canadiennes et aux Etudes mondiales. Ces tableaux devraient permettre aux enseignants d'éviter les chevauchements, particulièrement dans la préparation des sujets facultatifs.

PROGRAMME D'ETUDES SOCIALES DE L'ALBERTA
PLACE ET IMPORTANCE ACCORDEES AUX SCIENCES SOCIALES, A L'HISTOIRE ET A LA GEOGRAPHIE DU CANADA



PROGRAMME D'ETUDES SOCIALES DE L'ALBERTA
PLACE ET IMPORTANCE ACCORDEES A L'ETUDE DES AUTRES PAYS ET CONTINENTS

PAYS/REGION	SUJET		THEME	
Afrique	8C	-	Développement de la souveraineté nationale	●
	11B	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Australie/ Nouvelle-Zélande	78	-	Aborigènes en Australie-Centrale	O
	10C	-	Adhésion au Commonwealth	O
Amérique Centrale et Amérique du Sud	2C	-	Mexique	O
	6A	-	Amérique précolombienne (Aztèques, Mayas)	O
	9B	-	Economie planifiée	O
	118	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
	12A	-	Systèmes politiques et économiques	O
Chine et Asie du Sud-Est	68	-	Modernisation et tradition	●
	78	-	Tasaday	O
	8C	-	Développement de la souveraineté nationale	O
	11B	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Europe de l'Est	5A	-	Origine des immigrants canadiens	O
	118	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Grande-Bretagne	8A	-	Influence sur les institutions politiques canadiennes	●
	9A	-	Processus d'industrialisation au 18e et au 19e siècle	●
	11A	-	Evolution du Parlement	O
	12A	-	Systèmes politiques et économiques	O
	128	-	Rôle dans les affaires internationales	O
Sous-continent indien	8C	-	Développement de la souveraineté nationale	O
	118	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Japon	2C	-	Vie communautaire à Osaka	O
	8C	-	Développement de la souveraineté nationale	O
	9A	-	Industrialisation depuis la Deuxième Guerre mondiale	O
	118	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Moyen-Orient	12A	-	Systèmes politiques et économiques	O
	2C	-	Communautés nomades de l'Arabie Séoudite	O
	3C	-	Kibboutz en Israël	O
	9B	-	Economie planifiée dans les Etats arabes	O
	11B	-	Problèmes du développement et de la répartition des ressources	O
Afrique du Nord	2C	-	Communauté d'Ibadan	O
	6A	-	Egypte Ancienne	O
Etats-Unis	5C	-	Aperçu d'histoire et de géographie	●
	8A	-	Influence sur les institutions politiques canadiennes	O
	9A	-	Economie de marché	O
	10C	-	Rapports avec le Canada	O
	12A	-	Systèmes politiques et économiques	●
	128	-	Rôle dans les affaires internationales	●
U.R.S.S.	98	-	Economie planifiée	●
	12A	-	Systèmes politiques et économiques	●
	12B	-	Rôle dans les affaires internationales	●
Europe occidentale	2C	-	Venise, Italie	O
	6A	-	Grèce antique, Rome	O
	8A	-	France; influence sur les institutions politiques canadiennes	O
	11A	-	Renaissance, Réforme, Révolution française	●
		-	Révolution scientifique, développement du nationalisme	O
	12B	-	Histoire du vingtième siècle	●

● indique une attention particulière pour le sujet prescrit.

O indique une attention moindre

B. Questions sociales et valeurs divergentes

1. Définition

C'est à partir de grandes questions sociales que l'élève entreprend sa recherche. Ces questions sociales se distinguent par certaines caractéristiques.

- *Elles reflètent les différends en matière de questions sociales, auxquels se heurtent les citoyens dans la vie publique de chaque jour.*

- *Elles renferment certaines valeurs et reflètent un conflit entre des valeurs divergentes. Enseignants et élèves découvriront la complexité de faire un choix entre de telles valeurs. Ils constateront également que les alternatives de ces choix ne reflètent pas toujours des positions diamétralement opposées. Les enseignants aideront donc les élèves à examiner la réalité sociale sous des angles différents, à définir les valeurs divergentes et à comprendre certaines des complexités qu'elles présentent.*

- *Elles réunissent toute une gamme de faits, d'éléments de définition et de politique. Par exemple, on pourrait aborder la question suivante: "Serait-il souhaitable que les Inuit adoptent un autre mode de vie, suite à l'influence de la technologie moderne?" en tenant compte des éléments suivants:*

  Faits:

  Quelle a été l'influence de la technologie sur le mode de vie Inuit?

  Définition:

  Qu'entendons-nous par "progrès"?

  Politique:

  Par quelles politiques gouvernementales pourrait-on exécuter les décisions prises sur la question sociale?

2. Domaine prescrit

Une question sociale servant à l'enquête est obligatoire pour chaque sujet au programme. Les questions et les valeurs divergentes sont formulées de façon à fournir un point central pour la recherche de l'élève et la planification de l'enseignant. En autant qu'ils tiennent compte du but et du

sens de la question, les enseignants peuvent, et nous les y encourageons, modifier la formulation selon leurs préférences et celles de leurs élèves.

C. Objectifs du programme d'études sociales de l'Alberta de 1981

1. Interdépendance des objectifs

Les objectifs du programme reposent sur le principe que les élèves peuvent et doivent acquérir une certaine indépendance intellectuelle, faire preuve de sensibilité à l'égard de leurs concitoyens et de leur environnement naturel, acquérir une certaine maturité morale et participer activement aux affaires de la communauté.

Afin d'assurer le développement de ces qualités, nous avons organisé les buts du programme d'études sociales autour de trois types d'objectifs:

- OBJECTIFS DE VALEUR: être capable de percevoir et de comprendre les valeurs acceptées par soi-même et par les autres; pouvoir résoudre des conflits entre des valeurs divergentes.

- OBJECTIFS DE CONNAISSANCE: acquérir des idées importantes, inspirées du passé (histoire) et du présent (géographie et sciences sociales), ainsi que des domaines littéraire, artistique et musical présentant un intérêt particulier.

- OBJECTIFS DE COMPETENCE: habiletés particulières pour les travaux de recherche dans toutes les phases du processus d'enquête; participer activement à l'action démocratique.

Comme on peut le voir dans les définitions qui suivent, et dans les objectifs prescrits pour les différents sujets à chaque niveau, les trois catégories d'objectifs sont étroitement reliées.

2. Objectifs de valeur

Les valeurs sont des notions fondamentales portant sur les aspects importants de la vie. Elles sont des normes de conduite incitant les individus, les groupes et les nations à agir et à penser d'une certaine manière.

Pour tous les sujets au programme, les objectifs prescrits englobent trois aspects du développement de l'élève.

- Compréhension de valeurs humaines distinctes

Le programme d'études sociales reconnaît que les valeurs découlent de toutes les facettes de la culture, et que l'école doit se montrer sensible aux valeurs de la communauté, des parents et des institutions sociales, tout en aidant l'élève à affronter d'une manière positive les conflits de valeur qui existent dans la réalité quotidienne.

Afin d'aider les élèves à interpréter d'une manière personnelle les valeurs humaines, et d'en percevoir les nuances, nous avons prévu pour tous les sujets au programme des objectifs de valeur englobant différentes formes de connaissances:

- *identification des valeurs humaines telles qu'elles s'expriment dans les buts, les attitudes, les intérêts, les sentiments, les croyances et les activités;*
- *définitions qui peuvent s'appliquer à des valeurs spécifiques;*
- *descriptions de comportements humains reflétant des valeurs spécifiques.*

- Développement d'habiletés en matière d'analyse de valeur, de prise de décision et de raisonnement moral

Si l'on veut que les gens acquièrent l'indépendance intellectuelle et la maturité morale qui caractérisent le civisme, il faut leur donner l'occasion d'analyser les valeurs d'une façon critique, de choisir avec soin leurs orientations et songer aux conséquences de leurs choix au-delà du personnel et de l'immédiat.

Les habiletés requises peuvent être vues comme des compétences relatives au jugement critique que les élèves développent et appliquent dans l'étude de la question sociale et dans leur vie personnelle. Différents types d'expériences aident les élèves à développer ces habiletés:

- *Analyse de valeur,*
  - *. tenir compte des valeurs prioritaires pour soi et les autres;*
  - *. examen de conflits de valeurs, d'actions divergentes et des multiples conséquences possibles de ces actions;*
  - *. distinction entre des revendications fondées sur des faits et des valeurs;*
  - *. mise en évidence d'illogismes.*
- *Prendre des décisions sur la base d'une hiérarchie de valeurs et choisir entre différentes alternatives selon des valeurs personnelles.*

- *Raisonnement moral concernant les répercussions générales d'une solution donnée ou d'une action planifiée, en appliquant des tests spécifiques tels que:*

  . *Test d'échange de rôle - Etes-vous prêt à changer de place avec une (des) personne(s) engagée(s) dans une situation donnée?*

  . *Test des cas nouveaux - Est-ce que le principe de valeur motivant votre choix s'applique également bien à des cas semblables?*

  . *Test des conséquences universelles - Qu'arriverait-il si tout le monde agissait ainsi? Comment réagiriez-vous si chacun agissait ainsi? Etes-vous prêt à autoriser quiconque, dans les mêmes circonstances, à faire la même chose?*

  . *Test de subordination (à des valeurs supérieures) - Etes-vous prêt à accepter un principe de valeur plus élevé que celui sur lequel votre choix est fondé?*[1]
  *(**Note:** De hauts principes de valeur, tels la survie de l'homme, la dignité humaine et la justice, peuvent souvent s'appliquer à une solution donnée ou à une action visant à harmoniser une vision personnelle du monde.)*

- Développement d'attitudes positives envers soi-même, les autres et l'environnement

Parmi les façons d'aider les élèves à acquérir des attitudes positives, il y a la participation à des activités spéciales (par ex. les célébrations), le développement de rapports de loyauté et de confiance dans la classe, et l'apprentissage dans une atmosphère de libre curiosité. Les points qui suivent servent de structure aux objectifs de comportement qui sont prescrits pour les sujets au programme d'étude:

- *Etre conscient de son importance, de sa capacité d'agir en bon citoyen et faire preuve de maturité dans son développement personnel et social.*

- *Manifester du respect, de la compréhension et de l'intérêt envers les autres, et savoir apprécier les efforts qu'ils font pour améliorer notre bien-être.*

- *S'engager dans des processus intellectuels d'enquête. Une telle attitude comporte également du scepticisme, de l'objectivité, de la tolérance dans des situations ambiguës et de*

---

[1] Adaptation de Coombs, J., Daniels, L., Wright, J., PREJUDICE. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education, 1978.

l'ouverture d'esprit. Elle suppose des tentatives d'interprétation et le respect des faits concrets.

- *Etre sensible envers l'environnement humain et l'environnement naturel.*

3. Objectifs de connaissance

Un bon citoyen se doit d'être informé. Ce n'est qu'en connaissant son milieu qu'on peut y exercer un certain contrôle. Comme le champ des connaissances augmente et change continuellement, un bon citoyen doit s'impliquer et posséder les compétences pour modifier et élargir sans cesse ses connaissances.

- Rôle des disciplines:

  Les connaissances proprement dites du programme d'études sociales sont surtout tirées de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales. L'histoire et la géographie, en particulier, comportent une grande somme d'expériences humaines et constituent le fondement du sens civique. En s'initiant aux sciences économiques et politiques, à la sociologie et à l'anthropologie, tant au niveau du contenu que des processus, on est mieux en mesure de comprendre et de résoudre les questions sociales contemporaines. C'est pourquoi ces disciplines occupent une place importante dans le programme.

- Faits:

  Les objectifs de connaissance prescrits pour les sujets d'études sociales englobent trois niveaux d'organisation: les faits, les concepts et les généralisations. Les concepts et les généralisations tendent à refléter des processus et des rapports humains généraux. La connaissance de faits, par contraste, est plutôt tirée directement de l'histoire, de la géographie ou des sciences sociales. Les faits prescrits pour les sujets des différents niveaux sont précisés dans une série de questions intitulée: **Questions servant à l'enquête.** En formulant ces questions, nous avons pris soin de faire en sorte que l'élève acquière une grande somme de connaissances concrètes et que différents niveaux d'activité mentale y soient inclus.

- Concepts:

  Alors que les faits se rapportent à des objets ou à des événements particuliers, les concepts sont plus abstraits et on peut les imaginer englobant un certain nombre d'objets ou d'événements ayant des attributs communs. Au total, nous avons prescrit de cinq à sept concepts pour l'élaboration de chaque sujet au programme.

Les concepts prescrits ont été choisis en fonction des critères suivants:

- ils permettent l'assimilation et la synthèse des faits prescrits;
- on les trouve sous la forme de notions importantes en histoire, en géographie, ou en sciences sociales, et ils s'appliquent à un certain nombre de disciplines;
- ils s'appliquent à la définition du civisme au sens où ce terme est utilisé dans le programme d'études sociales de l'Alberta, et dans la pratique d'un civisme actif que le programme cherche à promouvoir.

- Généralisations:

Ce sont des énoncés de premier ordre qui généralement s'avèrent exacts, mais comportent parfois certaines exceptions. Ils permettent d'organiser les faits et les concepts d'une façon systématique et, ce faisant, facilitent la compréhension des situations nouvelles mais semblables.

Le processus consistant à élaborer, tester, justifier ou fausser des généralisations est un des plus importants aspects de l'enquête. Le programme d'études sociales met l'accent sur la place des généralisations dans l'ensemble des connaissances, et sur l'importance pour les élèves d'élaborer leurs propres généralisations à partir de concepts et de faits concrets.

4. Objectifs de compétence

Les objectifs de compétence englobent à la fois les habiletés relatives à l'enquête et à la participation[2]. Les habiletés relatives à l'enquête comprennent huit domaines représentant les principales étapes d'un modèle général d'enquête sociale. On peut élargir ou modifier ce modèle (voir tableau 1) de différentes façons, au gré de son imagination, pour convenir à certains sujets en particulier, à l'importance de certaines disciplines, aux ressources et à la maturité de l'élève. Les habiletés relatives à la participation comprennent quatre domaines de compétence qu'on peut développer tout au long du processus d'enquête[3].

---

[2] De la première à la sixième année, on retrouve également l'identification de compétences linguistiques.

[3] Les habiletés relatives à la langue reflètent les objectifs de communication contenus dans le programme de français à l'élémentaire. On souhaite que l'identification de ces compétences linguistiques puisse offrir une ligne directrice aux enseignants pour faciliter le développement des habiletés langagières en études sociales.

Chaque sujet comprend certains domaines de compétences qui sont mis en relief (ceux en caractères ordinaires). Les compétences en italique jouent un rôle moins important. Il faut noter que chaque domaine de compétence tient, au moins à une occasion, une place importante à l'intérieur de chaque année. Il est aussi important de noter que les trois domaines de compétence d'enquête suivants:

. recueillir et organiser les données,

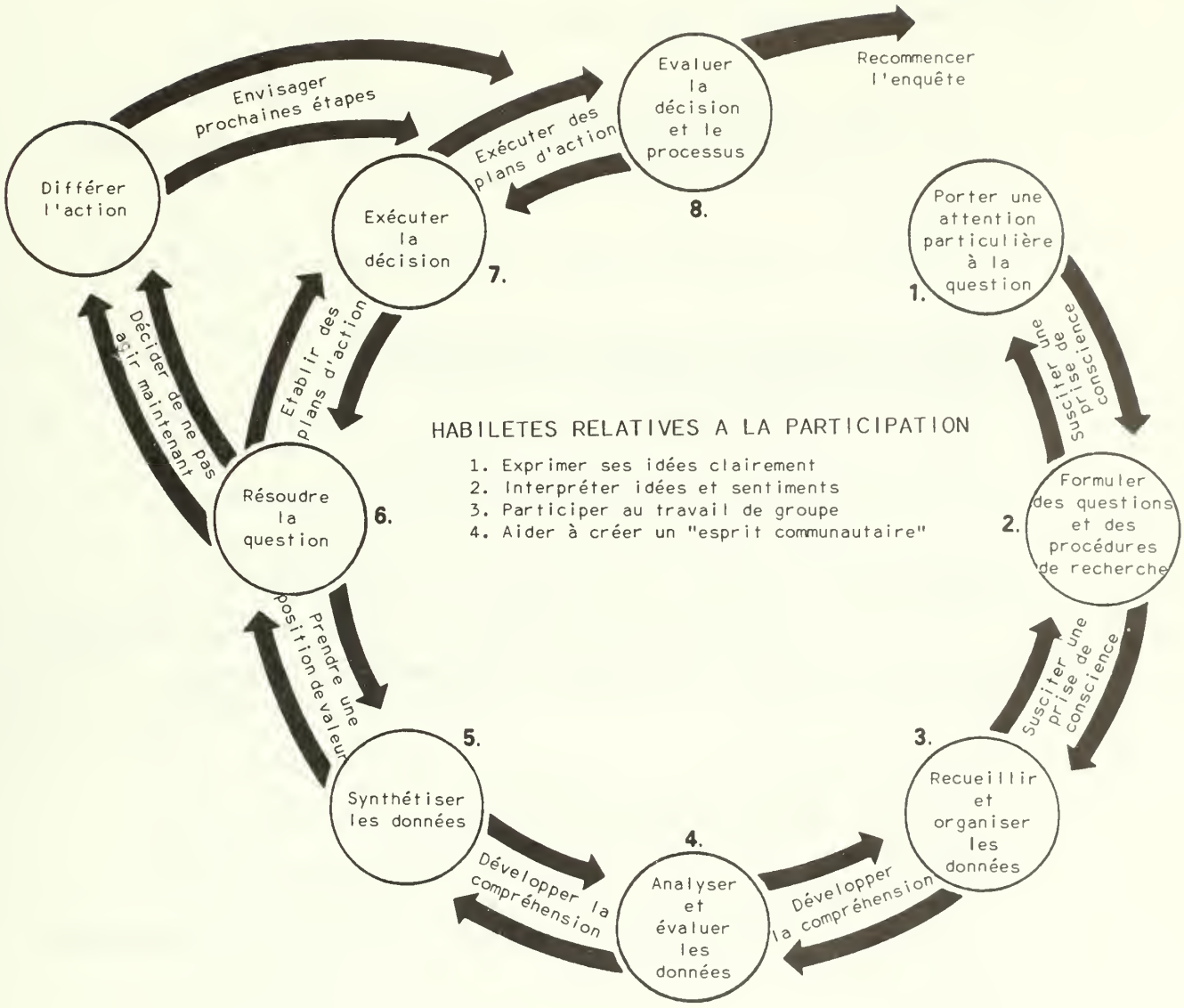
. analyser et évaluer les données,

. faire la synthèse des données,

tiennent une place importante dans tous les sujets et à tous les niveaux. Les enseignants découvriront souvent que la gamme des compétences prescrites est trop restreinte pour que la recherche puisse être complète. On les encourage donc à faire appel à d'autres compétences spécifiques tirées de la liste aux pages 14-18.

Tableau I

PROCESSUS D'ENQUETE SOCIALE



INTERPRETATION DU TABLEAU I

Le système de flèches à double sens indique que le processus d'enquête n'est pas à sens unique. Durant le processus d'enquête, si une question présente une nouvelle facette, l'élève devra faire marche arrière et refaire les démarches antérieures. Les élèves en études sociales doivent, à l'instar des chercheurs et des citoyens déterminés à résoudre les problèmes sociaux, aborder les questions d'une manière systématique et réfléchie, tout en étant prêts à dévier de leur cheminement si leur intuition les y pousse, s'ils rencontrent des impasses, s'ils doivent respecter un horaire, ou si les ressources sont restreintes.

COMPETENCES D'ENQUETE

Premier domaine de compétence: IDENTIFIER ET CERNER LA QUESTION

- Identifier les éléments de la question sociale: valeurs, faits, définitions, politiques, valeurs divergentes.

- Décrire la question sociale en termes qui soient à la portée des élèves.

- Périphraser la question à partir de différentes sources ou opinions.

Deuxième domaine de compétence: FORMULER DES QUESTIONS ET DES PROCEDURES DE RECHERCHE

- Suggérer des solutions possibles.

- Formuler des questions de recherche propres à faciliter la cueillette des informations.

- Choisir des techniques et des ressources adéquates pour une recherche.

Troisième domaine de compétence: RECUEILLIR ET ORGANISER LES DONNEES

- Lire et interpréter
  - . textes contemporains et anciens
  - . cartes et globes terrestres
  - . graphiques
  - . tableaux
  - . cartes et fuseaux horaires

- Interviews

- Sondages

- Observer et écouter
  - . des individus et des groupes
  - . du matériel audio-visuel

- Présenter de l'information au moyen de
  - . schémas
  - . périphrases
  - . tableaux

. diagrammes
. esquisses et peintures
. graphiques
. prise de notes

Quatrième domaine de compétence: ANALYSER ET EVALUER LES DONNEES

- Classer les données.

- Comparer les données.

- Expliquer les divergences qu'on retrouve dans les opinions, les positions et les arguments.

- Evaluer les attitudes partisanes et émotives, les positions subjectives et objectives.

- Inférer les raisons appuyant différents points de vue.

- Séparer les données pertinentes de celles qui ne le sont pas.

Cinquième domaine de compétence: SYNTHETISER LES DONNEES

- Développer des concepts.

- Formuler des généralisations.

- Etablir des relations de cause à effet.

- Résumer les informations.

Sixième domaine de compétence: RESOUDRE LA QUESTION

- Formuler d'autres solutions possibles.

- Analyser les valeurs sous-jacentes à chaque possibilité.

- Prédire les conséquences de chaque choix.

- Evaluer les différentes possibilités et établir une politique fondée sur:

  . la pertinence des faits à l'appui,
  . la suite logique des arguments,
  . la priorité des valeurs personnelles,
  . la priorité des valeurs sociales.

Septième domaine de compétence: EXECUTER LA DECISION

Afin d'aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires à leur rôle de citoyens actifs, il serait bon qu'ils participent d'une façon quelconque à l'exécution dans la vie concrète de la décision à laquelle ils sont parvenus.

Si, d'une part, il faut encourager la participation active de l'élève pour l'inciter à devenir un citoyen à part entière, d'autre part, l'éducateur chargé d'aider les élèves à organiser et exécuter des projets d'action sociale, doit faire preuve d'un grand sens des responsabilités. Une telle tâche exige de l'enseignant de tenir compte du degré de maturité de l'élève et des attentes des parents, de respecter les normes des institutions et d'agir démocratiquement. Etant donné les facteurs spéciaux rattachés à ce genre d'apprentissage, nous n'imposons pas ***l'action sociale mais l'encourageons dans la mesure du possible, compte tenu des réserves exprimées précédemment.***

Par conséquent, les compétences prescrites pour tous les sujets reflètent les critères servant à planifier l'exécution des décisions. Cependant, ces compétences n'imposent pas de stratégies ou de situations d'ordre social. De façon plus particulière, si les élèves et les enseignants songent à s'engager activement au niveau social, nous leur recommandons:

- d'examiner la possibilité et l'avantage de cette décision sous forme d'action;

- d'établir un plan d'action pour l'exécution de la décision, par ex.: par l'amélioration de l'ambiance de l'école ou de la classe, par l'offre de services à un groupe communautaire avec lequel vous avez des rapports personnels étroits, par l'expression d'idées dans un milieu social ou par la participation aux activités politiques. De plus, il serait bon d'encourager les élèves à considérer leur école comme une institution sociale réelle et viable et à trouver des moyens d'améliorer le climat de l'école.

- Exécuter le plan, si désirable et avantageux
  - . dans la salle de classe
  - . à l'école
  - . dans la communauté en général.

Huitième domaine de compétence: EVALUER LA DECISION, LE PROCESSUS ET, s'il y a lieu, L'ACTION

- Juger de la valeur des résultats de la décision
  - . pour soi,
  - . pour les autres.
- Evaluer la pertinence de l'action.
- Déterminer si le processus convient à la question et aux ressources.
- Décider s'il faut mettre un terme à l'enquête ou la poursuivre.

COMPETENCES RELATIVES A LA PARTICIPATION

Dans une société démocratique complexe, il est souhaitable que les citoyens puissent coopérer si l'on veut résoudre les questions sociales et passer à l'action. Cela exige différentes compétences, incluant celles décrites ci-après.

Premier domaine de compétence: EXPRIMER SES IDEES CLAIREMENT

- S'exprimer clairement et succinctement, par écrit et oralement.
- Fournir une base logique aux idées.
- S'adapter à l'auditoire, compte tenu de
  - . l'importance en nombre, soit une personne, un petit groupe, une classe ou une communauté,
  - . l'âge des auditeurs,
  - . la nature officielle ou non-officielle du message.

Deuxième domaine de compétence: INTERPRETER SES IDEES ET SES SENTIMENTS OU CEUX DES AUTRES

- Etre attentif aux idées et aux sentiments exprimés par les autres.
- Faire preuve de compréhension et d'empathie à l'égard des dilemmes et des décisions auxquels les autres sont confrontés.
- Interpréter les sentiments à partir d'indices verbaux et non-verbaux.

Troisième domaine de compétence: PARTICIPER A LA PRISE DE DECISION ET A DES TRAVAUX DE GROUPE

- Choisir un modèle convenant à la prise de décision en classe ou en petits groupes, par ex.: unanimité, règle de la majorité, autorité.

- Application de règles adaptées à la procédure.

- Jouer alternativement les rôles de chef et de subordonné dans un groupe.

- Préparer une prise de position en des termes persuasifs et compréhensifs.

- Organiser des activités visant à promouvoir les buts du groupe.

- Négocier (discuter, faire des concessions, confronter, transiger) en vue d'influencer les autres et de les pousser à adopter une certaine position, ou pour rallier l'accord collectif.

Quatrième domaine de compétence: AIDER A CREER UN ESPRIT COMMUNAUTAIRE

- Montrer qu'on partage les buts et les aspirations du groupe.

- Participer à des projets de groupe, en classe et en dehors de la classe, en vue d'aider les autres à réaliser un sens d'appartenance et de confiance mutuelle.

- Prendre des mesures afin de faciliter les rapports entre des individus d'âge, de culture et de sexe différents, à l'intérieur et en dehors de la salle de classe.

COMPETENCES LINGUISTIQUES

Les compétences linguistiques touchent aux quatre principaux savoirs: écouter, parler, lire et écrire. Des compétences spécifiques ont été identifiées pour chaque sujet en première et en deuxième année. Ceci reconnaît le cheminement progressif que parcourt l'enfant dans son apprentissage de la langue. De la troisième à la sixième année, les mêmes compétences linguistiques s'adressent aux trois sujets.

L'exiguïté des cadres n'a pas permis d'inclure ces compétences à l'intérieur des tableaux. On retrouve donc les compétences linguistiques à la suite des trois tableaux pour chaque niveau.

III. RESULTATS MINIMUMS SOUHAITES

A. Composantes obligatoires/facultatives

Comme pour toutes les disciplines enseignées dans les écoles de l'Alberta, les études sociales sont composées à la fois d'un tronc obligatoire et d'un tronc facultatif.

Les sujets obligatoires représentent 75% du programme et comprennent 34 sujets et énoncés d'objectifs (voir pages 25 à 166).* La portion facultative occupe 25% du programme. Il revient aux enseignants et aux élèves de choisir la partie facultative, de préférence après avoir consulté les parents, les groupes et organismes communautaires. Les sujets facultatifs ont pour but d'aider les élèves à mieux comprendre les questions relevant des niveaux local, provincial, national et international. Bien que les sujets facultatifs puissent constituer le prolongement de sujets obligatoires, les enseignants feraient bien d'étudier les tableaux "Place et Importance" aux pages 4 et 5 afin d'éviter un chevauchement inutile des sujets.

B. Evaluation

Dans le cadre du programme d'études sociales, l'évaluation consiste à recueillir et traiter des données, à interpréter et juger les objectifs du programme, les stratégies pédagogiques, le degré de réussite des élèves et les ressources didactiques.

L'évaluation est importante dans toutes les phases de la planification et de l'enseignement. Elle est censée commencer par une évaluation des besoins des élèves et inclure l'étude des moyens grâce auxquels les ressources prescrites et le matériel de soutien peuvent faciliter la recherche. L'évaluation formative entreprise pendant toute la phase d'enseignement détermine le degré de réussite atteint par les élèves, quant aux objectifs prescrits, et aide à planifier certaines expériences d'apprentissage. Il est recommandé d'entreprendre une évaluation globale à la fin de l'enquête portant sur chaque sujet prescrit. En général, son but est de donner une note, d'estimer le degré de réussite globale quant aux objectifs d'apprentissage. L'évaluation globale sert également à déterminer la pertinence du matériel prescrit et du matériel de soutien, et à juger si ces derniers sont adaptés au style d'enseignement personnel.

---

* L'atteinte des objectifs identifiés dans le programme des études sociales présume que les élèves possèdent une connaissance adéquate de la langue française. Une telle connaissance n'est pas toujours évidente durant la première année d'un programme d'immersion. L'enseignant devra donc tenir compte des caractéristiques propres à son groupe d'élèves pour déterminer quelle démarche serait la plus apte afin de livrer le contenu identifié pour chaque sujet.

En études sociales:

1. L'évaluation doit être un processus continu.

2. L'évaluation doit englober la gamme complète des objectifs des études sociales.

3. L'évaluation des objectifs choisis doit être un effort collectif engageant élèves et enseignants.

4. L'évaluation doit se conformer aux politiques locales pour l'allocation des crédits.

5. L'évaluation doit comprendre une variété de techniques pour recueillir de l'information, par ex. des observations, des tests structurés ou non-structurés, des réunions entre parents et élèves, des listes de vérification, des devoirs écrits.

6. Il est nécessaire de tenir des dossiers adéquats afin de pouvoir fournir des informations suffisantes lors de la prise de décisions.

7. L'évaluation doit permettre de juger les rapports entre le style d'enseignement personnel, les ressources didactiques et le rendement des élèves.

C. Répartition du temps

De la première à la dixième année, on a prescrit trois sujets d'enquête. En onzième et douzième année, il y a deux sujets prescrits pour chaque année. Huit semaines d'enseignement au minimum (quatre semaines par semestre) doivent être consacrées à chaque sujet. Cela s'applique à tous les niveaux. Au niveau primaire, aucune période de temps n'a été prescrite pour les études sociales. Toutefois, les enseignants peuvent se baser sur la moyenne d'heures par semaine mentionnée dans "A Summary of Scheduled Instruction Times for Prescribed Subjects in Alberta Elementary Schools 1978-79".*

Ces périodes de temps sont comme suit:

Première année:	124 minutes
Deuxième année:	138 minutes
Troisième année:	150 minutes

---

* Disponible de: Printing & Stationery, Alberta Education, Devonian Building, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2.

Quatrième année:	171 minutes
Cinquième année:	181 minutes
Sixième année:	184 minutes

Les élèves des écoles secondaires premier cycle doivent recevoir, en études sociales, un minimum de 100 heures d'enseignement par année. Au deuxième cycle, le minimum est de 125 heures pour chaque cours de cinq crédits. Le manuel **Junior/Senior High School Handbook*** contient des informations supplémentaires concernant la répartition des heures d'enseignement.

IV. MATERIEL DIDACTIQUE

A. Matériel didactique choisi par Alberta Education

1. Matériel didactique prescrit

Pour chaque niveau, des ressources imprimées ou non-imprimées ont été prescrites.

Les ressources prescrites sont celles qui ont été jugées par Alberta Education comme pouvant le mieux mener à la réalisation des objectifs fixés pour le programme. Ces ouvrages, disponibles par l'entremise du School Book Branch, sont mentionnés dans le document intitulé **Special French Price List and Order Form.** Ces ressources, une fois prescrites, gardent ce statut pour au moins trois ans.

2. Matériel didactique recommandé

Les ressources recommandées comprennent le matériel imprimé et non-imprimé qui contribue à la réalisation d'un ou de plusieurs des objectifs fixés. Ces ressources incluent également le matériel supplémentaire aux ressources prescrites telles les guides du maître. Elles sont disponibles au Alberta School Book Branch.

3. Matériel de soutien

On met à la disposition des enseignants chargés de l'application du programme d'études sociales de 1981 toute une série de ressources préparées par des éducateurs albertains et approuvées par Alberta Education. Bien que ces ressources ne se rapportent pas nécessairement à tous les objectifs des différents sujets, et qu'elles peuvent

---

* Disponible de: Printing & Stationery, Alberta Education, Devonian Building, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5K 0L2.

être modifiées selon les besoins des élèves, des classes et des communautés, on s'attend à ce qu'elles fournissent une aide appréciable dans l'application du programme.

- UNITES D'ENSEIGNEMENT POUR LES ETUDES SOCIALES

Au moins une unité d'enseignement détaillée pour chaque année existe en anglais. Au cours des deux prochaines années scolaires, on vise à fournir pour chaque niveau, au moins une unité d'enseignement en français. Ces unités visent à la réalisation des objectifs avec beaucoup de fidélité et sont conçues de façon à utiliser les ressources le plus efficacement possible. Dans les cas où des ressources prescrites pour un sujet donné n'ont pas été précisées, l'unité d'enseignement est pour ainsi dire autonome.

- MONOGRAPHIES

On peut se procurer de l'Alberta School Book Branch l'ouvrage suivant: **A Handbook for Unit Planners.** Cette monographie revêt une importance particulière pour les enseignants. Une seconde monographie, **Teaching the Elective Portion of the Social Studies Program** est maintenant disponible au même endroit. D'autres monographies seront préparées au fur et à mesure que des besoins pédagogiques nouveaux surgiront.

- RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU PATRIMOINE ALBERTAIN

Ces ressources incluent:

- *Les Kanata Kits*

  Les deux comités ad hoc en études sociales sont à étudier toute la question de la traduction et de l'adaptation des trousses Kanata.

- *Atlas des Jeunes - Alberta*

  Cet atlas sert à initier les élèves des dernières années du primaire à la géographie humaine et physique de l'Alberta.

- *Carte murale en relief de l'Alberta*

- *Books for Young Readers*

  Le comité ad hoc d'études sociales (1re à 6e année) a choisi neuf titres de cette série pouvant servir à l'enseignement du programme. On est à faire une étude de la traduction et de l'impression de ces volumes.

- *Western Canadian Literature for Youth*

  L'anthologie "Moissons" vise à aider les élèves à apprécier la littérature et l'histoire sociale de l'Ouest canadien.

B. Matériel didactique choisi au niveau local

Les ressources didactiques approuvées par Alberta Education sont souvent complétées par du matériel choisi au niveau local. Légalement, ce matériel doit être approuvé par les conseils scolaires, conformément à l'autorité qui leur est conférée par le ministre de l'Education, selon l'article 12(2)b du "School Act". De plus, les enseignants se servent d'un grand nombre de ressources subsidiaires présentant un intérêt pour l'enseignement des sujets donnés. Dans ces cas-là, on recommande aux enseignants de faire preuve de jugement puisqu'ils pourraient être tenus responsables de leur choix.

V. RESUME

On a défini les études sociales comme la matière scolaire permettant aux élèves d'apprendre à explorer et, dans la mesure du possible, à résoudre les questions sociales d'un intérêt personnel et général. Les pages précédentes ont donné un aperçu du contenu et des objectifs du programme d'études sociales de l'Alberta pour 1981. Nous avons brièvement décrit les résultats minimums souhaités concernant le tronc obligatoire et le tronc facultatif, l'évaluation et la répartition des heures, ainsi que les différentes ressources didactiques, leur disponibilité et leur application. Les pages suivantes décrivent d'une manière plus détaillée le tronc obligatoire (75%) du programme d'Etudes sociales.

Première année: Les familles

Deuxième année: La planification des quartiers et des communautés

Troisième année: Modes de vie à d'autres époques et en d'autres lieux

SUJET A: MOI COMME INDIVIDU

Ce sujet fera prendre conscience aux élèves qu'ils sont semblables à d'autres individus sur les plans physique, émotif et social mais qu'ils possèdent également des traits individuels distinctifs.

A certains égards, nous sommes uniques, et il ne dépend pas de nous que nous ressemblions ou non aux autres. Par contre, dans l'expression de nos émotions, nous avons le choix. Dans ces cas-là, il y a lieu pour les élèves de répondre à la question: "Devrais-je ressembler aux autres?"

Devrais-je ressembler aux autres?

Exemples: a) quand je dois décider d'aller chez le coiffeur (aspect physique de ma personne);

b) quand je décide d'exprimer mes émotions (aspect affectif de ma personne);

c) quand je travaille ou je joue (aspect social de ma personne).

Valeurs divergentes et question sociale

Acceptation par le groupe/Indépendance

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Reconnaître les émotions et sentiments sous-jacents à nos actions personnelles et à celles des autres.

      - *Quand vous sentez-vous heureux? Peureux? Seul? Triste? Effrayé? Les autres ont-ils aussi des sentiments?*

   2. Décrire les actes physiques, émotifs et sociaux par lesquels une personne manifeste le désir d'adhérer à un groupe ou d'être indépendante.

      - *Que fait-on pour ressembler aux autres sur les plans physique, émotif et social? Comment montrons-nous que nous pouvons agir d'une manière autonome?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière de raisonnement moral, par l'évaluation d'une action en fonction des conséquences pour soi et pour les autres.

      - *Si vous exécutez votre plan d'action, qu'en résultera-t-il pour vous? Pour les autres? Etes-vous satisfait de ces résultats? De la décision que vous avez prise?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Chacun a des besoins et des traits qui lui sont propres, et d'autres qu'il partage avec ses semblables. L'image que nous avons de nous-même influe sur notre façon de penser et d'agir.

2. **Concepts**

   1. Moi.
   2. Les autres.
   3. Les besoins.
   4. La similarité.
   5. La différence.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Comment suis-je semblable aux autres sur les plans physique, émotif et social?
   2. Comment suis-je différent des autres sur les plans physique, émotif et social?
   3. Qu'est-ce que je fais de mes temps libres?
   4. Quels sont les domaines où je réussis bien? Quels sentiments ai-je envers moi-même lorsque j'ai fait de mon mieux?
   5. Comment est-ce que je choisis mes amis?
   6. De quelles façons est-ce que j'aide les autres?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale par une discussion avec la classe.*
   2. *Formuler des questions de recherche telles que: "En quoi sommes-nous semblables? En quoi suis-je différent des autres?"*
   3. Recueillir et organiser des données en

      - prenant connaissance d'informations relatives à des caractéristiques physiques, sociales et émotives;
      - présentant les caractéristiques de notre évolution personnelle à l'aide de photos ou d'illustrations placées dans un ordre déterminé sur un tableau.

   4. Analyser et évaluer des données, en comparant dans un échange en classe, des points de vue différents portant sur les similitudes et les différences entre les individus.
   5. Faire la synthèse des données en

      - énumérant et en groupant des exemples et des "non-exemples" afin d'en arriver à des concepts tels que "les besoins";
      - formulant une généralisation sur les similitudes et les différences entre les êtres humains.

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation de soi, en formant des sentiments positifs à l'égard du corps humain et de ses fonctions.
2. D'empathie envers les autres, en réalisant que chacun éprouve des sentiments et des émotions.
3. D'appréciation des autres, en reconnaissant l'importance d'un climat d'entraide au sein de la famille et des amis.

7. Comment est-ce que je montre aux autres que je me soucie d'eux?

6. *Résoudre la question en évaluant les situations où je veux être comme les autres et celles où je veux être différent.*
7. Exécuter la décision en examinant les différents moyens permettant de changer certains aspects de son moi physique, social et émotif, si cela est souhaitable.
8. *Evaluer le processus d'enquête en examinant ce que l'on a appris sur soi-même et sur les autres.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Bien se faire comprendre des autres en exprimant oralement et au moyen d'illustrations, ses idées personnelles sur son être physique, social et émotif.
2. Interpréter ses propres sentiments en se référant à des situations qui attristent, rendent heureux ou provoquent la colère, etc.
3. *Participer à des travaux de groupe ou à des prises de décision de groupe.*
4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en aidant d'autres élèves à s'acquitter de tâches assignées.*

SUJET B: MOI DANS MA FAMILLE

Ce sujet permet aux élèves d'explorer des situations que rencontrent les membres de la famille, en raison de la multitude de rôles que ceux-ci assument pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs. Dans la planification et l'enseignement de cette unité, il y a lieu de tenir compte des différentes structures familiales existant dans notre société, telles que la famille nucléaire, la famille élargie, la famille monoparentale et la famille adoptive. Il faudra examiner également les adaptations résultant de changements au niveau de la structure ou des rôles familiaux. Il faudra faire preuve de tact et de délicatesse, eu égard à la nature de ce sujet.

Valeurs divergentes et question sociale

Traitement égal/Tenir compte des différences
Devrait-on traiter les membres d'une famille de la même façon?
Exemples: a) lorsqu'il y a du travail à faire.

b) lorsqu'il s'agit du bien-être physique.

c) lorsqu'on établit des règles familiales.

d) si les circonstances familiales changent, par ex.: nouveau-né, déménagement de la famille.

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Décrire comment les comportements des membres de la famille dénotent soit un traitement égal, soit la prise en considération des différences.
   - *Y a-t-il des situations où les membres de votre famille sont traités de la même façon? Différemment?*

2. Développer des habiletés

1. En matière de prise de décision par la formulation de différentes positions reflétant des valeurs diverses.
   - *Dans une situation donnée (par ex.: lorsqu'il y a du travail à faire), de quelle façon se répartirait le travail dans la famille, si celle-ci était fortement en faveur d'un traitement égal envers tous? De quelle façon se partagerait le travail si cette famille favorisait fortement les différences individuelles?*

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation de soi, en reconnaissant que les enfants peuvent assumer des responsabilités importantes.
   - *Quels sont les travaux ménagers auxquels vous pouvez participer?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Toutes les familles ont certains besoins fondamentaux qui peuvent être satisfaits de différentes manières, reflétant des facteurs tels que: les rôles, les responsabilités et la structure familiale.

2. Concepts

1. La famille.
2. La structure familiale.
3. Les besoins.
4. Les désirs.
5. Les responsabilités.
6. Les rôles.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quelles sont les différentes structures familiales?
2. Quels sont certains des rôles et des responsabilités assumés par les membres de la famille?
3. Quels sont les besoins fondamentaux de la famille?
4. Quelles différences y a-t-il entre besoins et désirs?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer des habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale en décrivant le problème sous forme illustrée ou dramatique.
2. Formuler des questions et proposer des méthodes d'enquête, en discutant et en notant des suggestions sur la façon de trouver des sources d'information concernant les rôles, les responsabilités et la structure de la famille.
3. Réunir et organiser des données en
   - utilisant des ressources audio-visuelles;
   - s'interviewant l'un l'autre, en se servant des questions fournies par l'enseignant, en vue d'obtenir des renseignements sur les rôles et les responsabilités dans diverses familles;
   - notant les caractéristiques de structure et de rôle à partir d'une brève description de sa propre famille.
4. Analyser et évaluer les données, en groupant les images illustrant des structures familiales semblables.
5. Faire une synthèse des données en choisissant des exemples et des "non-exemples" de familles, à partir de photos de groupes de personnages, et en déterminant les critères de base d'une famille.

2. D'appréciation des autres membres de la famille, en reconnaissant les efforts qu'ils font pour assumer leur rôle et leurs responsabilités dans la famille.

   - *Pouvez-vous trouver une façon agréable de remercier les autres membres de la famille pour quelque chose qu'ils ont fait pour la famille, et cela, sans qu'ils s'en rendent compte?*

5. De quelle façon des changements dans la structure d'une famille pourraient-ils affecter les rôles et les responsabilités des membres de la famille?

6. *Résoudre la question en répartissant les responsabilités de façon à ce que chaque membre de la famille soit traité équitablement.*

7. *Décider avec les parents de la façon dont le travail doit être réparti.*

8. *Evaluer cette décision en prenant en considération dans quelle mesure les membres de la famille seraient affectés et l'avantage que cela aurait du point de vue des autres.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *S'exprimer clairement, en établissant le bien-fondé d'une position sur les rôles et les responsabilités des membres de la famille.*

2. *Interpréter les idées et les sentiments, en discutant les dilemmes auxquels sont confrontés les autres lorsqu'ils assument des responsabilités familiales.*

3. Participer à des efforts collectifs en négociant, sous la surveillance du maître, la répartition des travaux en classe de façon à ce que tous soient traités équitablement.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en consentant à partager idées, matériel et tâches.

SUJET C: LES FAMILLES CANADIENNES

Ce sujet initie les élèves à l'aspect multiculturel de la société canadienne. Il est recommandé d'explorer les éléments communs de la vie familiale ainsi que les traditions familiales particulières à partir de souches culturelles et ethniques différentes. Le choix des familles devrait se faire en fonction des intérêts du maître et des élèves et selon les ressources didactiques disponibles.

Valeurs divergentes et question sociale

Tradition/Adaptation
Devrait-on encourager les familles canadiennes à rester fidèles à leurs habitudes et coutumes?

Exemples: a) la langue
b) l'alimentation
c) l'habillement
d) les fêtes/les célébrations

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Trouver et décrire des moyens par lesquels une famille exprime son désir de ressembler aux autres familles canadiennes.

      - *Qu'y a-t-il de commun entre les différentes familles canadiennes? Quelles raisons poussent les familles à agir de la même façon que d'autres Canadiens? Que nous révèlent ces raisons sur ce qui importe pour elles?*

   2. Trouver et décrire des moyens par lesquels les familles expriment l'importance de préserver certaines traditions culturelles et ethniques.

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière de prise de décision, en décidant s'il serait désirable d'encourager les familles canadiennes à garder certaines coutumes.

      - *Suis-je prêt à goûter divers mets provenant de traditions culturelles et ethniques différentes?*
      - *Quelle variété y aurait-il dans un ouvrage culinaire ne donnant que des recettes connues et à mon goût? Que m'arriverait-il si je mangeais des mets inconnus?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Bien que certaines familles canadiennes satisfont leurs besoins de la même façon que la majorité, elles ont su garder des coutumes propres à leur origine culturelle et ethnique.

2. **Concepts**

   1. Les traditions.
   2. Les coutumes.
   3. Les fêtes.
   4. Le partage.
   5. L'adaptation.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les origines culturelles de ma famille?
   2. Quelles sont les origines culturelles des familles faisant l'objet de cette étude?
   3. La majorité des familles canadiennes ont-elles des modes de vie semblables? Par exemple, leur cuisine est-elle la même? Est-ce que certaines familles canadiennes ont des mets spéciaux propres à leurs origines culturelles?
   4. Quelles langues parlent les membres des familles canadiennes étudiées?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale par l'examen des similitudes et des différences entre des familles canadiennes.*
   2. *Formuler des questions et suggérer des méthodes de recherche à partir d'hypothèses (deviner) sur les différences ou les ressemblances entre les familles canadiennes, sur le plan des origines culturelles, des traditions culinaires, etc.*
   3. Réunir et organiser des données en
      - utilisant du matériel audio-visuel illustrant les similitudes et les différences entre les familles canadiennes;
      - inscrivant sur une carte ou un globe les pays d'origine de diverses familles.
   4. Analyser et évaluer les données, en expliquant les raisons des différences d'opinion concernant la préservation des coutumes.
   5. Faire une synthèse des données, en résumant les informations recueillies sur les familles canadiennes et en formulant des généralisations sur les similitudes et les différences observées.
   6. Résoudre la question en discutant le point suivant:

3. **Développer des attitudes**

1. D'appréciation du patrimoine multiculturel canadien, en participant à des activités multiculturelles spéciales à l'école ou dans la communauté.

5. Quels travaux les membres des familles canadiennes exercent-ils à la maison et à l'extérieur?

6. Quelles sont les activités de détente préférées par les familles canadiennes?

7. Quelles fêtes certaines familles canadiennes célèbrent-elles par fidélité à leurs traditions culturelles?

"Devrait-on encourager les familles à préserver leurs coutumes et leurs traditions?"

7. *Exécuter la décision, en examinant la façon dont les familles canadiennes pourraient conserver leurs traditions ou acquérir celles d'autres groupes ethnoculturels.*

8. Evaluer le processus en jugeant si, oui ou non, il serait intéressant d'étudier d'autres groupes ethniques ou culturels.

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. *S'exprimer clairement, en décrivant les similitudes et les différences entre les patrimoines culturels et ethniques des élèves de la classe.*

2. Interpréter les sentiments d'autrui, en expliquant ce qu'ils ressentent quant à l'observation des traditions culturelles.

3. Participer à des prises de décision collectives, en faisant appel à la règle de la majorité pour en arriver à une décision de la classe.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en travaillant sur des projets collectifs visant à illustrer des traditions communes et des coutumes uniques au Canada.*

SUJET A: A LA DECOUVERTE DE MON QUARTIER

DEUXIEME ANNEE
LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES

Ce sujet porte essentiellement sur les aspects de la vie communautaire revêtant une certaine importance pour les enfants. Ces aspects ont trait aux caractéristiques humaines et physiques du quartier, aux installations et services qui y sont disponibles, et mettent en relief des situations dans lesquelles s'appliquent des règles et des lois visant à protéger les droits et les libertés des citoyens. Les règles et les lois qui présentent un intérêt sont celles qui affectent directement le bien-être des élèves, soit la conduite à bicyclette, le comportement à l'école, le contrôle des animaux domestiques, les chantiers de construction et la sécurité sur les machines agricoles. Il serait à propos de demander aux élèves de juger ce qui constitue une bonne conduite, dans des situations non assujetties aux règles ou règlements, par ex.: le comportement sur le terrain de jeu du quartier.

Note: En troisième année, on fera une étude de l'histoire de sa communauté.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Ordre social et sécurité
Quelles règles devrait-on avoir dans notre communauté?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté, et qui reflètent un souci de sécurité.
   - *Donner des exemples de règles de sécurité.*
2. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école ou la communauté et qui visent à protéger les droits de l'individu.
   - *Donner des exemples de règles visant surtout à protéger les droits de l'individu (par ex.: exprimer ses idées en classe, protéger ses biens personnels).*
3. Indiquer les règles en vigueur en classe, dans l'école ou dans la communauté, et qui visent à assurer l'ordre social.
   - *Indiquer des exemples de règles visant à assurer que tout fonctionne bien (par ex.: marcher à la droite du couloir; limiter l'emprunt des livres de la bibliothèque à un ou deux livres à la fois).*

2. Développer des habiletés

1. En matière de raisonnement moral, en évaluant ses règles préférées, en fonction de leurs conséquences pour soi-même et pour les autres. (Test des conséquences universelles).

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

La vie dans une communauté est tributaire des installations et des services qui y sont disponibles et du support que la population accorde aux règles et aux lois.

2. Concepts

1. La communauté.
2. Le lieu.
3. Les services.
4. Les installations.
5. Les règles.
6. Les lois.

3. Questions servant à l'enquête

1. Où est située ma communauté par rapport aux communautés avoisinantes et à des points de repère importants?
2. Où est située ma communauté par rapport à d'autres communautés en Alberta et ailleurs au Canada?
3. Quelles sont les caractéristiques physiques de ma communauté? Quelles sont les caractéristiques provenant de main d'homme?
4. Quelles installations et quels services permettent à ma communauté de satisfaire les besoins et les intérêts de ses membres?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en examinant les valeurs propres aux règles particulières en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté.
2. *Formuler et noter des questions de recherche pertinentes au sujet à l'étude et ayant trait à l'école et à la communauté.*
3. Recueillir des données en
   - lisant et en interprétant de simples cartes, pour déterminer l'emplacement relatif d'objets dans la salle de classe, dans l'école ou dans la communauté.
   - interviewant des personnes auxquelles s'appliquent des règles particulières;
   - consultant des ouvrages de la bibliothèque portant sur les règles établies pour différentes situations sociales.
4. Analyser et évaluer des données en
   - comparant différents points de vue sur le besoin de règles particulières dans l'école ou dans la communauté;
   - en catégorisant les règles et les lois d'après l'endroit où elles s'appliquent dans la communauté (école, foyer, rue, terrain de jeu, etc.).

- *Quelles règles devrait-on avoir dans la communauté? La règle ne s'applique-t-elle qu'à moi? S'agit-il d'une bonne règle pour les autres enfants? Pour les adultes? Qu'arriverait-il si tous observaient la règle? Suis-je heureux de ces résultats? Suis-je encore d'avis que la règle est bonne, ou devrait-elle être changée?*

2. En matière de prise de décision, en évaluant ses règles préférées en fonction de leur valeur pratique.

   - *Y a-t-il des raisons pour lesquelles on ne pourrait pas observer cette règle? Est-ce que la plupart des individus la suivent? Pourquoi, ou pourquoi pas? Si la plupart des individus ne peuvent pas suivre ou ne suivent pas une règle, puis-je encore croire que cette règle est bonne ou devrait-elle être changée?*

3. **Développer des attitudes**

   1. D'appréciation de soi, en se sachant capable d'examiner, en bon citoyen, les règles en vigueur en classe, dans l'école et dans la communauté.

      - *Puis-je montrer d'une manière ou d'une autre que je suis d'accord ou non avec une règle?*

5. Quelles sont les règles et les lois en vigueur dans différents endroits de ma communauté, par exemple dans la rue, à l'école, dans les magasins, sur le terrain de jeu ou à la ferme?

6. Qui a établi ces règles ou ces lois? Pourquoi?

5. Faire une synthèse des données en

   - formulant une généralisation quant au besoin d'adopter des règles permettant aux gens de mieux vivre et de mieux travailler ensemble;

   - considérant les effets de règles "injustes" dans des situations nouvelles, par ex.: des jeux.

6. *Résoudre la question en formulant des solutions de rechange s'appliquant à des problèmes comportant des règles.*

7. *Appliquer la décision en présentant aux membres de l'école ou de la communauté, une série de règlements scolaires ou communautaires décidés par la classe afin d'avoir leur avis.*

8. *Evaluer la décision, en énumérant les effets négatifs et positifs de l'application de cette série de règles pour soi et pour les autres.*

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

   1. *S'exprimer clairement et succinctement lorsque l'on s'adresse à des enfants ou à des adultes au sujet de règles scolaires ou communautaires.*

   2. *Interpréter les réactions et les sentiments des autres concernant une série de règles scolaires ou communautaires décidées par la classe.*

   3. Participer à des prises de décision collectives, en prenant part à une discussion en classe sur la question: "Quand est-il opportun de recourir au consentement de la majorité dans les activités de la classe?"

   4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à la mise au point d'une série de règles scolaires ou communautaires acceptables aux yeux de la majorité.

SUJET B: LES COMMUNAUTES CANADIENNES D'AUJOURD'HUI

DEUXIEME ANNEE
LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES

L'étude de ce sujet comporte des comparaisons faites par les élèves, entre les styles de vie de collectivités canadiennes à densité démographique différente. On peut choisir d'étudier l'une ou l'autre des communautés suivantes: un centre-ville, un complexe de tours d'habitation, une banlieue, un village, un lopin de terre, une région agricole avec des installations restreintes, une localité isolée. Il faudra utiliser les quartiers où vivent les élèves comme exemples du genre de collectivités locales examinées à titre comparatif.

Valeurs divergentes et question sociale

Vie privée/Vie sociale
Comment les membres des différentes communautés canadiennes devraient-ils utiliser leur "espace"?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Décrire des situations où l'on préfère la solitude et d'autres où l'on désire la compagnie ou la présence d'amis. - *Si vous désiriez être seul ou éloigné de vos voisins, comment vous y prendriez-vous dans chacune des communautés étudiées?* - *Si vous désiriez être avec vos voisins, comment vous y prendriez-vous dans chacune des communautés étudiées?* 2. Inférer les rapports existant entre les différentes caractéristiques de la communauté et les valeurs de vie privée et de vie sociale. - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens attachant une grande importance à leur vie privée?* - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens attachant une grande importance aux rapports entre voisins?* - *Comment créeriez-vous une communauté pour des gens recherchant la compagnie à certains moments et la solitude à d'autres?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en classant les communautés en fonction des possibilités de vie privée et de vie sociale	**1. Généralisation** La densité démographique d'une communauté affecte le mode de vie de ses résidents. **2. Concepts** 1. Le style de vie. 2. L'espace. 3. La densité de population (surpeuplement). 4. L'intimité. 5. Les relations amicales. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Qu'est-ce que la densité de population? 2. Quelles sont les différences entre les types de communautés canadiennes, compte tenu de la densité de population? 3. Quels sont les traits distinctifs des différents types de communautés? Comment ces dernières sont-elles planifiées? Quelle est leur façon propre d'utiliser l'espace? 4. Quel est l'impact de la dentisé de population sur le style de vie des différentes communautés canadiennes? Est-ce qu'il y a des activités que l'on peut exercer dans un type de communauté et non dans les autres?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en déterminant les valeurs en conflit dans la construction d'une nouvelle installation, par ex.: une tour d'habitation, une école, un terrain de jeu ou un centre commercial.* 2. *Formuler des questions de recherche, en imaginant les effets que la densité de population peut entraîner sur le mode de vie dans différentes communautés au Canada.* 3. Réunir et organiser des données en - lisant et en interprétant des ouvrages de référence peu compliqués, pour découvrir les effets de l'espace vital sur l'existence de l'individu; - consignant les renseignements obtenus sur un tableau contenant des données relatives à certaines communautés canadiennes. 4. Analyser et évaluer les données, en comparant les renseignements écrits et visuels obtenus sur certaines communautés canadiennes, et en expliquant les différences de style de vie entre les communautés dont les densités de population varient. 5. Faire une synthèse des données, en tirant des conclusions sur les effets de la

qu'elles offrent.

- *Dans quelles communautés est-il plus facile ou plus difficile de se montrer sociable avec les voisins?*

2. En matière de prise de décision, par le choix entre les valeurs opposées d'intimité et de sociabilité, et la création d'une communauté reflétant ce choix.

   - *Si vous deviez choisir entre une communauté dont les membres apprécient l'intimité et une autre où l'on préfère de bons rapports sociaux, laquelle préféreriez-vous? Imaginez une communauté conçue de façon à offrir une atmosphère d'intimité et de bonnes possibilités sociales. Quels changements pourrait-on apporter à la classe pour satisfaire vos préférences?*

3. **Développer des attitudes**

   1. De compétence personnelle en mettant en pratique ce qui a été appris.

      - *Nous fabriquons souvent des mondes imaginaires. Si vous deviez concevoir une communauté reflétant votre préférence pour la solitude ou pour la compagnie, quels en seraient les traits saillants?*

densité de population sur certaines communautés canadiennes.

6. Résoudre la question, en évaluant différentes façons possibles de faire face au problème de l'espace dans votre communauté.

7. *Appliquer la décision, en sélectionnant un plan permettant de résoudre les problèmes de l'espace dans votre communauté.*

8. Evaluer le processus d'enquête en terme de l'intérêt suscité, de la suffisance des ressources, des méthodes suivies et de ce qui a été appris.

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

   1. S'exprimer clairement

      - concernant l'utilisation de l'espace dans un quartier;

      - en énonçant le bien-fondé de ses opinions.

   2. Interpréter les sentiments des autres, en observant l'expression dans la voix et sur le visage.

   3. *Participer à des prises de décision de groupe, en créant un plan d'action visant à résoudre la question.*

   4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en aidant d'autres élèves à réaliser leur désir d'intimité ou de sociabilité en classe ou sur le terrain de jeu.*

SUJET C: LES QUARTIERS A TRAVERS LE MONDE

DEUXIEME ANNEE
LA PLANIFICATION DES QUARTIERS ET DES COMMUNAUTES

Ce sujet porte surtout sur l'étude des différentes façons dont les gens à travers le monde planifient leur communauté. Les élèves devraient se familiariser avec certains des facteurs physiques les plus évidents touchant la planification d'une communauté, tels que l'emplacement géographique, le climat et les ressources ainsi que l'importance d'aspects culturels particuliers. On pourrait étudier l'une ou plusieurs des communautés suivantes: une petite agglomération érigée autour d'un marché (par ex.: au Mexique); une ville construite sur l'eau (par ex.: Venise); une communauté de nomades dans le désert (par ex.: en Arabie Séoudite); une grande ville (par ex.: Osaka, Ibadan). Le point culminant de cette enquête pourrait être la planification d'une communauté, ou d'une de ses parties en vue de satisfaire les besoins d'une collectivité dans un environnement particulier.

Valeurs divergentes et question sociale

Coopération/Initiative individuelle
Est-ce que toutes les communautés devraient offrir les mêmes services et installations à leurs résidents?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Identifier des exemples d'installations démontrant qu'une certaine communauté valorise les initiatives personnelles ou la coopération.

      - *Quels services et installations offerts par cette communauté soulignent l'importance attachée à la coopération?*
      - *Quels services et installations sont mis à la disposition de l'individu pour qu'il puisse se débrouiller seul parce que la communauté attache de l'importance à l'initiative personnelle?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en identifiant des points de vue différents sur la manière de planifier des communautés; ces points de vue refléteront les valeurs de coopération ou d'initiative personnelle.

      - *Vous êtes planificateur de communautés et préconisez sérieusement l'accès égal pour tous aux services et installations. Vous jugez une nouvelle installation ou un nouveau service nécessaire (par ex.: un nouveau terrain de jeu). De quelle façon vous y prendrez-vous?*
      - *Vous êtes planificateur de communautés et croyez fermement que l'individu est personnellement responsable de ses*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Toutes les communautés sont dotées de services et d'installations pour répondre aux besoins de leurs membres. Ces installations et services reflètent à la fois le milieu ambiant et les valeurs des individus qui s'y trouvent.

2. **Concepts**

   1. L'environnement.
   2. Les besoins.
   3. Les installations.
   4. Les services.
   5. La coopération.
   6. L'initiative.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quels services et installations peut-on trouver dans la communauté choisie?
   2. Comment la communauté est-elle organisée ou planifiée pour assurer ces installations et fournir ces services?
   3. Comment décririez-vous le cadre naturel de cette communauté? Comment expliqueriez-vous son effet sur les services et installations mis en place?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale en précisant les différents moyens de fournir des installations et des services dans une communauté.*
   2. Formuler des questions et proposer des méthodes d'enquête en

      - participant à l'élaboration par la classe d'une liste de questions sur l'approvisionnement en services et en installations d'une communauté particulière, en se posant les questions suivantes: qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment;
      - établissant une liste de ressources utiles.

   3. Réunir des données à partir de cartes ou plans simples de la classe, de la communauté et des collectivités internationales particulières, en

      - réalisant que de petits objets et de courtes distances sur des cartes, représentent en réalité des objets plus grands et des distances plus longues;
      - décrivant et en indiquant l'emplacement des caractéristiques ou des objets particuliers;
      - utilisant une légende simple avec des symboles illustrés pour situer des

besoins et de ses désirs. Comment pourriez-vous l'aider?

- *Y a-t-il d'autres moyens de fournir des services et des installations? Quels sont-ils?*

2. En matière de prise de décision, en identifiant les valeurs personnelles qui entrent en jeu quand on fait un choix entre la coopération et l'initiative personnelle.

   - *Laquelle de ces démarches préférez-vous? Pour quelles raisons?*

3. Développer des attitudes

   1. De respect pour les différentes formes de services et d'installations offertes dans diverses communautés pour répondre à des besoins essentiels.

4. Qu'est-ce qui est important aux yeux de cette communauté? Dans quelle mesure ce choix influe-t-il sur les installations et services offerts?

objets et d'autres caractéristiques.

4. Analyser les données de points de vue différents, afin de décider quelles installations inclure dans le plan d'une communauté.

5. Faire une synthèse des données, en résumant les renseignements recueillis sur les installations disponibles dans différentes collectivités dans le monde.

6. *Résoudre la question, en évaluant différentes possibilités et en prenant une décision quant à la pertinence des divers services et installations de votre communauté.*

7. Appliquer la décision, en établissant un plan visant à fournir un (des) service(s) qui semble(nt) manquer dans sa communauté.

8. *Evaluer la décision selon les mérites du service envisagé, et selon son opinion sur la coopération et l'esprit d'initiative.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. S'exprimer clairement en

      - composant quelques phrases pour donner son opinion sur les services nécessaires dans une communauté;

      - dessinant des illustrations ou en créant un modèle pour exprimer une prise de position sur des installations et services nécessaires dans une communauté.

   2. Interpréter les idées des autres, en élaborant un plan commun pour fournir un nouveau service ou une nouvelle installation dans la communauté.

   3. *Participer à des travaux collectifs, en étant prêt à prendre son tour dans les activités de la classe.*

   4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en supportant les buts du groupe dans l'exécution d'une tâche donnée.*

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

Ce sujet comporte l'étude de questions relatives à l'interdépendance des communautés dans le Canada d'aujourd'hui. Les élèves étudient leur propre communauté ainsi que certaines communautés à travers le Canada. Ils pourront alors découvrir l'influence, sur l'existence des Canadiens, des valeurs d'interdépendance et d'autonomie prévalant dans ces communautés. Les communautés choisies devraient représenter des exemples de cadres urbains et ruraux.

Valeurs divergentes et question sociale

Autonomie/Interdépendance
Serait-il souhaitable que les communautés canadiennes deviennent plus autonomes ou plus interdépendantes dans la satisfaction de leurs besoins?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. **Développer la compréhension des valeurs** 1. Trouver des exemples précis montrant que l'on comprend ce que sont l'autonomie et l'interdépendance dans des situations choisies. - *Si tous les membres d'une communauté décidaient de produire toute leur nourriture, serait-ce une forme d'autonomie ou d'interdépendance?* 2. **Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en trouvant des raisons pour supporter les notions d'autonomie ou d'interdépendance dans une communauté canadienne donnée. - *Quelles raisons peut-on invoquer pour soutenir le point de vue qu'une communauté devrait faire appel, autant que possible, à ses propres ressources pour satisfaire ses besoins (autonomie)? Quelles raisons poussent une communauté à échanger des biens et services avec d'autres communautés (interdépendance)?* - *En appliquant le test de l'échange de rôles, indiquez les avantages et les désavantages de chaque voie d'action.* 3. **Développer des attitudes** 1. D'empathie envers ses semblables en montrant qu'on comprend pourquoi certaines	1. **Généralisation** Les communautés rurales, les villages et les villes sont dépendants les uns des autres pour l'approvisionnement en services et en biens. Au fur et à mesure que notre société se développe technologiquement, l'interdépendance des communautés s'accroît. 2. **Concepts** 1. Urbain. 2. Rural. 3. L'urbanisation. 4. La spécialisation. 5. L'échange de biens et de services. 6. L'interdépendance. 3. **Questions servant à l'enquête** 1. Qu'est-ce que l'interdépendance? Est-ce qu'un individu peut avoir des liens d'interdépendance avec d'autres? Est-ce que des communautés entières peuvent avoir des liens d'interdépendance avec d'autres communautés? 2. Quels biens et services les membres de votre communauté obtiennent-ils d'autres communautés canadiennes? (Par ex.: Où sont fabriqués les produits utilisés par votre famille?)	1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en élaborant des concepts d'autonomie et d'interdépendance à partir de situations simples et personnelles, et en reconnaissant que ces valeurs sont souvent divergentes.* 2. Formuler des questions et proposer des méthodes de recherche en - suggérant des moyens permettant de se familiariser avec des rapports d'interdépendance dans une communauté; - en imaginant les effets que pourraient avoir une interaction et des rapports accrus sur certaines communautés. 3. Recueillir et organiser des données en - observant sa propre famille pour déterminer où, au Canada, sont fabriqués les produits utilisés; - notant les résultats de l'enquête sur un graphe simple; - traçant le parcours suivi par les produits qui sont transportés entre les communautés; - situant certaines communautés sur une carte du Canada; - décrivant sa propre communauté par rapport à d'autres communautés et en

personnes préfèrent être autonomes et pourquoi d'autres optent pour l'interdépendance.

- *Parfois, on préfère faire les choses seul. Donnez des exemples de ce que vous préférez faire seul. Quelle satisfaction en retirez-vous? Parfois, on préfère faire certaines choses avec d'autres. Donnez des exemples personnels. Quelle satisfaction en retirez-vous?*
- *Certaines personnes préfèrent se débrouiller seules. Pour d'autres, c'est le contraire. Ces personnes forment parfois des communautés ou s'intègrent à des communautés où ces valeurs prévalent.*
- *Pour certaines personnes rien n'est à leur épreuve, tandis que d'autres se spécialisent dans certains domaines. Dans quelles circonstances choisissez-vous l'un ou l'autre de ces rôles?*

3. Quels biens et services les membres de votre communauté fournissent-ils à d'autres communautés canadiennes? (Par exemple: Quels biens sont produits dans votre communauté? Où sont-ils expédiés?)
4. Où est située votre communauté par rapport à d'autres communautés canadiennes faisant l'objet de cette étude?
5. Est-ce que le cadre géographique d'une communauté (emplacement, terrain, climat, ressources) affecte le style de vie des gens qui y vivent?
6. Qu'est-ce qu'une communauté "urbaine"? Une communauté "rurale"? Quels genres de biens et de services s'échangent certaines communautés urbaines ou rurales canadiennes? Comment se font les échanges?
7. Qu'est-ce que la spécialisation? Si une communauté se spécialise davantage (par ex.: si elle produit quelques biens importants), est-ce que les liens d'interdépendance entre cette communauté et d'autres communautés s'intensifient?
8. Qu'est-ce que l'urbanisation? Si une communauté devient plus urbanisée (par ex.: si les villes s'étendent), est-ce que l'interdépendance entre cette communauté, les régions rurales ou les autres communautés s'affermit?

se servant des quatre points cardinaux (N, S, E, O);

- déterminant les distances relatives entre les communautés, à l'aide de mesures non-standard et d'une carte.

4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue sur l'avantage d'une interdépendance accrue entre certaines communautés.
5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les facteurs menant à une interdépendance accrue entre des communautés.
6. *Résoudre la question, en évaluant les différentes alternatives possibles et en décidant si oui ou non une communauté, quant à l'équilibre souhaité entre l'autonomie et l'interdépendance, devrait intensifier ou réduire ses relations d'interdépendance sur la base de faits documentés et d'opinions personnelles.*
7. *Appliquer la décision en évaluant la possibilité de diminuer ou d'intensifier des relations d'interdépendance dans sa propre communauté.*
8. Juger la décision, en évaluant son utilité à l'aide du test de l'échange de rôles.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement, en dressant une carte illustrée du Canada indiquant l'origine des produits utilisés par sa propre famille.
2. En écoutant les autres et en notant l'expression de leur physionomie, déduire ce qu'ils pensent des différentes solutions à la question.
3. *Participer aux efforts de groupe en offrant ses idées lors d'une discussion.*
4. *Contribuer à "l'esprit communautaire" en participant au projet d'exécution de la décision, par ex.: à l'établissement de rapports avec une classe ailleurs au Canada.*

SUJET B: MODES DE VIE DES CANADIENS AUTREFOIS

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

L'étude de ce sujet comporte l'examen de questions relatives à la vie communautaire à l'époque des pionniers. Il s'agit d'étudier en particulier les modes de vie des colons et les efforts qu'ils ont fournis pour réaliser un équilibre entre la coopération et l'autonomie au travail, en vue d'atteindre leurs buts et de réaliser leurs aspirations. En comparant le passé à aujourd'hui, les élèves se rendront compte de l'évolution de leur communauté.

Les élèves devraient également acquérir une meilleure compréhension des coutumes et des traditions passées chez les Canadiens français.

Valeurs divergentes et question sociale

Autonomie/Coopération
Devrait-on travailler seul ou en groupe?
Devrait-on retenir le mode de vie, les traditions et les coutumes des gens d'autrefois?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Identifier des exemples de comportement reflétant les valeurs d'autonomie ou de coopération.

      - *Mentionnez des cas où vous avez travaillé seul parce que vous jugiez important d'agir par vous-même.*
      - *Décrivez des situations où vous avez travaillé avec d'autres parce que vous le jugiez important.*

   2. Dépeindre des situations historiques marquées à la fois par des efforts individuels et par des efforts collectifs.

      - *Identifiez certaines des choses que les pionniers faisaient seuls.*
      - *Identifiez des situations où les pionniers coopéraient.*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière de prise de décision, en choisissant entre les valeurs divergentes de l'effort personnel et de l'effort collectif, dans des situations où chaque comportement présente des avantages et des inconvénients.

      - *Imaginez une situation où il est difficile de trancher entre l'effort individuel et l'effort collectif. Quels seraient les avantages de l'un ou de*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Les modes de vie des premiers colons étaient caractérisés par la nécessité de partager leurs activités entre l'effort personnel et l'effort collectif. Cela leur permettait de réaliser leurs buts et leurs aspirations.

2. **Concepts**

   1. Modes de vie.
   2. Peuplement.
   3. Buts, aspirations.
   4. Changement.
   5. Communauté.
   6. Traditions et coutumes canadiennes-françaises.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. A quand remonte l'arrivée des premiers membres de notre communauté? Qui étaient-ils? D'où venaient-ils? Comment sont-ils arrivés ici?
   2. Qu'est-ce qui a incité les pionniers à venir s'installer dans notre communauté? Quels étaient leurs buts et leurs aspirations?
   3. Comment les pionniers ont-ils choisi l'emplacement de leur communauté?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en demandant aux élèves d'en discuter dans leurs propres mots et de présenter deux solutions possibles au problème.
   2. *Formuler des méthodes de sélection de sources d'information sur l'histoire de la communauté avec l'ensemble des élèves.*
   3. Recueillir et organiser des données en
      - lisant et en interprétant des récits historiques simples décrivant des modes de vie d'autrefois;
      - interviewant des parents, des personnes ressources dans la communauté, en vue d'obtenir des informations sur l'histoire de la communauté;
      - présentant sur des tableaux les résultats de l'entrevue;
      - inscrivant les faits historiques de la communauté sur une simple échelle chronologique.
   4. Analyser les données en comparant
      - les modes de vie des gens à l'époque du peuplement aux modes de vie communautaire actuels à l'aide des notions d'autonomie et de coopération comme critères;

l'autre comportement? Lequel préférez-vous?

2. En matière de prise de décision, en mettant sur pied des activités pertinentes à l'école, au foyer et dans le quartier; ces activités devront refléter ses propres valeurs.

   - *Compte tenu que vous avez choisi l'effort personnel ou l'effort commun, que pourriez-vous faire à l'école, à la maison et dans le quartier pour démontrer votre choix? Si vous aviez été un pionnier, par quelles activités auriez-vous pu manifester votre préférence pour l'une ou l'autre valeur?*

3. **Développer des attitudes**

   1. D'objectivité, en étant prêt à considérer, dans une situation donnée, les avantages et les désavantages d'un comportement fondé sur l'effort personnel, et un autre fondé sur l'effort collectif.

   2. De tolérance, de respect et d'appréciation pour différentes coutumes et traditions.

4. Comment les pionniers satisfaisaient-ils leurs besoins essentiels?

5. Quelles étaient les activités où les gens travaillaient seuls? Ensemble?

6. Pourquoi choisissaient-ils de travailler parfois seul, parfois ensemble?

7. Quelles sont certaines coutumes et traditions des Canadiens français?

   - les coutumes et traditions canadiennes-françaises d'autrefois à celles encore présentes aujourd'hui.

5. Faire une synthèse des données en

   - résumant les informations recueillies sur les changements dans la communauté et en résumant ces informations sur un tableau;

   - établissant les rapports de cause à effet dans les changements survenus dans la communauté pendant une certaine période de temps.

6. Résoudre le problème en

   - formulant différentes possibilités de travail, individuel ou collectif, à l'école, à la maison et dans le quartier;

   - analysant les valeurs inhérentes à chaque possibilité.

7. Appliquer la décision en choisissant de travailler seul ou avec d'autres à un projet donné.

8. *Evaluer la façon dont la question a été résolue, en établissant une comparaison avec d'autres manières de prendre des décisions (par ex.: par l'enseignant, par un vote majoritaire ou à l'unanimité).*

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

   1. S'exprimer clairement en

      - composant un paragraphe ou deux décrivant certains aspects de la vie à l'époque des pionniers;

      - dessinant, ou recueillant et montrant des photos illustrant l'évolution des modes de vie de même que les coutumes et les traditions maintenues à travers le temps.

   2. Interpréter des idées et des sentiments en

      - prenant connaissance des idées des autres sur les meilleures méthodes pour travailler seul ou avec d'autres;

      - faisant preuve de compréhension envers ceux qui ont des difficultés à s'adapter aux changements qui surviennent dans la communauté.

   3. *Participer à des prises de décision collectives, en choisissant, d'un commun accord, des plans d'action collectifs.*

   4. Aider à créer un "esprit communautaire" en participant à des projets de groupe.

SUJET C: MODES DE VIE DE COMMUNAUTES DE CULTURES DISTINCTES

TROISIEME ANNEE
MODES DE VIE A D'AUTRES EPOQUES ET EN D'AUTRES LIEUX

Ce sujet comporte l'étude de communautés qui essaient de perpétuer un style de vie qui leur est propre. Bien que des aspects de l'histoire d'une communauté puissent être étudiés à titre de formation générale, l'essentiel de ce sujet devrait porter sur l'époque contemporaine. On peut choisir des communautés de l'Alberta, du Canada, ou du Monde. Citons, par exemple, une colonie huttérite, une communauté mennonite, une réserve indienne, un kibboutz ou un secteur culturel distinct d'une grande ville tel qu'un quartier chinois. Le but global de ce sujet est de sensibiliser davantage les élèves aux cultures et aux styles de vie avec lesquels ils sont probablement peu familiers.

Valeurs divergentes et question sociale

Préservation du mode de vie/Modernisation
Faut-il souhaiter que les communautés préservent leur mode de vie distinct ou plutôt les encourager à changer?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Décrire les comportements indiquant que certaines personnes préfèrent vivre dans des communautés distinctes afin de préserver leur style de vie, alors que d'autres optent pour des communautés modernes et hétérogènes.

   - *A quoi les gens attachent-ils le plus d'importance quand ils choisissent de vivre dans des communautés ayant une culture particulière? De quelle manière ces valeurs peuvent-elles se refléter dans leur comportement?*

   - *Certaines personnes choisissent de quitter ces communautés. Quelles peuvent bien être les valeurs de ces personnes?*

2. Développer des habiletés

1. En matière de raisonnement moral, en testant nos valeurs dans des situations nouvelles mais semblables. (Test des cas nouveaux)

   - *Après avoir terminé votre étude d'autres communautés, posez-vous cette question: Est-ce que mes conclusions quant à l'avantage du changement dans ces communautés s'appliquent également à ma communauté? Quelles différences et ressemblances découvrez-vous?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Les coutumes, traditions, règles et croyances religieuses aident à maintenir la cohésion des communautés culturellement distinctes. Des facteurs tels que la mobilité, les communications, de meilleures connaissances sont susceptibles d'entraîner des changements dans des communautés à culture traditionnelle.

2. Concepts

1. Traditions et coutumes.
2. Communauté culturellement distincte.
3. Interaction.
4. Changement.
5. Préservation du mode de vie.

3. Questions servant à l'enquête

1. Qu'est-ce qu'une communauté culturellement distincte?
2. Où sont situées les communautés choisies pour l'étude?
3. Quelles sont certaines des traditions et des coutumes propres à ces communautés?
4. Quels genres de rapports ces communautés à culture distincte ont-elles avec la société en général? Quels sont les effets, s'il y en a, de ces rapports sur ces communautés?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en débattant la question suivante: Est-il souhaitable que les communautés renoncent à tout changement afin de préserver le mode de vie qui leur est propre?*
2. *Formuler et énumérer des questions de recherche en vue de faciliter la cueillette d'informations sur des communautés possédant une culture distincte.*
3. Réunir et ordonner des données en
   - lisant et en interprétant des cartes simples, de façon à situer les communautés étudiées par rapport à votre propre communauté;
   - décrivant l'emplacement des communautés, en se servant des quatre points cardinaux et en estimant la distance séparant ces communautés de la vôtre;
   - analysant des descriptions de communautés culturellement distinctes.
4. Analyser et évaluer les données, en expliquant les différences d'opinion entre ceux qui restent dans une communauté culturellement distincte et ceux qui choisissent de la quitter.
5. Faire une synthèse des données en
   - présentant les points importants;

3. Développer des attitudes

1. D'empathie à l'égard de personnes vivant dans des communautés culturellement distinctes et subissant des contraintes les poussant à changer de style de vie.

- *Dans quelles situations et conditions ressentons-nous tous le besoin de traditions et de stabilité? Dans quelle mesure de graves changements dans notre style de vie nous affectent-ils? Comment de graves bouleversements affectent-ils les personnes vivant dans des communautés culturellement distinctes?*

5. Comment réagissent les membres de ces communautés face aux pressions à changer leur mode de vie?

6. Comment les membres de votre communauté réagissent-ils face au changement?

- formulant des généralisations sur les raisons poussant les gens à résister au changement.

6. Résoudre le problème en

- prédisant les conséquences auxquelles s'exposent les communautés étudiées si elles refusent d'adopter certains changements;

- choisissant la solution qui semble être la meilleure.

7. *Appliquer la décision, en créant un plan d'action qui pourrait être utilisé par un groupe de personnes voulant préserver ou changer les traditions et les coutumes de leur communauté.*

8. Evaluer la décision en fonction de la portée qu'elle pourrait avoir sur l'amélioration des rapports entre les membres des communautés étudiées et le monde extérieur.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement, dans un court paragraphe, son opinion sur la question.*

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, en reconnaissant le fait que les membres des communautés à culture distincte ont, comme les membres de toutes les communautés, des espoirs et des aspirations pour leur collectivité.*

3. Participer à des prises de décision de groupe, en prenant la parole à tour de rôle dans des discussions en classe.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en partageant le matériel disponible avec les camarades de classe, et en retournant rapidement la matière empruntée.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		Sujet A: **Moi comme individu** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Décrire oralement, en phrases très simples, des caractéristiques physiques, e.g. couleur des yeux, des cheveux, plus grand que, plus court que, etc. 3. Employer le mot juste pour parler de ses sentiments, des activités de groupe. 4. Illustrer par un dessin, des gestes, etc., une phrase simple, e.g. "Je suis content". Sujet B: **Moi dans ma famille** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire de la famille. 2. Parler de sa famille en utilisant des structures très simples, e.g. le nombre de personnes, le rôle de chacun, les activités familiales. 3. Décrire oralement, en phrases simples, la famille de ses camarades. La comparer avec sa famille. Sujet C: **Les familles canadiennes** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Décrire oralement, en phrases simples, les différentes familles canadiennes, e.g. leur habitat, leur nourriture, leur travail, etc.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		Sujet A: **A la découverte de mon quartier** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Formuler oralement, dans des phrases simples, les règlements de la classe, de l'école. 3. Décrire oralement, en phrases simples, le rôle des différents membres de la communauté: le facteur, l'agent de police, etc. 4. Expliquer oralement, en phrases simples, les règles de sécurité à l'école et dans la communauté. Sujet B: **Les communautés canadiennes d'aujourd'hui** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Comparer oralement les différentes communautés canadiennes, en utilisant quelques phrases simples: habitat, mode de vie, services offerts, etc. Sujet C: **Les quartiers à travers le monde** 1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté dans l'unité. 2. Comparer oralement les différentes communautés étudiées: habitat, mode de vie, traits culturels, services offerts, etc., en utilisant quelques phrases simples.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Définir oralement, en phrases simples, les concepts présentés au cours de l'unité. 3. Décrire oralement, en termes justes, différents aspects des communautés étudiées: climat, végétation, habitat. 4. Résumer oralement un texte très court ou une histoire reliés aux sujets étudiés. 5. Construire un paragraphe à l'aide de phrases en désordre, à partir d'un vocabulaire donné, d'une gravure ou de questions. 6. Imiter un texte donné en utilisant la substitution. 7. Compléter un texte à trous.

RESSOURCES DIDACTIQUES

PREMIERE ANNEE

SUJET A: MOI COMME INDIVIDU

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. PAQUETTE, Michelyne Lortie. *Moi, je suis moi.* Montréal. Editions Québec/Amérique. 1980.
. RIDDOLLS, C. et N. MARUNO. *Mon milieu et moi.* Première partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. DESMIER, Annick. *Non!* Paris. Les Editions La Farandole. 1979.
. GOLINSKY, A.Y., P. FEIFFER, P.G. STEPHENS et W. CAMPBELL. *Le corps.* Don Mills. Addison-Wesley. 1981.
. HUTCHINS, Pat. *Bon anniversaire, Sam.* Les albums Duculot. Paris. Editions Duculot. 1979.
. MEIJRINK, Jopp. *Marc, c'est moi.* Bruxelles. Editions Chantecler. 1973.
. PUBELLIER, Jeanne-Marie. *Celui du milieu.* Paris. Editions La Farandole. 1978.
. SANCHEZ, Gracia. *La petite fille sans nom.* Paris. Editions J. Dupuis Fils et Cie. 1978.
. THOMAS, Philippe. *La tête.* Collection: Pas à pas. Paris. Editions J. Dupuis Fils et Cie. 1975.
. THOMAS, Philippe. *Jambes et pieds.* Collection: Pas à pas. Paris. Editions J. Dupuis Fils et Cie. 1975.
. THOMAS, Philippe. *Bras et mains.* Collection: Pas à pas. Paris. Editions J. Dupuis Fils et Cie. 1975.
. TOURNEUR, Dina K. *Le corps de Marmouset.* Tournai. Editions Casterman. 1976.

. TOURNEUR, Dina K. *L'oeil de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *L'oreille de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *La bouche de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *Les cheveux de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *La main de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *Le pied de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. TOURNEUR, Dina K. *Le nez de Marmouset*. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. _____. *L'anniversaire de Delphine*. Collection: Babi-livres. Paris. Hatier. 1978.
. _____. *Je m'habille*. Collection: Petits livres Hachette. Paris. Hachette. 1980.
. _____. *Je suis grand et petit*. Collection: Petits livres Hachette. Paris. Hachette. 1980.
. _____. *Les dents*. Collection: Bonjour le monde. Montréal. Editions Gamma. 1971.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limitée. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe de 6-7 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. GUIDON-STUART, Paulette. *Mon petit monde*. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1980.
. GUIDON-STUART, Paulette. *Mon petit monde*. Guide du maître. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1980.
. MINISTERE DE L'EDUCATION DU MANITOBA. *La nourriture, trousse d'immersion*. 1re année. Winnipeg. Centre de ressources éducatives françaises du Manitoba. 1980.

. PEPIN, M. *De la maison à l'école.* Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 1. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PICARD, Jean-Luc. *Autour de moi.* Eveil à la réalité. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1978.
. PICARD, Jean-Luc. *Moi et les miens.* Collection: Eveil à la réalité. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1978.
. PLANIM, l'équipe du. *Mon journal personnel,* 6 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Dans mon quartier,* 7 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *En route vers l'école,* 8 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Guide du maître.* Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. _____. *Ce que j'entends.* Albums Bambins. Collection: pré-école. s.l. Editions Chantecler. s.d.
. _____. *Ce que je vois.* Albums Bambins. Collection: pré-école. s.l. Editions Chantecler. s.d.
. _____. *Essaye toi aussi.* Albums Bambins. Collection: pré-école. s.l. Editions Chantecler. s.d.
. _____. *Je veux savoir.* Volume 12. Paris. Editions Le livre du monde. 1975.

SUJET B: MOI DANS MA FAMILLE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. _____. *La famille, Sciences humaines.* Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.
. _____. *Grandes images pour parler.* Images. Paris. Editions Fernand Nathan. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CAPDEVILLA, J. *Théo en famille*. Paris. Hachette. 1979.
. DESMIER, Annick. *Non!* Paris. Les Editions La Farandole. 1979.
. FATOU, Hélène. *Pour aider sa maman*. Collections: Distractions. Paris. Les Editions Bias. 1973.
. GOLINSKY, A.Y., P. FEIFFER, P.G. STEPHENS et W. CAMPBELL. *La famille et le foyer*. Don Mills. Addison-Wesley. 1981.
. MANLEY, Deborah. *Bienvenue chez nous*. Paris. G.P. Rouge et Or. 1979.
. MEYNIER, Yvonne. *Le petit déjeuner de Babychau*. Paris. Hatier. 1971.
. MEYNIER, Yvonne. *Les vêtements ne sont pas contents*. Paris. Hatier. 1971.
. MEYNIER, Yvonne. *Le petit déjeuner de Nicole*. Paris. Hatier. 1971.
. PUBELLIER, Jeanne-Marie. *Celui du milieu*. Paris. Les Editions La Farandole. 1978.
. RIDDOLLS, C. et N. MARUNO. *Mon milieu et moi*. Guide méthodologique. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.
. _____. *Sciences humaines*. Manuel du maître. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. _____. *A la maison*. Paris. Hatier. 1977.
. _____. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. GUIDON-STUART, Paulette. *Mon petit monde*. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1980.
. GUIDON-STUART, Paulette. *Mon petit monde*. Guide du maître. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1980.
. MINISTERE DE L'EDUCATION DU MANITOBA. *La famille, trousse d'immersion*. 1re année. Winnipeg. Centre de ressources éducatives françaises du Manitoba. 1979.
. PEPIN, M. *De la maison à l'école*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 1. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

. _____. Collection: Notre album de famille. Paris. Editions du Centurion.
- *Nos amis.* 1980.
- *Notre oncle et notre tante.* 1980.
- *Les parents de maman.* 1980.
- *Les parents de papa.* 1980.
- *Notre chien carbone.* 1979.
- *Claire et Henri.* 1979.
- *Papa et maman.* 1979.
- *Christophe, notre petit frère.* 1979.
- *Notre maison.* 1979.
- *Nos journées.* 1980.

SUJET C: LES FAMILLES CANADIENNES

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIME

. PEPIN, M. *De la maison à l'école.* Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 1. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

DEUXIEME ANNEE

SUJET A: A LA DECOUVERTE DE MON QUARTIER

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. RIDDOLLS, C. et N. MARUNO. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. ROENIGK, Jo-Ann, Jean MCGAUCHIE et Fern OHAYON. *La famille Lajoie*. Collection: Mont-des-Castors. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. _____. *Le voisinage, Sciences humaines*. Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. GOLINSKY, A.Y., P. FEIFFER, P.G. STEPHENS et W. CAMPBELL. *La ville*. Don Mills. Addison-Wesley. 1981.
. LUPATELLE, Anthony. *La ronde de tous les métiers*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1976.
. SCARRY, Richard. *Les métiers*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1977.
. SCARRY, Richard. *Tous les métiers*. Paris. Editions R.S.T. 1977.
. VASS, B. *Mont des Castors*. Guide du maître. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. WOLF, Tony. *Visitons la ferme*. Don Mills. Addison-Wesley. 1977.
. _____. *Attention aux signaux*. Albums bonne nuit. Paris. Deux Coqs d'Or. 1976.
. _____. *Sciences humaines*. Manuel du maître. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. _____. *A la ferme*. Collection: J'en sais des choses. Paris. Hatier. 1976.
. _____. *Les fermes*. Collection: Bonjour le monde. Paris. Editions Gamma. 1972.

. _____. *Les fermes*. Collection: Ma première bibliothèque. Paris. Editions Gamma. 1972.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe des 6-7 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe des 7-8 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe des 8-9 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. FOURNIER, M. *L'enfant et son environnement*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 3. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. GREE, Alain. *Le livre-jeux des métiers*. Tournai. Editions Casterman. 1973.
. MINISTERE DE L'EDUCATION DU MANITOBA. *La ferme, trousse d'immersion*. 1re année. Winnipeg. Centre de ressources éducatives françaises du Manitoba. 1979.
. PEPIN, M. *De la maison à l'école*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 1. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PEPIN, M. *L'école et ses environs*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 1. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PICARD, Jean-Luc. *En passant par chez nous*. Collection: Eveil à la réalité. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1979.
. PICARD, Jean-Luc. *Moi et les miens*. Collection: Eveil à la réalité. Montréal. Centre Educatif et culturel Inc. 1979.
. _____. *La grande parade des métiers*. Paris. Editions Deux Coqs d'Or. 1977.

. _____. *Je découvre les métiers*. Collection: Ma petite encyclopédie Hachette. Paris. Hachette. 1979.
. _____. *Je travaille beaucoup*. Collection: Petits livres Hachette. Paris. Hachette. s.d.
. _____. *Sciences humaines à l'élémentaire*. Cahier C. Collection dirigée par Claude Verrier. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Mont-des-Castors*. Trousse didactique A/V. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Ltd. 1980.

SUJET B: LES COMMUNAUTES CANADIENNES D'AUJOURD'HUI

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. RIDDOLLS, C. et N. MARUNO. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.
. _____. *Le voisinage, Sciences humaines*. Images. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1977.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. _____. *Sciences humaines*. Manuel du maître. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. _____. *Les villes*. Collection: Bonjour le monde. Paris. Editions Gamma. 1972.

- AUDIO-VISUEL

  . Trousse

    . _____. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

  . _____. *Sciences humaines*. Manuel du maître. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
  . _____. *Les villes*. Collection: Bonjour le monde. Paris. Editions Gamma. 1972.

- AUDIO-VISUEL

  . Trousse

    . _____. *Mon milieu et moi*. Deuxième partie. Images. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

  . CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe de 7-8 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
  . CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe de 8-9 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
  . PEPIN, M. *L'école et ses environs*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 2. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
  . PLANIM, l'équipe du. *Mon journal personnel*, 6 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

. PLANIM, l'équipe du. *Dans mon quartier*, 7 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *En route vers l'école*, 8 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Guide du maître*. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

SUJET C: LES QUARTIERS A TRAVERS LE MONDE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. CANEVA, Elisa Pirola. Série: Enfant de tous les pays. *Akido - Au pays du soleil levant*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1976.
. ROENIGK, Jo-Ann. *Un voyage à travers le Canada*. Collection: Mont-des-Castors. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

- AUDIO-VISUEL

. Film fixe

. _____. *Enfant du Japon*. 205C0267009. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1967.

. Diapositives

. _____. *L'enfant du Japon*. Série: Les enfants à travers le monde. BAG 33. Paris. Editions Diapofilm. s.d.
. _____. *Ayako, le petit japonais*. Série: Les enfants à travers le monde. BAG 14. Paris. Editions Diapofilm. s.d.
. _____. *Ali, petit arabe du Maroc*. Série: Les enfants à travers le monde. BAG 16. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. BURGE, Colette. *Makoto le japonais*. Albums Père Castor. Paris. Les Editions Flammarion Ltée. 1975.
. VASS, B. *Salut Canada!* Guide méthodologique. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BIRCHALL, Gary, Barbara HOWARD ET John PARR. *Japon*. Toronto. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. MAHUZIER, Danielle et Yves. *Hideko - La petite japonaise du Hokkaido*. Paris. G.P. Rouge et Or. 1975.
. SOLEILLANT, Claude et Michel DESCHAMPS. *Activités aux couleurs du ... JAPON*. Paris. Editions Fleurus. 1977.

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

TROISIEME ANNEE

SUJET A: INTERDEPENDANCE DANS LES COMMUNAUTES AUJOURD'HUI

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. NATHANSON, D.H., P. NOWELL et P. CAMPBELL. *D'un océan à l'autre*, Salut Canada. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. NATHANSON, D.H., P. NOWELL et P. CAMPBELL. *Je suis Canadien*, Salut Canada. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *Ville arctique sur un delta*. 205C0271019. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1972.
. _____. *L'Esquimau primitif*. Grand nord Canadien. 205C0262613. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.
. _____. *L'Esquimau moderne*. Grand nord Canadien. 205C0262612. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.
. _____. *Elmira un centre d'industrie laitière*. 205C0271018. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1972.
. _____. *Kelowna, ville fruitière*. 205C0270013. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1971.
. _____. *Port Alberni, ville forestière*. 205CD267025. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1968.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe 8-9 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. NATHANSON, NOWELL et CAMPBELL. *Salut Canada*. Guide du maître. Toronto. McGraw-Hill Ryerson. 1979.
. PICARD, Jean-Luc. *En passant par chez nous*. Collection: Eveil à la réalité. Montréal. Centre Educatif et Culturel. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Mon journal personnel*, 6 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Dans mon quartier*, 7 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *En route vers l'école*, 8 ans. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. PLANIM, l'équipe du. *Guide du maître*. Collection: Sciences humaines. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

SUJET B: MODES DE VIE DES CANADIENS AUTREFOIS

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. KERMAN, J.M. *Communautés en marche*. Images. Longueuil. Science Research Associates (Canada) Ltd. 1974.
. ROENIGK, Jo-Ann, Jean MCGAUCHIE et Fern OHAYON. *Le domaine mystérieux*. Collection: Mont-des-Castors. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *Arts et métiers d'autrefois.* Première partie. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1968.
. _____. *Arts et métiers d'autrefois.* Deuxième partie. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1968.

. Trousse

. _____. *La vie quotidienne des pionniers du Haut-Canada.* Toronto. Les productions Moreland-Latchford. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. DOYON, Paule. *Francis et Nathalie à la sucrerie.* Montréal. Editions Paulines. 1978.
. GARROD, S. et Rosemary NEERING. *La maison des pionniers.* Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. GARROD, S. et Rosemary NEERING. *Le travail des pionniers.* Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. KERMAN, J.M. *Communautés en marche.* Guide du maître. Longueuil. Science Research Associates (Canada) Ltd. 1974.
. TANTE LUCILLE. *L'érable et les Indiens.* Collection: Magicontes de mon pays. Montréal. Editions Paulines. 1980.
. VASS, B. *Mont-des-Castors.* Guide méthodologique. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. _____. *Le temps des sucres.* Ottawa. Commission de la Capitale Nationale. 1978.
. _____. *Salut Canada!* Guide méthodologique. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *Les sucres.* 205C0269450. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1964.
. _____. *Une partie de sucre au Québec.* 205C0279031. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe de 7-8 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. CHOQUETTE, Roch. *Les sciences humaines*, groupe de 8-9 ans. Laval. Les Editions F.M. 1977.
. DUPONT, Jean-Claude. *Le sucre du pays*. Montréal. Leméac. 1975.
. ENVIRONNEMENT CANADA. *La production du sirop*. Précis d'information. Ottawa. Ministère de l'environnement. 1975.
. FOURNIER, M. *L'enfant et son environnement*. Collection: Sciences humaines au primaire. Livre 3. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.
. GRENON, Hector. *Us et coutumes du Québec*. Montréal. Editions la Presse. 1974.
. MARTEL, Suzanne et Alain. *Marmitons*. Montréal. Editions jeunesse. 1972.
. NATHANSON, NOWELL et CAMPBELL. *Je suis canadien*. Collection: Salut Canada. Toronto. McGraw-Hill Ryerson. 1979.
. _____. *Sciences humaines à l'élémentaire*. Cahier B. Collection dirigée par Claude Verrier. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1977.
. _____. *Sciences humaines à l'élémentaire*. Cahier C. Collection dirigée par Claude Verrier. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1977.
. _____. *L'Art de vivre au temps jadis*. Montréal. Sélection du Reader's Digest (Canada) Ltée. 1981.
. _____. *Sirop d'érable*. Collection: Photos, publication No: 1597. Ministère de l'Agriculture. Ottawa. Agriculture Canada. 1976.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Mont-des-Castors*. Trousse A/V didactique. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.

SUJET C: MODES DE VIE DE COMMUNAUTES DE CULTURES DISTINCTES

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

◆

Quatrième année: L'Alberta, notre province

Cinquième année: Le Canada: notre pays

Sixième année: Satisfaction des besoins humains

SUJET A: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES NATURELLES

Ce sujet comprend l'étude de questions se rapportant à l'utilisation des ressources naturelles de l'Alberta, hier et aujourd'hui. Cette étude devrait amener les élèves à comprendre les caractéristiques naturelles, les régions géographiques, le climat et les ressources renouvelables et non-renouvelables de l'Alberta. De plus, elle devrait sensibiliser les élèves aux conséquences de la technologie sur l'environnement et sur les modes de vie.

Valeurs divergentes et question sociale

Conservation/Consommation
Comment devrait-on utiliser nos ressources naturelles?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Présenter la conservation et la consommation comme des valeurs, en soulignant différents points de vue sur l'utilisation des ressources renouvelables et non-renouvelables en Alberta.

      - *A quoi accorde-t-on de l'importance quand on affirme:*
        - *. nous devrions vendre autant de richesses naturelles que possible?*
        - *. nous devrions exploiter nos ressources de façon à en assurer un approvisionnement à long terme?*

   2. Identifier des situations dans lesquelles nos rapports avec l'environnement naturel affectent nos valeurs quant à l'utilisation des ressources naturelles.

      - *Imaginez que vous êtes: un fermier, un pionnier, un Indien avant l'arrivée des Blancs. Quelle est votre réaction dans ces rôles respectifs face à l'exploitation de l'environnement?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en vérifiant la suite logique entre ce que les gens disent et ce qu'ils font, en ce qui concerne l'exploitation des ressources naturelles en Alberta.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   La disponibilité des ressources naturelles est un facteur qui détermine notre manière de satisfaire nos besoins physiques, économiques et sociaux.

2. **Concepts**

   1. Ressources naturelles.
   2. Ressources renouvelables et non-renouvelables.
   3. Conservation.
   4. Environnement.
   5. Technologie.
   6. Besoins humains.
   7. Consommation.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les principales caractéristiques géographiques de l'Alberta, y compris le relief et le climat?
   2. Quels sont les principaux types de ressources naturelles en Alberta?
   3. Où sont situées en Alberta les différentes ressources naturelles?
   4. Où se trouvent les principales voies de transport en Alberta?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer des habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en donnant des exemples de conservation et de consommation des ressources naturelles en Alberta, en tenant compte dans chaque cas des conséquences.
   2. Etablir des méthodes permettant de puiser à certaines sources les informations nécessaires pour répondre aux questions qu'on se pose sur l'utilisation des ressources naturelles.
   3. Réunir et organiser des données en
      - lisant et en interprétant des ouvrages de référence utiles, en vue d'obtenir des informations sur les ressources de l'Alberta;
      - lisant et en interprétant des cartes se trouvant dans l'**Atlas des Jeunes - Alberta**, de façon à se familiariser avec les caractéristiques physiques, les régions, le climat, l'emplacement des ressources, la répartition démographique et les voies de transport de la province;
      - lisant et en interprétant des graphiques sur la production des diverses ressources.

- *Quand j'utilise des ressources telles que le papier, est-ce que mes actions correspondent aux conseils que je prodigue aux autres? Dans quelles situations est-ce que je me conforme à mes recommandations? Dans quels cas est-ce que je ne m'y conforme pas?*

2. En matière de prise de décision, en plaçant en ordre prioritaire, selon leurs conséquences, les différentes prises de position sur l'utilisation des ressources naturelles.

   - *Quels sont les divers modes d'utilisation des ressources naturelles en Alberta? Si tout le monde adoptait la même position au même moment, quels seraient les avantages et désavantages de chaque mode d'utilisation? Quelle est la meilleure recommandation? La pire?*

3. Développer des attitudes

   1. De souci pour les besoins futurs des Albertains.
   2. D'appréciation pour la beauté et l'harmonie du milieu naturel, qu'il s'agisse du règne végétal, animal ou minéral.

5. Quels sont les modes d'utilisation actuels de ces ressources? Quels étaient-ils dans le passé?
6. Quelle aide la technologie a-t-elle apportée à l'emplacement, à la mise en valeur et à l'utilisation des ressources naturelles en Alberta?

4. Analyser et évaluer des données, en comparant différents points de vue sur la façon dont on devrait exploiter les ressources naturelles de l'Alberta.
5. Faire une synthèse des données, en aidant les élèves à saisir les concepts de ressources renouvelables et non-renouvelables, et en arriver à certaines conclusions sur l'utilisation de ces ressources.
6. *Résoudre la question, en établissant des valeurs de conservation et de consommation compatibles avec divers modes d'utilisation des ressources albertaines.*
7. *Exécuter la décision, en examinant l'avantage et la possibilité de mettre en application un plan pour la conservation ou la consommation des ressources au niveau personnel.*
8. Juger du bien-fondé d'initiatives encourageant la conservation ou la consommation des ressources selon les effets de ces comportements sur autrui.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

   1. *Exprimer ses idées clairement, en rédigeant un rapport et en le présentant oralement devant toute la classe ou un petit groupe.*
   2. *Interpréter chez les autres les expressions de physionomie, les gestes et les mouvements du corps, afin de déterminer les sentiments des membres du petit groupe au sujet des différentes solutions à la question sociale.*
   3. Participer à des prises de décision en groupe, en choisissant une méthode parmi celles décrites par le professeur (règle de la majorité, unanimité, voie d'autorité) et en l'appliquant à la situation présentée par un petit groupe.
   4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à un projet de classe concernant les modes d'utilisation des ressources naturelles, dans des situations où les élèves ont une part active.

SUJET B: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

Ce sujet porte sur l'étude de questions concernant les modes de vie en Alberta. Les quatre périodes de l'histoire de l'Alberta - l'époque des pionniers, la dépression, les années de guerre et les temps modernes - devraient servir de sources d'informations générales. Les élèves devront se familiariser avec les tendances dominant les activités professionnelles, les loisirs, les habiletés, les intérêts et l'éducation des Albertains alors que ceux-ci continuent à s'adapter aux défis nouveaux d'une société de plus en plus industrialisée. Il faudrait encourager les élèves à prédire les effets de ces tendances sur l'avenir et sur leur propre vie.

Valeurs divergentes et question sociale

Productivité/Loisirs
Quels changements les Albertains pourraient-ils faire dans leur mode de vie, pour tirer profit des nouvelles possibilités qui s'offrent à eux et pour faire face aux nouveaux défis?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Montrer que la productivité et les loisirs sont des valeurs qui ont influé et qui continuent à agir sur les activités des Albertains. - *Autrefois, à quoi les Albertains attachaient-ils de l'importance dans leur travail? Comment cela affectait-il leurs loisirs?* 2. Définir "travail" et "loisir" pour différentes populations passées, contemporaines et futures. - *Quelles activités étaient considérées comme loisir et quelles activités étaient considérées comme travail pour les Albertains d'autrefois? Comment définissons-nous "travail" et "loisir" aujourd'hui? Quel sens ces notions pourraient-elles avoir dans l'avenir?* 3. Décrire des activités scolaires d'autrefois montrant que les élèves albertains appréciaient à la fois le travail et les activités récréatives. - *De quelles façons les activités scolaires d'autrefois reflétaient-elles ce que les Albertains considéraient important? Comment les activités d'aujourd'hui reflètent-elles ce que nous considérons important?*	**1. Généralisation** Le bien-être de l'homme exige un équilibre entre les activités récréatives et le travail. Une industrialisation rapide de notre société a entraîné des changements au niveau du travail et des loisirs. **2. Concepts** 1. Evolution. 2. Mode de vie. 3. Profession. 4. Temps réservé aux loisirs. 5. Productivité. 6. Initiative. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quels groupes importants de pionniers sont venus s'installer en Alberta? Où se sont-ils installés et pourquoi ont-ils choisi certains endroits en particulier? 2. Quels problèmes se sont présentés aux pionniers? Comment les ont-ils réglés? Comment s'y sont-ils pris pour intégrer à la fois travail et loisirs à leur mode de vie? 3. Qu'entend-on par la grande dépression? Quand a-t-elle eu lieu?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale et à ses valeurs divergentes dans le cadre d'une discussion en classe concernant la réaction des Albertains face aux changements actuels.* 2. Formuler des questions de recherche servant à orienter la cueillette d'informations sur les modes de vie des Albertains à différentes époques. 3. Réunir et organiser des données en - lisant et en interprétant des cartes historiques afin d'obtenir des informations sur les lieux de peuplement et les voies de communication à l'époque des pionniers en Alberta; - interprétant des documents contemporains et historiques de façon à se faire une idée des modes de vie à différentes époques. 4. Analyser et évaluer les données en expliquant différents points de vue sur des événements historiques. 5. Faire une synthèse des données en résumant les renseignements obtenus sur l'évolution du travail et des loisirs dans le passé, et en tirant des conclusions logiques sur son évolution future.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant différents points de vue sur le genre de ressources humaines dont on pourra avoir besoin en Alberta dans l'avenir.

   - *Quelle serait la réponse des Albertains énumérés ci-après si on leur demandait ce qu'ils considèrent être les ressources humaines importantes (habiletés, attitudes, etc.) pour nous permettre d'affronter l'avenir? Comment réagiraient-ils à l'idée que l'éducation devrait nous préparer au travail et aux loisirs? Pourquoi réagiraient-ils ainsi? Quels changements chacun d'eux serait-il enclin à apporter à nos écoles?*

     . *un musicien ou un artiste*
     . *le propriétaire d'un commerce*
     . *un vendeur*
     . *un joueur de hockey professionnel*
     . *un civil durant la Deuxième Guerre mondiale*
     . *un homme à la charge de l'Etat en 1933*
     . *un pionnier en 1900*

3. Développer des attitudes

1. D'une image positive de soi en se considérant capable d'arriver à un équilibre entre le travail et les activités de loisir.

2. D'appréciation pour les différentes façons utilisées autrefois et aujourd'hui afin de créer un équilibre entre le travail et les loisirs.

3. De largesse d'esprit à l'égard de l'opinion des autres quant à l'équilibre souhaité entre le travail et les loisirs.

4. Quels effets la grande dépression a-t-elle eus sur les Albertains? Dans quelle mesure a-t-il fallu, à l'époque de la crise de 1929, adapter son mode de vie aux conditions existantes?

5. Qu'entend-on par la Deuxième Guerre mondiale? Quand a-t-elle eu lieu?

6. Quels effets la Deuxième Guerre mondiale a-t-elle eus sur la vie des Albertains? Quels changements les gens ont-ils apportés à leur mode de vie afin de s'adapter aux conditions existantes?

7. Sous quels aspects les modes de vie actuels diffèrent-ils des modes de vie de l'époque des pionniers, de la grande dépression et de la Deuxième Guerre mondiale? Est-ce qu'on note des différences dans des domaines tels que l'emploi, les loisirs, l'éducation et la disponibilité de biens matériels?

8. Une fois que les élèves de quatrième année seront à l'âge adulte, quelles conditions d'existence trouveront-ils? Est-il probable qu'il y aura de nouvelles professions, de nouveaux loisirs et de nouveaux modes d'apprentissage?

6. Résoudre la question, en examinant comment les jeunes Albertains devraient s'adapter à la situation de façon à faire face aux nouvelles possibilités et aux défis qui se présentent à eux.

7. *Exécuter la décision en établissant un plan permettant à la classe de faire face à un défi ou à une occasion qui se présente à elle.*

8. *Evaluer l'action entreprise en fonction des effets négatifs et des résultats positifs éventuels sur la classe et, s'il y a lieu, sur d'autres classes, les enseignants, etc.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer clairement ses opinions sur la manière de passer son temps au travail ou à des activités de loisir.

2. Interpréter les idées et les sentiments des autres, en montrant qu'on comprend différentes décisions prises par des individus pour s'adapter au changement.

3. *Participer à des travaux et à des prises de décision en petits groupes en aidant à*

   - *répartir les tâches, assigner les travaux et évaluer le rendement du groupe;*

   - *coordonner la distribution de tâches individuelles.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" par des suggestions et des actions visant à aider la classe à réaliser un "meilleur" équilibre entre le travail et la détente, tels que fêtes et jeux.*

SUJET C: LIENS DE L'ALBERTA AVEC LE CANADA ET LE MONDE

Ce sujet comprend l'étude des rapports entre l'Alberta et les autres parties du Canada, et entre l'Alberta et le monde. Les sujets les plus importants sont le commerce, le tourisme et les voies de communication. D'autres domaines pourraient aussi être étudiés: les sports, les échanges culturels et les liens de famille.

Valeurs divergentes et question sociale

Autosuffisance/Interdépendance
Comment l'Alberta devrait-elle partager ses ressources?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Expliquer que l'autosuffisance et l'interdépendance sont deux valeurs affectant la nature des liens entre l'Alberta et d'autres parties du Canada et du monde.
   - *Si un Albertain pense qu'il faut intensifier les liens commerciaux et les moyens de transport entre l'Alberta, le Canada et d'autres parties du monde, laquelle de ces deux valeurs - l'autosuffisance ou l'interdépendance - cette personne juge-t-elle la plus importante?*
2. Décrire les comportements que pourrait avoir une personne favorisant l'interdépendance ou l'autosuffisance.
   - *Dans laquelle des actions suivantes un Albertain opterait-il pour l'autosuffisance ou pour l'interdépendance?*
     - *achat d'articles portant l'étiquette "Fabriqué en Alberta", de préférence à d'autres produits?*
     - *refus d'une offre d'exploiter et d'exporter de grandes quantités de charbon vers un autre pays?*
     - *encouragement de Canadiens à investir leur argent dans les industries albertaines?*
     - *appui à des échanges culturels avec d'autres provinces?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Divers liens s'établissent entre différentes régions au niveau du transport et des communications. Le but est d'échanger des produits et des idées dont toutes ces régions profitent mutuellement.

2. Concepts

1. Commerce.
2. Transports.
3. Tourisme.
4. Migration.
5. Autosuffisance.
6. Interdépendance.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quels produits l'Alberta importe-t-elle d'autres parties du Canada et du monde?
2. Quels produits l'Alberta exporte-t-elle vers d'autres parties du Canada et du monde?
3. Quels facteurs influent sur les rapports commerciaux de l'Alberta?
4. Quels moyens de communication et voies de transport relient l'Alberta au reste du Canada et du monde? (Examinez le transport aérien, le transport ferroviaire,

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale en l'exprimant en ses propres mots à partir de lectures ou d'une présentation audio-visuelle.*
2. Formuler des questions visant à déterminer la nature des rapports entre l'Alberta et d'autres régions du Canada et du monde.
3. Réunir et organiser des données en
   - lisant des cartes du Canada et du monde, afin de situer l'Alberta par rapport à d'autres provinces, territoires et pays;
   - consignant sur un tableau des données sur les importations et les exportations de l'Alberta;
   - utilisant **l'Atlas des Jeunes - Alberta** pour établir des rapports entre des concepts géographiques particuliers et la question traitée;
   - effectuant un sondage d'opinion sur l'utilisation des ressources albertaines.
4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue sur la façon que l'Alberta devrait partager ses ressources.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en énumérant les avantages et désavantages de l'accroissement des voies de transport entre l'Alberta et le Canada, et entre l'Alberta et le monde.

   - *Quelles pourraient être les conséquences d'une intensification des voies de transport entre l'Alberta et d'autres régions du Canada, et entre l'Alberta et le reste du monde?*

   - *Dans quelle mesure cela se rapporte-t-il aux valeurs d'autosuffisance et d'interdépendance? Quels en sont les avantages et les désavantages pour les Albertains?*

3. Développer des attitudes

1. De confiance en soi afin de pouvoir tirer des conclusions importantes sur les questions sociales auxquelles font face les Albertains.

2. De respect pour les points de vue d'autres Canadiens quant au partage des ressources albertaines.

les réseaux des médias et les télécommunications.)

5. Quelles contributions les Albertains ont-ils apportées au Canada et au monde? Quelles formes d'aide internationale l'Alberta fournit-elle?

6. Quels avantages l'Alberta retire-t-elle de ses liens avec d'autres parties du Canada et du monde? (Examiner les domaines économiques et politiques et les affaires culturelles.)

7. Dans quelle mesure les Albertains sont-ils affectés par le rétrécissement du monde moderne?

5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les aspects d'interdépendance entre l'Alberta et d'autres provinces et pays.

6. *Résoudre la question, en présentant et en appuyant une prise de position en faveur du partage des ressources.*

7. Exécuter la décision, en considérant l'avantage et la possibilité d'y donner suite (par ex.: Existe-t-il des moyens par lesquels des élèves de quatrième année peuvent jouer un rôle dans les questions d'interdépendance et d'autosuffisance?)

8. *Evaluer la décision, la méthode et l'action, en demandant à la classe s'il faut terminer l'étude entreprise ou l'étendre à des aspects et à des idées connexes.*

2. Développer des habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement par écrit afin de présenter et de justifier une prise de position sur l'opportunité d'accroître (ou de réduire) l'interdépendance entre l'Alberta et les autres provinces.

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, en observant leur physionomie, leurs gestes et leurs mouvements corporels.*

3. Participer à des activités et prises de décision collectives, en décidant de la répartition des tâches avec les membres du groupe.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en servant de porte-parole pour présenter les opinions d'un petit groupe au reste de la classe.*

SUJET A: CANADA: EXPLORATION ET PEUPLEMENT

Ce sujet porte sur l'étude d'événements historiques et de questions relatives à la découverte, à l'exploration et au peuplement de l'Est et de l'Ouest du Canada. Une attention particulière devrait être accordée à l'étude des interactions entre individus, suite à des contacts avec d'autres groupes culturels.

Valeurs divergentes et question sociale

Lutte pour le pouvoir/Coopération en vue d'avantages mutuels
Quelles sortes de rapports les explorateurs, les missionnaires, les marchands de fourrure et les pionniers à l'époque de la formation du Canada auraient-ils dû avoir entre eux?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Découvrir des valeurs qui ont mené à la coopération en vue d'obtenir des avantages mutuels et à la lutte pour le pouvoir, dans des cas historiques particuliers.

   - *Dans les interactions suivantes, comment se sont manifestées la coopération et la lutte?*

     . *ambitions des Français et des Anglais dans le Nouveau-Monde*
     . *la traite des fourrures*
     . *la Confédération*
     . *la colonisation de la rivière Rouge*

   - *Quels exemples de conflit ou de coopération peut-on trouver dans les interactions entre les groupes suivants?*

     . *autochtones et explorateurs*
     . *marchands de fourrure et colons*
     . *missionnaires et marchands de fourrure*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en identifiant des exemples d'interaction entre des groupes de Canadiens contemporains; ces exemples devraient illustrer chacune des valeurs divergentes.

   - *Quels conflits actuels sont dus aux valeurs divergentes de la lutte pour le pouvoir et de l'effort de coopération visant à des avantages mutuels?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

De l'exploration et du peuplement d'une région naissent des rapports interculturels. Très souvent, ces rapports occasionnent une lutte pour le pouvoir et le contrôle.

2. Concepts

1. Exploration.
2. Peuplement.
3. Rapports interculturels.
4. Rivalité.
5. Pouvoir.
6. Identité.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quelle était la nature des rapports entre les autochtones avant la venue des Européens? Quels étaient les avantages et les désavantages des rapports existant entre les tribus?
2. Pourquoi les Européens sont-ils venus au Canada?
3. A quelles sortes de problèmes les explorateurs, les marchands et les colons ont-ils dû faire face durant la première période de peuplement et d'expansion vers l'Ouest?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en comparant des expériences personnelles dans des interactions avec des étrangers, et en mettant en évidence des valeurs divergentes.
2. Formuler des hypothèses sur les types d'interactions à l'époque de l'exploration et de la colonisation du Canada.
3. Réunir et organiser des données en

   - interprétant des cartes historiques montrant les voyages de découverte des Européens, l'emplacement des premières colonies anglaises et françaises en Amérique du Nord, les routes de migration et les premières colonies des Loyalistes dans les débuts du Canada;
   - enregistrant dates et événements sur une ligne chronologique illustrant les premiers "contacts" entre Anglais et Français à l'époque de la colonisation et du peuplement du Canada.

4. Analyser et évaluer les données, en déduisant les raisons expliquant la différence de points de vue soutenus par les Indiens, les colons et d'autres groupes sur des questions telles que la propriété privée.

2. En matière de prise de décision, en choisissant l'une des voies possibles pour résoudre un conflit actuel.

3. En matière de raisonnement moral, en testant la décision selon ses effets sur le bien-être des groupes touchés.

   - *Quels plans d'action peut-on prendre pour résoudre le conflit? Est-ce que ces différents plans d'action existaient dans le passé pour des groupes semblables?*

   - *Des deux points de vue divergents, lequel vous paraît le meilleur?*

   - *Que penseront les gens du plan d'action que vous avez choisi, dans un proche avenir et dans un avenir lointain?*

3. Développer des attitudes

1. De reconnaissance du fait que les Européens débarquant dans le Nouveau-Monde ont survécu grâce aux talents et aux connaissances des autochtones.

2. D'objectivité en montrant qu'on est capable d'examiner des problèmes sous des angles différents.

3. D'empathie pour les efforts que des groupes culturels et ethniques ont fait autrefois et encore aujourd'hui, pour préserver leur identité.

4. Quels sont les effets produits par chacun de ces groupes sur la culture et le mode de vie des autochtones?

5. Quelle a été l'influence des caractéristiques géographiques telles que les voies fluviales et le relief tant sur l'exploration que sur l'emplacement des premières communautés?

6. Quels conflits, au plan des intérêts culturels, ethniques et économiques, ont marqué d'un sceau particulier les débuts de l'histoire du Canada?

7. Sous quels aspects la notion de justice et la question de coopération étaient-elles des éléments saillants des débuts de l'histoire du Canada?

5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations concernant les effets du peuplement sur le bien-être des différents groupes.

6. Résoudre la question, en dégageant les opérations honnêtes et les actes d'injustice qui ont marqué les rapports entre les autochtones, les explorateurs, les marchands de fourrure et les colons.

7. Appliquer la décision, en établissant une série de règles visant à guider le comportement de groupes d'étrangers dans leurs interactions.

8. *Evaluer la décision, en mettant à l'épreuve son caractère pratique et son équité dans une situation qui implique les élèves.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement les sentiments suscités par des exemples de conflits et de coopération dans l'histoire canadienne.*

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, tels qu'ils apparaissent dans les descriptions verbales d'épisodes historiques faisant état de conflits et d'efforts de coopération.*

3. Participer à des efforts et à des prises de décision collectifs, en jouant des rôles tirés de situations historiques mettant en jeu des rapports culturels.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en se montrant respectueux des cultures ethniques variées des membres de la classe.

SUJET B: CANADA: DEVELOPPEMENT INDUSTRIEL D'UNE REGION A L'AUTRE

Ce sujet porte sur l'étude de certains aspects des rapports existant entre les régions industrielles et géographiques du Canada. On étudiera en particulier les régions suivantes: les Cordillères, les Prairies, les régions septentrionales proches et éloignées, les Terres basses du St-Laurent-Ottawa et les Grands Lacs, ainsi que la région de l'Atlantique. Il faudra accorder une attention particulière à l'impact des principales industries sur la population de chaque région.

Valeurs divergentes et question sociale

Conservation/Exploitation de ressources
Comment exploiter les ressources naturelles du Canada de façon à ce que la population de chaque région en profite au maximum?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Indiquer les facteurs influant sur les attitudes et les croyances régionales concernant la conservation et l'exploitation des ressources.

      - *Identifier certaines des attitudes et croyances envers la conservation et l'exploitation des ressources dans les régions suivantes:*

        . *Cordillères*
        . *Prairies*
        . *Les régions septentrionales proches et éloignées*
        . *Les Terres basses du Saint-Laurent-Ottawa et les Grands Lacs*
        . *Région de l'Atlantique*

   2. Définir l'expression "avantage maximum" du point de vue de la population d'une région.

      - *Quels facteurs devrait-on considérer lorsqu'on décrit la façon dont la population d'une région peut envisager la mise en valeur ou la conservation des ressources? On pourrait examiner, par exemple, les facteurs économiques, la santé et la sécurité, les facteurs esthétiques et culturels de même que d'autres besoins.*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Les industries qui se développent dans une région sont celles qui utilisent les ressources locales et contribuent au bien-être économique de la population.

2. **Concepts**

   1. Régions.
   2. Industries.
   3. Développement des ressources.
   4. Emploi.
   5. Epuisement des ressources.
   6. Conservation.
   7. Standard de vie.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les principales régions géographiques du Canada?
   2. De quelle façon la population est-elle répartie à travers le Canada? Quels sont les principaux centres démographiques?
   3. Quelles ressources naturelles trouve-t-on dans chaque région?
   4. De quelle façon ces ressources naturelles contribuent-elles au développement industriel?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en organisant une séance de "remue-méninges" portant sur la disponibilité et l'utilisation des ressources naturelles dans les différentes régions du Canada.
   2. Formuler des questions et des méthodes de recherche à l'intention d'un travail en petits groupes.
   3. Réunir et organiser des données en

      - utilisant des cartes pour interpréter certaines informations sur les régions physiques, l'emplacement des ressources, la répartition démographique et les voies de transport au Canada.
      - lisant et en interprétant des graphiques et de simples tableaux, en vue de recueillir des informations sur la production industrielle;
      - notant des données, telles que l'emplacement des ressources et des villes, sur une carte générale du Canada.

   4. Analyser et évaluer les données, en comparant différents points de vue concernant la mise en valeur des ressources dans différentes régions.
   5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur les rapports

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en faisant part des hypothèses formulées par les tenants de l'exploitation des ressources et par ses opposants.

   - *Quelles raisons invoque-t-on pour promouvoir ou décourager l'exploitation des ressources dans une région? Quels facteurs cités sous 1.1 sont essentiels aux raisons invoquées?*

2. En matière de prise de décision, en optant pour une position paraissant favoriser le plus possible la population d'une région.

   - *Quelle position semble favoriser le plus la population de cette région? Pourquoi? Comment définissez-vous le terme "favoriser"?*

3. En matière de raisonnement moral, en justifiant votre choix selon les avantages qu'il présente pour le bien-être de la population d'une région et des gens d'ailleurs.

   - *Comment l'exploitation des ressources ou leur conservation permettra-t-elle à la population d'être plus heureuse, en meilleure santé et plus satisfaite de la vie?*

3. Développer des attitudes

1. De tolérance vis-à-vis l'opinion de personnes vivant dans d'autres régions du Canada, qui ont des idées différentes sur la conservation et l'exploitation des ressources.

2. De respect pour les faits appuyant d'autres opinions.

3. D'intérêt sincère dans un souci pour l'avenir des nombreuses ressources canadiennes.

5. Quels modes de transport servent à amener les ressources naturelles aux centres de raffinage et de transformation?

6. Quelles sortes d'emploi sont reliées à l'exploitation des ressources?

7. Quels effets l'épuisement des ressources et l'expansion industrielle ont-ils sur les communautés et les régions du Canada?

entre le nombre d'employés et le type d'industrie d'une région particulière.

6. Résoudre la question en évaluant différents points de vue concernant les avantages de l'exploitation des ressources et de leur conservation.

7. *Exécuter la décision, en créant un scénario futuriste portant sur une ou plusieurs régions.*

8. *Evaluer la décision en fonction des effets qu'elle aurait sur la population de différentes régions du Canada et l'avantage de ces effets.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement dans une rédaction décrivant les ressources et les industries des régions canadiennes.

2. *Interpréter les idées et les sentiments des autres, en observant leur physionomie quand on leur présente les différents scénarios de l'exploitation des ressources régionales canadiennes.*

3. Participer à des prises de décisions dans de petits groupes, pour apprendre à présenter son point de vue, sans monopoliser la discussion.

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en soutenant les objectifs du groupe dans un projet visant à sensibiliser le public aux caractéristiques uniques d'une région.*

SUJET C: LE VOISIN DU CANADA: LES ETATS-UNIS

Les sujets 5A et 5B ont porté sur l'étude de questions et de thèmes se rapportant à l'histoire et à la géographie régionale du Canada. Le sujet 5C met l'accent sur des thèmes et des questions semblables concernant les Etats-Unis. Les thèmes historiques cités ci-dessous ont été choisis en raison de leur rapport avec des aspects importants de l'histoire canadienne.

Tout en se familiarisant avec la géographie des Etats-Unis et l'un des thèmes historiques cités, les élèves pourront se sensibiliser aux similitudes existant entre ce pays et le Canada, et prendront conscience de l'identité propre de leur pays.

Thème géographique:

Survol de la géographie des Etats-Unis.

Thèmes historiques:
Choix entre:

- la Révolution américaine et les Loyalistes de l'Empire-Uni.
- la guerre de 1812 sous des angles différents.
- la guerre civile et la Confédération canadienne.
- la colonisation de l'Ouest du Canada et des Etats-Unis.

Valeurs divergentes et question sociale

Identité unique/Etre comme les autres
Est-ce que les Canadiens et les Américains devraient aspirer à des objectifs semblables ou différents?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Décrire les événements de l'histoire nord-américaine dans lesquels les Américains et les Canadiens ont exprimé une identité différente.

      - *A l'occasion de quels événements les Canadiens ont-ils prouvé qu'ils tenaient à une identité distincte de celle des Américains?*

   2. Identifier des exemples de comportement qui démontrent que les Canadiens et les Américains ont des valeurs semblables.

      - *Quelles activités populaires parmi les Américains et les Canadiens reflètent des aspects d'un mode de vie semblables?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en soulignant des situations historiques et contemporaines dans lesquelles les Canadiens ont dû songer sérieusement au type de rapports qu'ils voulaient avoir avec les Etats-Unis.

      - *Identifiez certaines situations où les Canadiens doivent faire un choix entre avoir une identité canadienne propre ou ressembler aux Américains. Examinez des activités courantes, telles que le temps à regarder la télévision, la célébration des jours de fête, les vacances*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Le Canada et les Etats-Unis ont de nombreux points en commun. Toutefois, les deux pays se distinguent par des différences essentielles attribuables à l'histoire, à la géographie et aux différentes attitudes.

2. **Concepts**

   1. Identité.
   2. Indépendance.
   3. Liens.
   4. Interaction.
   5. Point de vue.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les principales régions géographiques des Etats-Unis? (Se référer à un schéma physique, démographique ou économique.)
   2. Quelles similitudes et différences générales distingue-t-on entre ces régions et les régions du Canada?
   3. Choisissez un épisode historique engageant à la fois les E.-U. et le Canada. Différents points de vue et actions s'y sont manifestés. Quels sont ceux qui sont communs aux deux pays et ceux qui ne le sont pas?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer des habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Organiser une séance de "remue-méninges" dans laquelle les élèves énonceront les similitudes et les différences entre Canadiens et Américains dans un domaine particulier.*
   2. Formuler des questions de recherche, dans des domaines où des similitudes ou des différences peuvent avoir existé dans le passé, ou existent encore actuellement.
   3. Recueillir et organiser des données en
      - décrivant la situation des Etats-Unis par rapport au Canada et au reste du monde;
      - lisant et en interprétant des épisodes communs au Canada et aux Etats-Unis;
      - lisant et en interprétant des cartes des Etats-Unis, par ex.: les caractéristiques physiques, l'emplacement des ressources et la répartition démographique;
      - effectuant des interviews à l'école et dans la communauté pour déterminer les domaines où les Canadiens désirent être indépendants des Américains, et ceux où ils désirent avoir des rapports d'interdépendance;

et les achats de provision, aussi bien que les événements historiques.

3. **Développer des attitudes**

1. D'objectivité, en examinant dans quelle mesure des activités personnelles et familiales reflètent des conceptions uniquement canadiennes ou un mode de vie américano-canadien.

4. Quels liens importants existent aujourd'hui entre le Canada et les Etats-Unis? (Songez aux domaines économique et politique et aux affaires culturelles.)

5. Quelles sont les plus importantes différences culturelles entre les deux pays (ex. les congés nationaux)?

- utilisant l'**Atlas des Jeunes - l'Alberta** en vue de formuler des généralisations sur nos rapports avec les Etats-Unis.

4. Analyser et évaluer les données, en expliquant différentes conceptions des relations idéales entre les Etats-Unis et le Canada.

5. Faire une synthèse des données, en formulant une généralisation des points communs et des divergences entre Canadiens et Américains.

6. Demander à la classe d'évaluer différents comportements et de décider si, oui ou non et dans quels domaines, les Canadiens devraient imiter le style de vie des Américains.

7. *Etudier la possibilité d'exécuter un plan d'action qui aidera les élèves de l'école ou les membres de la communauté à acquérir un type préféré d'identité nationale ou culturelle.*

8. Juger de la valeur du processus d'enquête utilisé, en discutant de nouvelles interprétations de la question étudiée et de la portée pratique de ce qui a été appris.

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. *Montrer que l'on comprend les positions prises par d'autres, dans une classe ou dans un petit groupe, et que l'on sait faire preuve d'empathie à l'égard des vues exprimées par d'autres personnes.*

2. Choisir un modèle de prise de décision convenant à l'assignation de tâches dans un petit groupe, par ex.: les intérêts, les ressources.

3. *Accepter et mettre à profit des critiques constructives en tant que membre d'un petit groupe.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en démontrant un intérêt sincère pour une identité canadienne positive, incorporant, s'il y a lieu, certains éléments favoris des coutumes et du mode de vie américains.*

SIXIEME ANNEE
SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS

SUJET A: COMMENT L'HOMME SATISFAISAIT SES BESOINS HUMAINS A DES EPOQUES RECULEES

Ce sujet comporte l'étude de besoins humains fondamentaux et leur classification en besoins physiques (l'alimentation et l'habitation), psychologiques (le sens de la vie, le développement de talents personnels), et sociaux (communiquer avec les autres, l'ordre social). On peut ensuite faire l'examen de ces besoins afin de connaître comment les individus et les groupes de civilisations antérieures se sont organisés pour y répondre. Pour le contenu, on s'inspirera des anciennes civilisations de la Méditerranée dont les Grecs, les Romains, les Egyptiens, ou de l'Amérique précolombienne tels que les Mayas, les Incas, les Aztèques.

Valeurs divergentes et question sociale

Egalité sociale/Progrès personnel
Quelle est la meilleure façon pour une société de s'organiser afin de satisfaire les besoins fondamentaux de la population?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Présenter l'égalité sociale et le développement personnel comme deux valeurs que l'on peut invoquer pour résoudre des difficultés au niveau des besoins fondamentaux.
2. Décrire les raisons pour lesquelles les membres d'une société sont susceptibles de préférer l'égalité sociale au développement personnel afin de satisfaire des besoins fondamentaux.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant les valeurs sur lesquelles s'érige une structure de classes rigide aux valeurs caractérisant une situation où les classes sociales ne sont pas distinctes.
   - *Quels sont les arguments pour ou contre une structure de classes rigide? Une société sans structure de classes? Comment chaque système s'efforce-t-il de satisfaire les besoins essentiels de la population?*
2. En matière de prise de décision, en choisissant des moyens pour résoudre les questions relatives aux besoins fondamentaux.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Tous les individus ont des besoins physiques, sociaux et psychologiques semblables. La façon dont on a répondu à ces besoins a varié selon le temps et l'endroit.

2. Concepts

1. Besoins fondamentaux.
2. Changement social.
3. Structures des classes.
4. Egalité des chances.
5. Civilisation.

3. Questions servant à l'enquête

1. De quelle façon les historiens et les archéologues nous aident-ils à découvrir les anciennes civilisations? Comment les objets fabriqués, les fossiles, les données picturales, les traditions orales et écrites nous aident-ils à comprendre le passé?
2. Où trouve-t-on les anciennes civilisations? Quelles en étaient les conditions géographiques et climatiques? Quel emploi faisait-on de l'environnement pour satisfaire ses besoins d'alimentation, d'habillement, d'habitation et de transport?
3. Quels indices avons-nous de classes sociales dans ces civilisations anciennes?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en faisant état de diverses données décrivant comment des personnes satisfont leurs besoins et en précisant les valeurs divergentes.*
2. *Formuler des questions et des méthodes d'enquête, en précisant la manière d'entreprendre une recherche sur une ou plusieurs civilisations anciennes.*
3. Recueillir et organiser des données en
   - lisant et en interprétant les coordonnées géographiques (longitude et latitude) sur une simple carte du monde ou sur un globe pour localiser la civilisation à l'étude;
   - notant les principaux événements de l'histoire de la civilisation à l'étude, en utilisant une ligne chronologique préparée par le professeur. Expliquer l'utilisation des termes "av. J.-C." et "A.D.".
4. Analyser et évaluer les données, en classifiant les informations tirées de sources écrites et non-écrites, en vue de déterminer comment différents besoins étaient satisfaits.
5. Faire une synthèse des données en
   - formulant des concepts par rapport aux besoins physiques, psychologiques

3. Développer des attitudes

1. D'une bonne image de soi, en s'estimant capable d'aider les autres à satisfaire leurs besoins fondamentaux.
2. De tolérance envers les opinions d'autrui sur les questions de classe et d'organisation sociales.
3. D'empathie à l'égard de ceux qui, dans le passé et le présent, n'ont pas pu satisfaire leurs besoins fondamentaux.

3. Quels indices avons-nous de classes sociales dans ces civilisations anciennes? Sur quelles valeurs et croyances le système de classes était-il fondé?
4. De quelle manière le système de classes sociales aidait-il à satisfaire les besoins essentiels de la population? Comment prenait-on les décisions? Quel rôle la majorité des individus jouaient-ils dans le processus de prise de décision?
5. Quelles étaient les principales lois? Sur quelles valeurs et croyances reposaient ces lois?
6. Quelles étaient les principales croyances et coutumes religieuses? De quelle manière les croyances religieuses influaient-elles sur la vie quotidienne?
7. Quelles possibilités avait l'individu de prendre des décisions personnelles concernant la satisfaction de ses besoins?

et sociaux, à partir d'exemples spécifiques,

- groupant ces concepts,
- résumant les informations obtenues par la compilation des résultats de recherche individuelle ou collective.

6. Résoudre la question, en formulant et en justifiant une généralisation portant sur l'organisation d'une société en vue de satisfaire les besoins fondamentaux.
7. *Appliquer la décision, en planifiant l'organisation de notre société de façon à satisfaire un besoin en particulier.*
8. *Evaluer la décision et le plan d'action, en déterminant les effets possibles sur la structure sociale existante et le comportement des individus.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer clairement son opinion sur une civilisation au moyen de dramatisations ou d'interprétations de rôles.*
2. Interpréter ses idées et sentiments personnels et ceux des autres, en périphrasant les assertions d'un autre membre du groupe et en lui demandant de confirmer le sens du message.
3. *Porticiper à des travaux et à des prises de décision de groupe en*
   - *apportant sa contribution en tant que membre d'un petit groupe dans les fonctions suivantes: répartition des tâches, attribution des fonctions et évaluation du rendement;*
   - *discutant avec les membres d'un petit groupe afin d'en arriver à une décision unanime sur une question.*
4. *Contribuer à créer un "esprit communautaire" en se partageant la documentation et en aidant les camarades de classe à trouver les informations qu'ils recherchent.*

SIXIEME ANNEE
SATISFACTION DES BESOINS HUMAINS

SUJET B: COMMENT LES SOCIETES ORIENTALES SATISFONT LEURS BESOINS ACTUELS

Ce sujet comportera essentiellement l'étude de questions se rapportant à la satisfaction des besoins physiques, psychologiques et sociaux dans les sociétés chinoises ou dans les sociétés du Sud-Est asiatique. On pourra se concentrer sur l'un ou plusieurs des pays suivants du Sud-Est asiatique: Malaisie, Indonésie, Corée, Thaïlande, Philippines ou Hong Kong. Il faudra faire état des similitudes et des divergences présentées par les problèmes auxquels sont confrontés notre société et les peuples orientaux à une époque où des besoins nouveaux se manifestent.

Valeurs divergentes et question sociale

Développement technologique/Maintien des traditions
Les sociétés orientales et occidentales devraient-elles satisfaire leurs besoins fondamentaux de la même façon?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Souligner l'opposition entre l'expansion technologique et le maintien des traditions en Chine et dans les sociétés du Sud-Est asiatique aujourd'hui.

      - *Quelles valeurs semblent prévaloir lorsque les sociétés orientales aspirent à la modernisation?*
      - *Quels aspects de la vie villageoise et familiale démontrent que de nombreux Chinois et Asiatiques du Sud-Est apprécient la sécurité qu'apporte la tradition?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en analysant et en comparant des attitudes et des valeurs orientales et occidentales liées à la technologie et à la tradition.

      - *Quelles attitudes et valeurs occidentales semblent appuyer la conception du "bien-être matériel"? (Songer par exemple à l'éducation scolaire, aux efforts visant à une meilleure technologie, au progrès.)*
      - *Quelles attitudes et valeurs observe-t-on parmi les villageois des régions du Sud-Est asiatique, qui semblent pencher pour la "sécurité dans la tradition"? (Songer par exemple aux sentiments d'appartenance, aux activités familières, à l'autorité héréditaire,*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Les sociétés aux coutumes et traditions bien établies sont souvent peu disposées à adopter des façons nouvelles de satisfaire leurs besoins fondamentaux. Cela s'applique aussi bien aux sociétés occidentales qu'aux sociétés orientales.

2. **Concepts**

   1. Point de vue.
   2. Coutumes et traditions.
   3. Echanges interculturels.
   4. Pénurie.
   5. Organismes internationaux.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Où se trouvent la Chine et les pays du Sud-Est asiatique?
   2. Quelle influence l'environnement physique exerce-t-il sur la façon dont le ou les pays étudiés satisfont leurs besoins?
   3. Quels liens y a-t-il entre les coutumes et les traditions des sociétés étudiées et la manière dont leurs membres satisfont leurs besoins?
   4. Quelles sont les causes du problème, survenu récemment, des réfugiés apatrides dans le Sud-Est asiatique?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en demandant aux élèves de l'exprimer dans leurs propres mots et cela, à partir de lectures relatives à la façon dont les sociétés du Sud-Est asiatique et de la Chine satisfont leurs besoins.
   2. *Formuler des questions et des méthodes de recherche, en vue de réunir des données sur une des sociétés du Sud-Est asiatique.*
   3. Recueillir et organiser des données en

      - lisant et en interprétant des cartes, en vue de situer le pays ou les pays étudiés par rapport à l'Alberta;
      - utilisant un globe et une horloge pour calculer le jour et l'heure aux endroits étudiés par rapport à l'Alberta;
      - utilisant une échelle pour déterminer les distances entre les lieux étudiés et l'Alberta;
      - utilisant la légende d'une carte pour repérer les caractéristiques géographiques des pays étudiés et leur distance du Canada;
      - comparant les régions des pays étudiés avec celles de l'Alberta;

aux coutumes et au rituel, et à l'harmonie à l'intérieur de la communauté.)

- *Comment ces deux catégories de valeurs et d'attitudes s'opposent-elles?*

2. En matière d'analyse de valeurs, en pensant aux conceptions du monde que se font les sociétés chinoises ou celles du Sud-Est asiatique.

3. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences qu'entraînerait l'adoption par les Occidentaux et les Orientaux de certaines caractéristiques de l'autre groupe.

3. Développer des attitudes

1. De respect pour les moyens mis en oeuvre par les sociétés orientales pour satisfaire leurs besoins.

2. D'objectivité, en mettant en doute ses propres idées sur ce qui constitue la meilleure manière de satisfaire ses besoins.

5. Quels problèmes des sociétés orientales pourraient être partiellement résolus par la technologie occidentale?

6. Quelles solutions partielles aux problèmes occidentaux les sociétés orientales pourraient-elles nous fournir?

- étudiant et en interprétant des tableaux et des graphiques, en vue de recueillir des renseignements sur les pays étudiés;

- interviewant des personnes ressources à l'aide de questions formulées par un petit groupe et visant à obtenir des renseignements sur les pays étudiés.

4. Analyser et évaluer les renseignements obtenus, en expliquant les différents points de vue que les Canadiens et les Asiatiques ont sur la façon de satisfaire les besoins.

5. Faire une synthèse des renseignements, en formulant des généralisations concernant l'influence de la culture sur la façon de satisfaire des besoins (par ex.: différence dans les goûts alimentaires).

6. *Résoudre la question, en essayant de déterminer si les sociétés orientales et occidentales devraient satisfaire leurs besoins de la même façon. Présenter clairement et discuter différentes solutions.*

7. *Exécuter la décision, en établissant un plan visant à examiner la question d'un problème spécifique relatif aux besoins fondamentaux, tels que les réfugiés; on devra tenir compte de la mentalité des sociétés du Sud-Est asiatique.*

8. *Evaluer, dans le cadre d'une discussion en classe, la méthode d'enquête employée dans cette étude. A titre de critères utiles, on peut se poser les questions suivantes: Est-ce que c'était la bonne façon de se familiariser avec les sociétés du Sud-Est asiatique? Disposait-on de ressources suffisantes? Etait-ce intéressant? Sommes-nous maintenant davantage sensibilisés aux différentes façons de satisfaire les besoins humains?*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer clairement ses idées, en faisant part de son opinion, soit oralement soit par écrit, à l'aide d'exemples spécifiques illustrant certains aspects des sociétés orientales qu'il serait utile pour les Canadiens d'adopter.

2. *Interpréter ses idées et sentiments personnels ainsi que ceux des autres, en faisant preuve de compréhension à l'égard des dilemmes auxquels sont confrontés d'autres individus dans les efforts qu'ils font pour survivre et maintenir leur dignité humaine.*

3. *Participer à des prises de décisions collectives en acceptant et en tirant profit des critiques constructives d'une idée ou d'une méthode issue d'un petit groupe.*

4. *Contribuer à un "esprit communautaire", en assumant la fonction de porte-parole d'un petit groupe pour présenter des informations à toute la classe.*

SUJET C: SATISFAIRE LES BESOINS: LES GOUVERNEMENTS MUNICIPAL, PROVINCIAL ET FEDERAL

Ce sujet comporte l'étude des efforts que font les individus en vue de constituer des gouvernements pour s'entraider et satisfaire leurs besoins. Les élèves étudieront des questions liées au fonctionnement des gouvernements local, provincial et fédéral au Canada. On devrait examiner au moins un cas individuel passé et un exemple contemporain d'action gouvernementale. Il sera utile de comparer le rôle des pouvoirs publics dans la construction du chemin de fer Canadien-Pacifique (passé), à leur rôle dans la mise en place des pipelines du Nord (contemporain-futur), de façon à ce que l'on puisse donner une orientation précise à l'étude de situations choisies.

Valeurs divergentes et question sociale

Action commune/Effort individuel
Quelle devrait être la responsabilité des gouvernements concernant la satisfaction des désirs et des besoins des citoyens?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Définir l'action commune et l'effort personnel comme deux conceptions déterminant la responsabilité du gouvernement envers les besoins et les désirs de ses citoyens.
   - *Dans un régime où prévaut l'effort collectif, quelle est la part de responsabilité du gouvernement dans la satisfaction des besoins et des désirs? Quelle est cette responsabilité si l'effort personnel prévaut?*
2. Donner des exemples de cas où l'approvisionnement en services aux citoyens, aux niveaux local, provincial et fédéral, est déterminé par le principe d'une action commune et celui d'un effort personnel.
   - *Quels services fournis par les autorités locales, provinciales et fédérales confirment l'importance de l'effort collectif? Quels services a-t-on laissés à la responsabilité des particuliers et qui consistent à subvenir à leurs propres besoins et à ceux de leurs concitoyens?*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant des situations donnant lieu à des conflits de valeur et dans lesquelles les autorités interviennent beaucoup trop, selon certains, et trop peu selon d'autres.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

On crée des gouvernements parce que l'on réalise que les efforts communs permettent de mieux satisfaire les besoins humains que les efforts individuels.

2. Concepts

1. Politique.
2. Pouvoir.
3. Gouvernement.
4. Influence.
5. Niveaux de gouvernement.
6. Projets de loi.
7. Loi.

3. Questions servant à l'enquête

1. Qu'entend-on par gouvernement? Pourquoi crée-t-on des gouvernements? Quelle forme particulière de gouvernement existe-t-il au Canada?
2. Quels sont les besoins auxquels les gouvernements font face? Quels sont les besoins laissés à la charge des citoyens?
3. Quelle est la structure des gouvernements local, provincial et fédéral au Canada?
4. Comment les gouvernements sont-ils élus?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en discutant en petits groupes le degré de responsabilité que les gouvernements devraient assumer dans la satisfaction de besoins humains précis, tels que la santé, la sécurité.*
2. Formuler des questions et des méthodes de recherche, en imaginant les conséquences possibles quand les pouvoirs publics assument diverses responsabilités pour répondre aux besoins humains.
3. Réunir et organiser des données en
   - énumérant, à partir d'un bref article, plusieurs points importants illustrant l'influence des individus sur les décisions prises par les pouvoirs publics;
   - effectuant un sondage auprès des parents ou de quelques membres d'une certaine communauté, à l'aide de questions et de méthodes préparées par un petit groupe, en vue de savoir quels services le public aimerait voir fournis par l'Etat;
   - comparant les rôles des autorités dans des situations passées et contemporaines, par ex.: la construction du chemin de fer Canadien-Pacifique et les pipelines du Nord.

- *Donnez des exemples précis illustrant des différences d'opinion quant aux interventions des autorités. (Songez par exemple aux services de la santé publique, aux allocations familiales, le bien-être social, à la garantie des droits et libertés, à la protection des consommateurs.)*

2. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences que pourrait entraîner un changement de politique quant à l'étendue des services fournis par le gouvernement à certains membres de la société dont les besoins varient.

   - *Qu'adviendrait-il si les autorités offraient à tous un revenu de base? Qu'adviendrait-il si les gouvernements ne fournissaient aucune assistance sociale aux démunis?*

3. Développer des attitudes

1. De confiance en soi, afin de pouvoir participer efficacement aux activités politiques.

2. De respect envers le processus démocratique, en tant que moyen permettant de résoudre des conflits.

3. De tolérance en présence de situations ambiguës, en évitant de porter un jugement avant de connaître les opinions des autres.

5. De quelle manière les gouvernements règlent-ils les questions?

6. A la lumière de précédents tels que la construction du C.P.R., quelle action gouvernementale devrait-on préconiser en regard de problèmes contemporains dont la construction du pipeline dans le Nord?

4. Analyser et évaluer des données en

   - établissant des tableaux et des graphiques d'opinions résultant d'un sondage sur des services gouvernementaux convenables;

   - tirant des conclusions quant aux différences d'opinion publique.

5. Faire une synthèse des données, en déterminant le rapport entre l'intervention de l'Etat (dans le cas de la suppression d'un programme) et ses effets sociaux et économiques. Ceux-ci peuvent être à la fois positifs (épargne des deniers publics) et négatifs (diminution de services à certaines personnes).

6. *Résoudre la question par des procédures parlementaires (par ex.: la création d'un projet de loi et les débats à ce sujet).*

7. Exécuter la décision, en projetant d'intensifier ou de réduire des services publics précis en vue de régler une question se rapportant aux besoins humains.

8. Evaluer la décision sur la base de critères démocratiques, par ex.: liberté d'expression, règle de la majorité.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement, en participant à un exercice simulant l'introduction d'un projet de loi à la Chambre des Communes et les débats qui l'accompagnent.

2. *Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en montrant qu'on comprend les dilemmes auxquels sont confrontés les représentants politiques dans leurs efforts à promouvoir des services publics convenables.*

3. Participer à des travaux et à des prises de décision en commun, tout en apprenant à présenter un point de vue, sans monopoliser la discussion.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en partageant les ressources existantes avec les camarades de classe et en faisant part d'idées qu'ils pourraient trouver utiles dans leur travail.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Définir oralement, en phrases simples, les concepts présentés au cours de l'unité. 3. Résumer par écrit une histoire ou un texte très court reliés au sujet étudié. 4. Construire un paragraphe autour d'une idée directrice. 5. Faire un compte rendu à partir de données spécifiques.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'unité. 2. Participer à une discussion en utilisant un vocabulaire précis et des structures de phrases correctes. 3. Communiquer oralement et/ou par écrit ses idées ou ses impressions au sujet d'un film, d'un film fixe ou d'une lecture. 4. S'initier à faire le compte rendu d'une recherche à partir d'un plan ou d'un schéma. 5. S'initier aux techniques de sondage et d'entrevue.

		COMPETENCES LINGUISTIQUES
		1. Comprendre et utiliser le vocabulaire présenté au cours de l'étude de ce sujet. 2. Participer à des discussions de groupe ou à des débats, en utilisant des structures de phrases simples et complexes. 3. S'initier à noter l'idée principale et les idées secondaires d'un récit, d'une lecture ou d'un dialogue enregistré. 4. Résumer oralement ou par écrit un film, un film fixe, un récit, etc. 5. Approfondir les techniques du sondage et de l'entrevue.

RESSOURCES DIDACTIQUES

QUATRIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. DALY, Ronald C. *L'Atlas scolaire*. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1981.
. JACQUES, Michel. *Mon Atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.
. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Don Mills. Nelson Canada Limitée. 1981.

SUJET A: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES NATURELLES

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. NATHANSON, D.H., P. NOWELL et P. CAMPBELL. *Peuples des plaines*. Salut Canada. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1975.
. WEISS, Henri. Série: En avant. *Le pétrole*. Leeds. E.J. Arnold & Son Ltd. 1974.

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *Culture du blé*. 205C0261612. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1968.
. _____. *Exploitation d'un ranch*. 205C0261615. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

. _____. *Industrie du pétrole*. 205C0273026. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1974.
. _____. *Vue générale, plaines de l'Ouest*. 205C0261613. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

. Diapositives

. _____. *Extraction du charbon, mines souterraines*. 575C0374047. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1974.
. _____. *Les sables pétrolifères de l'Alberta*. 575C0374038. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1974.

MATÉRIEL RECOMMANDÉ

- IMPRIMÉS

. GREE, Alain. *La rivière*. Collection: Cadet Rama-Achille et Bergamote. Tournai. Editions Casterman. 1976.
. GREE, Alain. *L'eau*. Collection: Cadet Rama-Achille et Bergamote. Tournai. Editions Casterman. 1978.
. KURTH, Heinz. *Je descends la rivière*. Collection: Premières découvertes. Paris. Deux Coqs D'Or. 1978.
. LUCAS, Angela. *L'eau*. Collection: Environnement et ses problèmes. Paris. Les Editions Bias. 1976.
. RUTLAND, Jonathan. *Une plateforme de forage au téléobjectif*. Montréal. Editions Ecole Active. 1979.
. WEISS, Henri. *L'histoire du pétrole*, troisième niveau. Leeds. E.J. Arnold & Son Ltd. 1974.
. _____. *Défi à notre industrie pétrolière, l'ère nouvelle*. Calgary. La Fondation des communications sur les ressources pétrolières. 1980.

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE

- IMPRIMÉS

. BETHUME, K.A. *Le fleuve*. Collection: Premier regard sur... Paris. Fleurus. 1973.
. COLAS, René. *Papa, dis-moi, l'eau, qu'est-ce que c'est?* Paris. Editions Ophrys. 1969.

. DE LEEUW, Gary et Jules-Ernest SAPPE. *Un ranch en Alberta*. Montréal. Les Editions H.R.W. Ltée. 1969.
. ROQUES-CARMES, Claude et Nadine LEFEBVRE. *L'énergie et ses secrets*. Collection: Un grand livre "Questions - Réponses". Paris. Fernand Nathan. 1978.
. SOUTTER, Perrot. *L'eau*. Paris. Editions Gallimard. 1979.
. _____. *Les effets de l'eau*. Collection: Savant en herbe. Montréal. Les Editions Ecole Active. 1974.
. _____. *Les montagnes*. Collection: Première question. Paris. Editions Fernand Nathan. 1976.
. _____. *Le pétrole*. Collection: En savoir plus. Paris. Hachette. 1980.
. _____. *Sciences humaines à l'élémentaire*. Cahier E. Collection dirigée par Claude Verrier. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *B.C. Industrie forestière*. 205C00267016. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

SUJET B: L'ALBERTA PASSE, PRESENT, FUTUR: NOS RESSOURCES HUMAINES

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

SUJET C: LIENS DE L'ALBERTA AVEC LE CANADA ET LE MONDE

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

CINQUIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. DALY, Ronald C. *L'Atlas scolaire*. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1981.
. JACQUES, Michel. *Mon Atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.
. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Don Mills. Nelson Canada Limitée. 1981.

SUJET A: CANADA: EXPLORATION ET PEUPLEMENT

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. COLLINS, Sheffe. *Rencontre Canada*. Toronto. Oxford University Press. 1981.
. NEERING, Rosemarie. *La colonisation de l'ouest*. Collection: La nation en marche. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. NEERING, Rosemarie. *La construction du chemin de fer*. Collection: La nation en marche. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. NEERING, Rosemarie. *La police montée du nord-ouest*. Collection: La nation en marche. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. NEERING, Rosemarie. *La traite des fourrures*. Collection: La nation en marche. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.
. NEERING, Rosemarie. *La vie en Nouvelle-France*. Collection: La nation en marche. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. DUFORT, André. *Histoire du Canada; Cartes historiques.* Cahier d'exercices. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. s.d.
. SEALEY, Bruce. *Cuthbert Grant et les métis.* Collection: Bâtisseurs du Canada. Agincourt. La Société Canadienne du Livre Limitée. 1979.
. WILSON, Keith. *George Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson.* Collection: Bâtisseurs du Canada. Agincourt. La Société Canadienne du Livre Limitée. 1980.

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *Expansion du Canada.* 205C025B702. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.
. _____. *Les Censitaires.* 205C0263713. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada.* Scarborough. Nelson Canada Limited. 1979.
. _____. *Canada: Le pays et ses habitants.* Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1979.
. _____. *La découverte du monde (en bandes dessinées).* Paris. Librairie Larousse. 1979.
. _____. *L'histoire du Canada et des Canadiens.* Tome 1 et 2. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1979
. _____. *Sciences humaines à l'élémentaire.* Cahier E. Collection dirigée par Claude Verrier. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1977.

SUJET B: CANADA: DEVELOPPEMENT INDUSTRIEL D'UNE REGION A L'AUTRE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. CARROLL, James et Larry MILBERRY. *Villes et villages du Canada.* Scarborough. Ginn et Compagnie. 1979.
. MONTEL, Suzanne. *Mon pays, le Canada.* Scarborough. Ginn et Compagnie. 1978.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *L'industrie et les ressources naturelles du Canada.* M41282. Comprends-tu? Scarborough. Prentice-Hall of Canada Ltd. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CARROLL, James et Larry MILBERRY. *Villes et Villages du Canada.* Manuel du maître. Toronto. Ginn et Compagnie. 1979.
. CYR, Hervé. *Ma province et mon pays.* Montréal. Les Editions F.M. 1976.
. CYR, Hervé. *Ma province et mon pays.* Guide du maître. Montréal. Les Editions F.M. 1976.
. _____. *Le Canada.* Ottawa. Division de l'information. Statistiques Canada. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. HARRIS, Véron. *Le Canada, un pays et son peuple.* Montréal. Granger Frères Limitée. 1976.

. SEIVERIGHT, Lloyd. *Le Canada et ses voisins*. Toronto. Ginn et Compagnie. 1967.

SUJET C: LE VOISIN DU CANADA: LES ETATS-UNIS

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. SULTARY, Félix. *La conquête de l'Ouest*. Collection: Qui? Pourquoi? Paris. Editions Chantecler. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *L'économie américaine, Etats-Unis*. BAB 13A. Paris. Les Editions Hélio. s.d.
. _____. *Le peuple américain, Etats-Unis* (et notes). Paris. Les Editions Hélio, s.d.
. _____. *L'économie américaine, Etats-Unis IV* (et notes). Documentation Audio-Visuelle. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. BEAU, J. et I. LAMBLIN. *Les Etats-Unis: un pays et son peuple*. Collection: Tour du monde. s.l. Editions Gamma. 1976.
. HILDEBRAND, W. et R. KRUEGER. *L'Amérique du Nord*. Montréal. Les Editions H.R.W. Ltée. 1977.
. MOREAU, Daniel. *Les Etats-Unis*. Collection: Monde et voyages. Paris. Librairie Larousse. 1967.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. DARBOIS, Dominique. *Gary, le petit cowboy*. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.

. LJUBANOIAC, Christine. *Mandy, américaine du New Jersey*. Album du Père Castor. Paris. Les Editions Flammarion. 1973.

. SEIVERIGHT, Lloyd. *Le Canada et ses voisins*. Toronto. Ginn et Compagnie. 1967.

. _____. *Les pionniers de l'Ouest*. Collection: Autrefois. Montréal. Granger Frères Limitée. 1976.

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

SIXIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. DALY, Ronald C. *L'Atlas scolaire*. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1981.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.
. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Don Mills. Nelson Canada Limitée. 1981.

SUJET A: COMMENT L'HOMME SATISFAISAIT SES BESOINS HUMAINS A DES EPOQUES RECULEES

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. ALLAN, Tony. *Pharaons et pyramides*. Collection: Les voyageurs de l'histoire. Paris. Pierre Bordas et Fils. 1978.
. AVERY, Heather et Patricia VANAGS. *Rome et les Romains*. Collection: Les voyageurs de l'histoire. Paris. Pierre Bordas et Fils. 1978.
. CROSHER, Judith. *Comment vivaient les Grecs*. Collection: Peuples du passé. Paris. Editions Fernand Nathan. 1977.
. FLANNIGAN, GRAY, HALL et HLADUN. *Les richesses du Nil*. Collection: Gens d'hier et d'aujourd'hui. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. FORMAN, Joan. *Comment vivaient les Romains*. Collection: Peuples du passé. Paris. Editions Fernand Nathan. 1977.
. _____. *Les Grecs*. Les voyageurs de l'histoire. Paris. Pierre Bordas et Fils. 1978.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *La civilisation grecque*. A7MF 4020. Pleasantville. Editions EAV. 1976.

. Diapositives

. _____. *La société égyptienne au temps des pharaons*. CAC 310. Paris. Centre National de documentation pédagogique. 1977.
. _____. *En remontant le Nil au temps des pharaons*. CAC 300. Paris. Centre National de documentation pédagogique. 1977.
. _____. *Les origines et la république*. CAB 50. Série: Rome antique. Collection: Histoire. Paris. Editions Diapofilm. s.d.
. _____. *L'empire*. CAB 51. Série: Rome antique. Collection: Histoire. Paris. Editions Diapofilm. s.d.
. _____. *La vie quotidienne*. CAB 52. Série: Rome antique. Collection: Histoire. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. BOASE, Wendy. *L'Egypte des pharaons*. Collection: Reportage. Paris. Editions du chat perché - Flammarion. 1977.
. CONNELLY, Peter. *L'armée grecque*. Bruxelles. Editions Chantecler. 1977.
. POWELL, Anton et Patricia VANAGS. *La Grèce antique*. Paris. Editions du chat perché - Flammarion. 1978.
. VANAGS, Patricia. *Rome et son empire*. Paris. Editions du chat perché - Flammarion. 1978.
. _____. *Au temps des anciens égyptiens*. Collection: Vie privée des hommes. Paris. Hachette. 1979.
. _____. *Une ville égyptienne au téléobjectif*. Montréal. Les Editions Ecole Active. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BOWRA, C.M. *La Grèce antique -- Les grandes époques de l'homme*. New York. Time-Life International. 1978.
. CASSON, Lionel. *L'Egypte ancienne -- Les grandes époques de l'Homme*. New-York. Time-Life International. 1969.
. CONNALLY, Peter. *L'armée romaine*. Belgique. Editions Chanteclerc. 1976.
. CYRILLE, Georges. *Les routes romaines*. Paris. Editions Deux Coqs d'Or. 1973.
. FAGG, Christopher et François CARLIER. *La Grèce ancienne*. Collection: Panorama des civilisations. Montréal. Editions Ecole Active. 1979.
. FAGG, Christopher et François CARLIER. *Rome ancienne*. Montréal. Editions Ecole Active. 1978.
. FEYEL, Gilles. *Au temps des romains*. Collection: En savoir plus. Paris. Hachette. 1979.
. GERRAND, Roger H. *Vie et mort de Rome*. Collection: Portraits vivants de l'histoire. Paris. Deux Coqs d'Or. 1980.
. HAMMOND et VERON. *La Chine, un pays et son peuple*. Montréal. Granger Frères Limitée. 1976.
. LEACROFT, Hélène et Richard. *Quand les Grecs édifiaient l'Acropole*. Collection: Civilisations d'autrefois. Paris. Editions Dargaud S.A. 1969.
. LEWIS, Brenda. *La Rome antique*. Belgique. Editions Chantecler. 1975.
. MACAULEY, ____. *Naissance d'une pyramide*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1977.
. MAY, Robin. *Les mystères des pharaons*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1977.
. MILLARD et CARLIER. *L'Egypte ancienne*. Collection: Panorama des civilisations. Montréal. Editions Ecole Active. 1979.
. ONCLINEX, Georges. *Nefrou le scribe*. Paris. L'Ecole. 1967.
. STIERLIN, Henri. *Le monde des pharaons*. Paris. Editions Princesse. 1978.
. TITLEY, P. *Le monde antique*. Paris. Hachette. 1978.
. TITLEY, P. *Le monde romain*. Paris. Hachette. 1978.
. VERNUS, Pascal. *Au temps des pharaons*. Collection: En savoir plus. Paris. Hachette. 1978.
. WILSON, Robert. *La guerre de Troie*. Paris. Deux Coqs d'Or. 1977.
. _____. *Egypte ancienne, sixième année*. Edmonton. Ecoles catholiques d'Edmonton. 1974.

. _____. *La Grèce, Berceau de notre civilisation.* Edmonton. Ecoles catholiques d'Edmonton. 1974.

. _____. *La Documentation Photographique: Athènes au Ve siècle.* Paris. Editions la documentation française. Juin 1962.

. _____. *La Documentation Photographique: Travail et société dans l'Antiquité.* Paris. Editions la documentation française. Février 1975.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *La cité et les sanctuaires.* CAB N51. Collection: La Grèce antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Les dieux et les hommes.* CAB N52. Collection: La Grèce antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Naissance et expansion du monde grec.* CAB N50. Collection: La Grèce antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Le pays, les dieux et les hommes.* CAB N44. Collection: L'Egypte antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Le temple et la liturgie.* CAB N45. Collection: L'Egypte antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Le tombeau et son décor.* CAB N46. Collection: L'Egypte antique. Paris. Les Editions Diapofilm. s.d.

SUJET B: COMMENT LES SOCIETES ORIENTALES SATISFONT LEURS BESOINS ACTUELS

MATERIEL PRESCRIT

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *Pékin, la ville et la région.* BAE 6. Série: La Chine. Collection: Géographie. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *La Chine nouvelle: Les hommes et leurs demeures.* La vie quotidienne. BAE 7. Série: La Chine. Collection: Géographie. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *La civilisation rurale*. BAE 8. Série: La Chine. Collection: Géographie. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *La Chine nouvelle: La vie industrielle*. BAE 9. Série: La Chine. Collection: Géographie. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

. _____. *Education et enseignement de la Jeunesse*. BAE 6B. Série: La Chine. Collection Géographie. Paris. Editions Diapofilm. s.d.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. HAMMOND J. et M. VERON. *La Chine, un pays et son peuple*. Collection: Tour du monde. Montréal. Granger Frères Limitée. 1976.

. _____. *Une cité romaine au téléobjectif*. Montréal. Editions Ecole Active. 1977.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

SUJET C: SATISFAIRE LES BESOINS: LES GOUVERNEMENTS MUNICIPAL, PROVINCIAL ET FEDERAL

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. CARLTON, Alex. *Voici comment les choses se passent*. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1979.

- AUDIO-VISUEL

. Films fixes

. _____. *L'Administration municipale*. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.

. _____. *Le gouvernement fédéral*. 205C0265763. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.

. _____. *Le gouvernement provincial*. 205C0265762. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.
. _____. *Partis et élections*. 205C0265761. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.
. _____. *Le gouvernement du Canada*. 0760. Paris. Centre Cinémédia International Ltée. 1978.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. JACQUES, Pierre et Raymond NADON. *Les gouvernements au Canada*. Montréal. Les Editions H.R.W. Ltée. 1978.
. JACQUES, Pierre et Raymond NADON. *Les gouvernements au Canada*. Guide du maître. Montréal. Les Editions H.R.W. Ltée. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

◆

Septième année: Les hommes et leur culture

Huitième année: Les hommes et les institutions

Neuvième année: Les hommes et la technologie

SEPTIEME ANNEE
LES HOMMES ET LEUR CULTURE

SUJET A: INITIATION A LA CULTURE

Ce sujet comporte pour les élèves la tâche d'élaborer un cadre de référence leur permettant d'examiner les rapports entre différents aspects d'une culture. Ce cadre devrait inclure:

1. Des aspects économiques (par ex.: ressources, outils).
2. Des aspects sociaux (par ex.: réseaux de communication, organisation sociale, valeurs et croyances).
3. Des aspects politiques (par ex.: exercice du gouvernement, contrôle).

Il y a lieu pour les élèves de créer un cadre de référence sur la base de leurs expériences, dans le contexte de leur propre culture, en soulignant les rôles et les rapports dans les situations suivantes: le moi, la famille, l'école, les camarades et la communauté.

Valeurs divergentes et question sociale

Conformisme/Individualisme
Quelle importance devrait-on attacher à l'individualité de la personne dans une culture?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Indiquer l'importance, à la fois du conformisme et de l'individualisme, pour la survie mentale et physique des membres d'une culture particulière.

      - *Qu'adviendrait-il si, dans une certaine culture, on ne se conformait pas aux moeurs existantes? (Examiner des situations particulières aussi diverses que: dans notre culture, la conduite à droite sur les routes ou, dans d'autres cultures, le partage de la viande après la chasse). Qu'arriverait-il si les membres d'une culture particulière ne pouvaient exprimer leur individualité? Comment se sentiraient-ils?*

   2. Déterminer le degré d'individualisme et de conformisme tolérable au sein d'une culture.

      - *Comment certaines cultures récompensent-elles (ou punissent-elles) l'individualisme?*
      - *Quelles sont les limites de l'individualisme ou du conformisme au-delà desquelles la survie physique ou mentale des membres d'une culture est menacée?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Des groupes de personnes fondent des institutions en vue de permettre aux individus de satisfaire leurs besoins fondamentaux. Si les citoyens ont le sentiment que la satisfaction de leurs besoins va à l'encontre des rôles, normes et valeurs établis par leurs institutions, cela peut engendrer des conflits.

2. **Concepts**

   1. Culture.
   2. Normes.
   3. Institutions.
   4. Rôles.
   5. Sanctions.
   6. Valeurs.
   7. Système de croyances.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Comment s'organise une culture de façon à satisfaire les besoins de ses membres?
   2. Comment satisfait-on certains besoins dans chaque cadre culturel?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en

      - indiquant des conflits quotidiens survenant dans des situations où le conformisme aux règles sociales s'oppose à l'expression de l'individualisme.
      - reformulant la question principale, en substituant des exemples précis, tels que: "Les écoles devraient-elles servir à inculquer des croyances et des comportements particuliers?"

   2. *Formuler des questions et des procédures de recherche. A cet effet, on pourra, en faisant appel à la spontanéité collective, établir des questions pour la cueillette de données concernant le rôle des institutions dans la satisfaction des besoins des membres d'une culture particulière.*
   3. Réunir et organiser des données en participant à un exercice simulant la "création" d'une culture.
   4. Analyser et évaluer des données, en classifiant des comportements selon l'aspect social, politique ou économique d'une culture.
   5. Faire une synthèse des données en

      - tirant des conclusions sur le rôle des institutions quant à la création

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant les institutions de notre culture afin de déterminer jusqu'à quel point elles encouragent des comportements conformistes ou individualistes.

   - *De quelles manières chacune des institutions suivantes enseigne-t-elle certaines croyances et certains comportements à ses membres?*

     . *l'école*
     . *la famille*
     . *les médias*

   - *De quelles manières chaque institution incite-t-elle à l'individualisme?*

   - *Des deux positions, laquelle semble prévaloir dans chaque institution?*

2. En matière de prise de décision, en optant soit pour le conformisme, soit pour l'individualisme, selon les conséquences qui en découlent.

   - *Quelles seraient les conséquences de la décision si une institution particulière favorisait l'une ou l'autre doctrine? Laquelle de ces doctrines préférez-vous?*

3. En matière de raisonnement moral, en évaluant votre propre position sur la base du test des conséquences universelles.

   - *En supposant que votre position soit adoptée par une institution, dans quelle mesure cette institution contribuerait-elle à long terme, au bien-être physique et spirituel des membres de notre culture?*

3. Développer des attitudes

1. Le respect envers les autres, en partageant leurs idées et leurs intérêts personnels.

2. L'objectivité, en discutant les similitudes et les différences concrètes entre des institutions, sans permettre à des connaissances et à des jugements de valeur antérieurs d'influer sur cet exercice.

3. Quelle forme d'interaction existe entre les aspects social, économique et politique d'une culture?

4. Comment s'acquiert la "culture"? Quel est le rôle du langage dans l'apprentissage des croyances et des comportements désirés?

5. De quelle manière la culture influe-t-elle sur le comportement d'un individu?

6. Comment exprime-t-on son individualité dans notre culture? Dans d'autres cultures?

7. Quels aspects de la culture changent le plus rapidement? Par quels moyens les institutions aident-elles à régulariser les changements?

8. Quels aspects culturels paraissent particulièrement importants pour la création d'un cadre de recherche dans le domaine de la culture?

d'un équilibre entre le conformisme et l'individualisme, afin de satisfaire les besoins humains au sein d'une culture particulière;

- élaborant un modèle général que l'on pourrait utiliser pour analyser une culture particulière.

6. *Résoudre la question, en estimant jusqu'à quel point les institutions et les individus peuvent tolérer l'individualisme, ou le conformisme, sans que la culture ne soit bouleversée.*

7. *Exécuter la décision en tenant compte de la possibilité et de l'avantage d'encourager plus de conformisme ou d'individualisme dans un certain domaine scolaire ou communautaire.*

8. *Evaluer la décision en examinant le bien-fondé d'encourager le changement dans des situations connexes.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Justifier de façon logique en défendant, à l'aide d'une liste d'arguments, la décision d'encourager plus d'individualisme ou de conformisme à l'école ou dans la communauté.*

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres, en notant les expressions particulières utilisées par un membre de la classe et reflétant ses sentiments sur les rôles institutionnels, les normes, les valeurs et l'équilibre voulu entre le conformisme et l'individualisme.*

3. Participer à des prises de décision collectives en

   - appliquant différents modèles (par ex.: l'unanimité, la règle de la majorité, l'autorité) pour parvenir à une décision commune sur une question précise;

   - évaluant les différents modèles en fonction du type d'équilibre conformisme/individualisme préféré.

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à un exercice simulant la "recréation" d'une culture.

SUJET B: ETUDE DE SOCIETES NON-INDUSTRIELLES

Le cadre de référence établi pour l'étude du Sujet A est utilisé ici pour l'examen de questions relatives aux cultures de sociétés non-industrielles contemporaines, par ex.: les aborigènes de l'Australie-Centrale et de Tasaday, les "Bushmen", les Pygmées de l'Ituri. En appliquant le cadre de référence à l'étude d'une culture particulière, les élèves devront être capables de saisir les limites d'une vision culturelle donnée, y compris la leur. Il est souhaitable que les élèves modifient le cadre de référence initial de façon à inclure des caractéristiques culturelles n'existant pas dans la société technologique occidentale (par ex.: certains rapports de parenté, la mythologie comme guide de comportement).

Valeurs divergentes et question sociale

Ethnocentrisme/Empathie
De quel point de vue devrait-on évaluer les cultures non-industrielles?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Repérer, dans une société non-industrielle, les valeurs culturelles qui sont au centre du mode de vie de cette société.
   - *Identifiez des valeurs clés d'une culture non-industrielle qui sont de moindre importance dans notre société. Dans quelle mesure cela affecte-t-il notre opinion de cette culture?*
2. Définir les termes "perspective ethnocentrique" et "perspective empathique".
   - *Quelle influence nos expériences exercent-elles sur l'idée qu'on se fait d'individus vivant dans d'autres cultures? Dans quelle mesure notre opinion des autres est-elle limitée lorsque nous les évaluons par rapport à nous? Que signifie: "se mettre à la place de quelqu'un d'autre"? En quoi est-ce différent de l'ethnocentrisme? Quelle est la définition d'empathie?*
   - *Quels comportements spécifiques traduisent l'ethnocentrisme? Quels exemples illustrent le fait que les membres de la société occidentale technologique ont parfois adopté une attitude ethnocentrique vis-à-vis les sociétés non-industrielles? (Référez-vous aux études anthropologiques, au travail des missionnaires, à l'exploitation des ressources.)*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

La culture dans laquelle on grandit est une force importante dans le développement de notre cadre de référence. C'est un facteur qui influe sur notre perception d'autres cultures.

2. Concepts

1. Cadre de référence.
2. Milieu naturel.
3. Rapports culturels.
4. Changement social.
5. Sociétés non-industrielles.

3. Questions servant à l'enquête

1. Où sont situées géographiquement quelques-une des sociétés non-industrielles?
2. Quelles sont les tendances et caractéristiques sociales, politiques et économiques de la (des) société(s) étudiée(s)?
3. Quel rapport y a-t-il entre le milieu naturel et la façon dont une culture répond à des besoins?
4. Ces normes et ces valeurs sont-elles compréhensibles d'un point de vue occidental? Du point de vue des membres de la culture en question?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en décrivant des cadres de référence servant à étudier d'autres cultures.
2. *Formuler des questions et des procédures de recherche, en recourant au cadre de référence pour l'étude de la culture préparée pour le Sujet 7A.*
3. Réunir et organiser des données en
   - examinant des objets fabriqués, si disponibles, pour déterminer la construction, l'utilisation et l'importance de certains outils et armes dans une culture donnée;
   - examinant des photos ou des dessins de personnes dans un cadre naturel, de façon à découvrir comment ces individus satisfont leurs besoins;
   - lisant des cartes politiques, topographiques, climatiques ou des cartes représentant la végétation naturelle, afin de situer une culture donnée et d'en reconstituer le milieu naturel (traits géographiques superficiels, courants et produits marins);
   - construisant un diagramme à l'échelle, de l'utilisation par une culture donnée de l'environnement immédiat et du milieu naturel ambiant;

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en déterminant les conséquences de nos conceptions ethnocentriques ou empathiques sur les cultures non-industrielles, tant dans le passé que dans le présent.

   - *Quelles ont été les conséquences des rapports avec les sociétés non-industrielles dans le passé? (Etudier l'influence de nouveaux équipements et de nouvelles idées, l'annihilation de groupes culturels et les efforts accomplis actuellement afin d'éviter de perturber la vie des sociétés non-industrielles.)*

2. En matière de raisonnement moral, en analysant les rapports entre les sociétés non-industrielles et les sociétés occidentales technologiques.

   - *Dans quelle mesure les rapports interculturels sont-ils souhaitables du point de vue des cultures non-industrielles?*

   - *Sur la base du test de l'échange de rôles, pouvez-vous indiquer les effets de telles interactions sur le bien-être physique et mental?*

3. Développer des attitudes

1. D'empathie envers les personnes appartenant à des cultures non-industrielles, en considérant de leur point de vue, leurs rapports avec la société occidentale technologique.

2. De respect pour les faits documentés, en acceptant les données démontrant les effets négatifs et positifs des rapports avec les cultures non-industrielles.

5. Quels aspects de la "méthode scientifique" font de celle-ci un cadre de référence adéquat pour l'étude et l'évaluation de cultures pré-industrielles? Quelles sont ses limites?

6. Dans le passé, quelles répercussions sur les cultures non-industrielles peut-on attribuer aux rapports que ces cultures ont eus avec la société occidentale technologique? Songez aux conséquences de l'intervention des missionnaires, des anthropologues, de l'exploitation des ressources naturelles sur les cultures pré-industrielles. L'influence culturelle s'est-elle exercée dans les deux sens?

7. Quels efforts fait-on actuellement pour minimiser les effets néfastes des contacts culturels avec des sociétés non-industrielles récemment découvertes?

   - préparant un tableau de données selon les questions de recherche préparées aux fins de cette étude.

4. Analyser et évaluer les données, en inférant les raisons justifiant d'autres opinions sur l'effet des contacts culturels sur les sociétés non-industrielles.

5. A l'aide d'un tableau comparatif, faire une synthèse de données et tirer des conclusions quant à l'impact des sociétés occidentales technologiques sur les sociétés non-industrielles étudiées.

6. Résoudre la question en déterminant les conséquences, sur les cultures non-industrielles, des conceptions diverses formées par les missionnaires, anthropologues, exploitants de ressources naturelles et autres, dans le passé et le présent.

7. *Exécuter la décision, en présentant des recommandations sur la meilleure façon de procéder dans des situations où interviennent des rapports culturels.*

8. Evaluer la décision, en jugeant les recommandations ci-dessus à l'aide des principes du test de l'échange de rôles.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement, en faisant une présentation devant la classe sur un sujet donné, se rapportant à la question étudiée, et à l'aide de notes préparées sous forme schématique.

2. Interpréter les idées et sentiments des autres, en présentant une dramatisation d'une situation dans laquelle des rapports culturels viennent d'être établis entre une société non-industrielle et une société occidentale technologique.

3. *Participer aux prises de décision collectives, en jouant un rôle particulier (par ex.: animateur, secrétaire, responsable du résumé) dans la préparation d'une présentation sur la question par le groupe.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en participant aux efforts de la classe visant à améliorer un modèle pour l'étude d'une culture.*

SUJET C: LE CANADA: UNE SOCIETE MULTICULTURELLE

Ce sujet comporte l'étude de questions se rapportant à l'interaction, à l'adaptation et à la préservation de la culture au Canada. Il est souhaitable d'employer le cadre de référence développé pour le Sujet 7A tout en l'élargissant. Des études de cas devraient porter sur au moins trois groupes culturels/ethniques, y compris un des groupes autochtones (Métis, Indiens, Inuit). Les élèves devraient étudier l'évolution historique et géographique de chaque groupe ethnique.

On pourrait aussi tenir compte du fait que quelques Canadiens ne sont pas liés à leur ethnicité, et sont souvent davantage sous l'influence d'identités régionales, urbaines ou rurales, ou sous celle de leur classe.

Valeurs divergentes et question sociale

Droits des minorités/Bien-être de la majorité
Dans quelle mesure faudrait-il encourager les Canadiens à maintenir leur patrimoine ethnique culturel?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Définir les valeurs relatives aux droits des minorités et au bien-être de la majorité.

      - *Identifiez quelques droits des minorités auxquels les groupes ethniques culturels attachent de l'importance au Canada. Qu'entend-on par bien-être de la majorité? Dans quelle mesure la majorité se trouvera-t-elle avantagée/désavantagée si l'on refuse d'accorder les droits des minorités aux groupes ethniques/culturels?*

   2. En créant la culture canadienne, de quelles manières les groupes ethniques/culturels ont-ils démontré l'importance des droits des minorités?

      - *Identifiez quelques droits des minorités auxquels les groupes ethniques/culturels attachent de l'importance au Canada. Qu'entend-on par "bien-être de la majorité"? Si l'on refuse d'accorder les droits des minorités aux groupes ethniques/culturels, dans quelle mesure la majorité se trouvera-t-elle avantagée ou désavantagée?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant des arguments à l'appui d'une position préconisant exclusivement les

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Des rapports multiculturels peuvent aider à apprécier la diversité, mais peuvent aussi engendrer des malentendus et des tensions.

2. **Concepts**

   1. Socialisation.
   2. Groupe ethnique/groupe culturel.
   3. Multiculturalisme.
   4. Diversité ethnique.
   5. Discrimination.
   6. Assimilation.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quelles sont les grandes périodes de migration de l'histoire canadienne?
   2. Quelles forces ont contribué à la création d'une société multiculturelle au Canada?
   3. Combien de groupes ethniques ou culturels composent votre classe?
      Quelle ressemblance y a-t-il entre le profil de la classe et le profil ethnique et culturel canadien?
   4. Quels sont les signes distinctifs des traditions de ces différents groupes culturels et ethniques?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale en décrivant diverses opinions sur l'identité culturelle au Canada.
   2. Etablir des questions et des procédures de recherche, en axant la cueillette de données sur différentes hypothèses concernant la solution.
   3. Réunir et organiser des données en
      - présentant à l'aide d'un tableau les origines culturelles et ethniques de la population canadienne actuelle;
      - périphrasant à partir de sources diverses, les expériences vécues par certains groupes ethniques ou culturels canadiens.
   4. Analyser et évaluer les données en
      - jugeant de l'efficacité des politiques de l'Etat quant aux solutions apportées aux problèmes ethniques ou culturels dans le passé et dans le présent;
      - mettant en évidence des exemples de discrimination et de préjugé contenus dans des documents historiques.
   5. Faire une synthèse des données, en tirant des conclusions sur les problèmes et les avantages des rapports multiculturels.

droits des minorités ou le bien-être de la majorité.

- *Quelles contradictions peut-on trouver dans les positions extrêmes exprimées sur la question? (Par ex.: si le bien-être de la majorité est la seule préoccupation, comment assurer les intérêts de la majorité lorsque la plupart des Canadiens sont de souche ethnique?) Toutefois, si seuls les droits des minorités importent, comment éviter qu'un groupe ethnique/culturel limite les droits des autres?*

2. En matière de prise de position, en déterminant une position sur la question en fonction de ce qui paraît être dans les meilleurs intérêts des Canadiens.

   - *Quelle position semble être dans les meilleurs intérêts de la majorité des Canadiens? Avez-vous tenu compte des Canadiens qui ne s'identifient à aucun groupe ethnique ou culturel, ainsi que des membres de ces groupes?*

3. En matière de raisonnement moral, en testant sa position à l'aide du test de l'échange de rôles et du test des conséquences universelles.

   - *Quelles seraient les conséquences de votre position pour les différents groupes ethniques? Si vous étiez membre d'un de ces groupes, pourriez-vous accepter ces conséquences? Si tous adoptaient la position que vous prenez, les résultats seraient-ils désirables ou non?*

3. Développer des attitudes

1. D'empathie envers les autres, en assumant la fonction de porte-parole pour un groupe ethnique ou autochtone particulier.

2. D'objectivité, en consentant à mettre à l'épreuve votre position sur la question, après avoir examiné de nouvelles données.

5. Quels sont les principaux pays d'origine des groupes ethniques et culturels canadiens? Pourquoi ces groupes ont-ils quitté leur pays d'origine?

6. Comment les groupes d'immigrants se sont-ils adaptés à leur nouvelle existence au Canada?

7. Quels comportements provenant d'autres cultures furent adoptés par les Canadiens?

8. Quels sont les principaux conflits culturels au Canada?

6. Résoudre la question en

   - *formulant de nouvelles solutions de rechange découlant de différentes positions sur la question;*

   - *prédisant les conséquences de chaque solution de rechange;*

   - *évaluant chaque solution en regard de ses conséquences et de la pertinence de la valeur des faits documentés (recourir au test des conséquences universelles).*

7. Exécuter la décision en préparant un plan susceptible d'aider les Canadiens à vivre en harmonie culturelle les uns avec les autres.

8. Evaluer la décision, l'action et le processus en

   - *déterminant les facteurs limitant les connaissances que l'on peut acquérir sur la question et, par conséquent, les conclusions sur cette dernière;*

   - *demandant à un représentant d'un groupe ethnique ou culturel d'émettre son opinion sur le plan d'action;*

   - *suggérant des façons de continuer à accumuler des connaissances sur la position débattue, tant à l'école que dans la communauté.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement en racontant, à l'aide de notes, une anecdote sur un événement important touchant à sa vie culturelle ou ethnique.

2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres en participant à une dramatisation mettant en jeu le processus de sélection des immigrants au Canada, autrefois ou aujourd'hui.

3. *Participer aux efforts et prises de décision en commun en*

   - *apprenant à contester les idées et non les individus;*

   - *respectant les opinions des autres.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire", en cherchant à mettre à l'aise les immigrants ou les élèves des groupes minoritaires dans la classe ou à l'école.*

SUJET A: CANADA: DEVELOPPEMENT D'UNE NATION

Ce sujet exige des élèves qu'ils se concentrent sur des questions relatives au développement d'institutions politiques au Canada. Cette étude devrait commencer par la prise de conscience de processus politiques dans la vie personnelle des élèves (famille, école, groupes). Elle devrait permettre de comprendre pourquoi nous avons les types d'institutions politiques actuelles, et comment la forme de ces institutions a subi l'influence de groupes et de citoyens canadiens.

La partie historique de ce sujet devrait remonter au XIXe siècle et tracer le développement d'un gouvernement représentatif et responsable. Il faudrait également initier les élèves aux questions et aux besoins actuels dans la Confédération canadienne.

Valeurs divergentes et question sociale

Loyauté envers les institutions/Réforme institutionnelle
Les Canadiens devraient-ils changer la nature de leurs institutions politiques?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Montrer que les notions de loyauté envers les institutions ou d'engagement envers les réformes institutionnelles sont des valeurs qui ont influé sur les institutions politiques du Canada dans le passé.

      - *Pourquoi les institutions politiques du Canada ont-elles évolué graduellement plutôt que brusquement comme dans d'autres pays, tels que la France et les Etats-Unis?*
      - *De quelles façons la loyauté ou la réforme ont-elles marqué les épisodes importants de l'histoire politique canadienne?*

   2. Définir loyauté et réforme de deux points de vue différents.

      - *Qu'entend-on par loyauté? Par réforme? Quelles définitions de ces deux notions donnerait une personne désirant empêcher nos institutions d'évoluer? Et quelle définition donnerait une personne désirant changer nos institutions politiques?*

   3. Donner des exemples de situations dans lesquelles les Canadiens, dans le passé, manifestaient leur loyauté envers les institutions politiques ou manifestaient leur foi dans les réformes qu'ils considéraient importantes face aux besoins nouveaux.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Les changements au sein des institutions politiques canadiennes ont tendance à refléter des forces à la fois internes et externes par rapport aux institutions elles-mêmes.

2. **Concepts**

   1. Démocratie.
   2. Fédéralisme.
   3. Gouvernement représentatif.
   4. Gouvernement responsable.
   5. Gouvernement constitutionnel.
   6. Influence.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Comment se prennent les décisions dans les groupes dont vous êtes membres (par ex.: la famille, la cité étudiante)? Qu'entend-on par être "politisé"?
   2. Qu'est-ce qu'une institution politique? Quelles sont les principales institutions politiques canadiennes?
   3. Quels paliers de gouvernement trouve-t-on au Canada? Quels sont leurs traits communs?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en donnant des exemples de préoccupations passées et actuelles au sujet de la capacité des institutions politiques canadiennes à répondre aux besoins des Canadiens.*
   2. *Formuler des questions et des procédures de recherche en travaillant en petits groupes. Par la suite, partager des idées avec d'autres groupes dans la classe.*
   3. Réunir et organiser des données en
      - lisant et interprétant des cartes historiques afin de faire ressortir les rapports entre la géographie et les événements ayant marqué l'évolution de la nation canadienne;
      - lisant et interprétant des tableaux illustrant la structure et l'évolution des institutions politiques canadiennes;
      - établissant la chronologie des principaux faits qui ont marqué l'évolution des institutions politiques canadiennes.
   4. Analyser et évaluer les données en
      - comparant différents points de vue sur les changements politiques survenus dans les colonies avant la Confédération;

- *Qui étaient ou qui sont les Canadiens qui ont joué un rôle important dans le choix des institutions politiques actuelles? Sur quelles valeurs se fondaient (se fondent) leurs aspirations et leurs efforts?*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant différentes suggestions quant à l'avenir de certaines institutions politiques canadiennes. Le but: déterminer les valeurs sur lesquelles ces institutions sont fondées.

   - *Quelles suggestions spécifiques a-t-on offertes concernant le changement des institutions politiques suivantes:*

     . *l'A.A.N.B.?*
     . *la séparation des pouvoirs?*
     . *le droit de vote?*

   - *Quels autres points de vue a-t-on présentés concernant la modification de ces institutions?*

   - *Quelles valeurs peut-on dégager de ces suggestions et de ces différentes opinions?*

2. En matière de prise de décision, en choisissant la valeur jugée la plus susceptible de produire les meilleurs résultats.

   - *A votre avis, quelles conséquences chaque changement recommandé pourrait-il entraîner?*

3. En matière de raisonnement moral, en justifiant votre choix sur la base des conséquences à long terme de chaque changement recommandé.

   - *Quels seraient les effets à long terme si ce changement n'était pas (ou était) institué?*

3. Développer des attitudes

1. D'une image de soi positive en établissant des liens avec une institution politique.

2. D'appui pour l'enquête comme moyen pour résoudre la question étudiée.

4. De quelle façon des événements tels que ceux ci-dessous ont-ils influé sur l'évolution des institutions politiques canadiennes?

   - Rébellions de 1837?

   - Le rapport Durham de 1840?

   - L'Acte d'union de 1841?

   - L'A.A.N.B. de 1867?

   - Modification apportée au droit de vote de 1917?

   - Le Statut de Westminster de 1931?

5. Comment les institutions politiques canadiennes se sont-elles modelées sur les institutions britanniques, françaises et américaines?

6. Quels sont les principaux exemples de la séparation des pouvoirs entre les gouvernements fédéral et provinciaux?

   - classant quelques personnages historiques du Canada selon leur allégeance politique: radicaux, réformateurs, modérés ou conservateurs;

   - examinant les arguments actuels en faveur ou contre des changements dans les institutions politiques canadiennes, afin de détecter s'ils reflètent une attitude d'ordre émotif ou partisan.

5. Faire une synthèse des données en cernant les causes et effets liés aux événements importants du développement des institutions politiques canadiennes.

6. *Résoudre la question en prédisant les conséquences que des changements dans certaines institutions politiques entraîneraient.*

7. Exécuter la décision en déterminant s'il serait possible et souhaitable d'introduire des changements dans une institution politique, par ex.: dans la constitution d'une cité étudiante.

8. *Evaluer le processus en examinant critiquement les activités d'apprentissage contenues dans l'unité en fonction de leur valeur à court et à long terme.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *S'exprimer clairement en préparant un plan et en rédigeant une dissertation comparant deux points de vue différents sur l'introduction de changements dans une institution politique canadienne.*

2. *Interpréter les idées et les sentiments des autres en examinant les dilemmes qui, au cours de l'histoire, ont confronté les Canadiens dans leurs efforts en vue de former des institutions politiques.*

3. Participer à des prises de décision de groupe en appliquant les règles de procédures parlementaires pour régler un désaccord.

4. Aider à créer une "atmosphère communautaire", en consentant à partager idées, tâches, matériel avec les partenaires de recherche.

SUJET B: CANADA: DEVELOPPEMENT DE L'INDIVIDU ET DES INSTITUTIONS

L'essentiel de ce sujet est l'étude de questions découlant d'interactions entre les individus et leurs institutions immédiates. On attachera une importance spéciale aux façons dont les institutions affectent la vie des Canadiens, et aux moyens dont les jeunes disposent pour créer des rapports constructifs avec ces institutions. Il y a lieu d'étudier une ou plusieurs institutions appartenant aux domaines suivants: le droit, l'éducation, les sciences, le commerce et la religion. Cette recherche devrait faire comprendre aux élèves comment on a modifié les institutions au cours de l'histoire afin de satisfaire les besoins et exigences de groupes et d'individus canadiens. Elle devrait aussi mettre en évidence les formes d'aide apportées par les institutions au développement des Canadiens en tant qu'individus et en tant que société.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Responsabilité sociale
Quels rapports devraient exister entre les individus et les institutions canadiennes établies?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Définir ce qu'on attend par liberté individuelle et par responsabilité envers autrui du point de vue du civisme.
   - *Qu'entend-on par "se comporter en bon citoyen"? Comment définir l'équilibre entre les droits de la personne et le bien-être de la société?*
2. Décrire les comportements de Canadiens, vivants ou non, qui ont manifesté, dans leurs rapports avec une institution canadienne, leur appréciation tant de la liberté individuelle que d'une attitude responsable envers les autres.
   - *Pouvez-vous citer des exemples démontrant que dans leurs interactions avec des institutions établies, les citoyens de ce pays attachent de l'importance à la liberté? Donnez des exemples de personnes qui, par leurs actions, ont montré qu'elles plaçaient le sens de la responsabilité sociale au-dessus de la liberté individuelle.*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en examinant des valeurs divergentes dans un débat concernant les changements à apporter dans une institution établie.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Les valeurs que l'on adopte influent sur nos rapports avec les institutions établies. Des conflits au niveau des valeurs, entre les individus et les institutions, surviennent souvent et peuvent entraîner des changements sociaux.

2. Concepts

1. Institution.
2. Système.
3. Changement.
4. Innovation.
5. Influence.
6. Autorité de la loi.

3. Question servant à l'enquête

1. Qu'est-ce qu'une "institution"? Mentionnez certains critères permettant de classer les institutions.
2. Quelles sont les responsabilités des individus envers les diverses institutions dans une société démocratique? Quelles sont les responsabilités de l'institution envers l'individu? Expliquez comment cette dichotomie a engendré des conflits personnels profonds pour plusieurs artisans de changements dans l'histoire canadienne.

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale en
   - donnant des cas actuels ou historiques, témoignant des efforts faits pour apporter des changements à des institutions canadiennes;
   - utilisant les exemples ci-dessus comme fondement d'une question sociale;
   - déterminant les valeurs relatives à différentes positions pour répondre à la question sociale;
   - en groupant les valeurs selon qu'elles expriment un penchant pour la liberté individuelle ou pour la responsabilité sociale.
2. Formuler des questions et des procédures de recherche en faisant appel à la participation spontanée du groupe et en dressant une liste de questions destinées à la cueillette de renseignements.
3. Réunir et organiser des données en lisant et en interprétant des études de cas historiques et des articles de journaux actuels sur des personnes ayant des interactions avec des institutions canadiennes.
4. Analyser et évaluer les informations en déduisant des raisons justifiant des

- *Quelles autres valeurs peut-on adopter sur cette question? (Choisir une question précise se rapportant à un changement dans une institution, telle que l'imposition du couvre-feu.) A quel conflit de valeurs cela donne-t-il lieu? Dans quelle mesure peut-on interpréter ces conflits comme des conflits opposant la liberté personnelle à la responsabilité sociale?*

2. En matière de raisonnement moral, en défendant votre opinion sur la question, en vous mettant à la place d'au moins deux groupes sociaux très affectés par elle. (Test de l'échange de rôles.)

   - *Comment réagiraient d'autres personnes très concernées face à votre décision? Comment vous y prendriez-vous pour leur faire comprendre votre point de vue? Compte tenu de leurs intérêts, pouvez-vous encore défendre votre position?*

3. Développer des attitudes

1. De confiance en sa capacité personnelle d'influencer une institution canadienne.

2. De respect envers le rôle des individus dans la création et la formation des institutions canadiennes.

3. D'objectivité en défendant une décision personnelle sur une question, du point de vue des deux groupes les plus touchés par cette décision.

3. Quelles procédures peut-on suivre pour changer les institutions? Comment change-t-on les lois?

4. Comment certains Canadiens exceptionnels ont-ils réussi à effectuer des changements dans nos institutions (par ex.: en droit, en commerce, en éducation)?

5. Quelles conditions sociales ont influencé les artisans de changements dans l'histoire canadienne?

6. Quels aspects des institutions canadiennes sont restés inchangés en dépit des changements survenus? Comment des groupes ou des individus ont-ils contribué à cette stabilité.

opinions variées sur les individus et leur influence sur les institutions canadiennes.

5. Faire une synthèse des informations en déduisant des conclusions logiques sur l'intérêt que peuvent avoir les individus cherchant à influencer les institutions établies, et sur les limites de leurs interventions.

6. Résoudre la question en

   - dressant une liste d'autres actions possibles relatives à la question;

   - dressant cette liste en fonction des notions individuelles de civisme;

   - justifiant sa décision en se fondant sur un autre point de vue.

7. *Exécuter la décision en examinant la possibilité et l'avantage d'une action personnelle.*

8. Evaluer le processus en examinant comment on pourrait continuer à étudier ce sujet tout en ayant des interactions quotidiennes avec les institutions canadiennes.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *S'exprimer clairement sur les façons dont les individus peuvent influencer les institutions; apporter des preuves à l'appui.*

2. Interpréter les idées et les sentiments des autres en écoutant les représentants des institutions étudiées et en étudiant comment ils maintiennent des rapports positifs avec leurs institutions.

3. *Participer à des prises de décision de groupe en offrant des idées sur l'avantage et la possibilité de changements dans le fonctionnement d'une institution.*

4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en partageant des jugements sur les effets de cette étude en regard des attitudes, aptitudes et interprétations personnelles.*

SUJET C: SOUVERAINETE NATIONALE ET CIVISME EN ASIE ET EN AFRIQUE

Ce sujet comporte l'étude d'une question reliée à l'impérialisme et au développement des nations. Il y aura lieu de choisir une nation asiatique et une nation africaine pour pouvoir procéder à des comparaisons durant cette étude.

Quatre périodes historiques dans le développement des nations examinées devraient être au coeur de l'étude: le pré-impérialisme, la domination occidentale, la lutte pour l'indépendance, la modernisation depuis l'indépendance. Il faudra accorder une place importante à l'étude des changements qui ont marqué ces périodes dans les nations examinées. Cette enquête devra tenir compte des difficultés extrêmes rencontrées par certaines nations lorsqu'elles s'efforcent à la fois de se montrer compréhensives à l'égard d'un mode de vie indigène et de favoriser certains aspects de la modernisation.

Valeurs divergentes et question sociale

Modernisation/Maintien de la culture traditionnelle
Les nations en voie de développement devraient-elles chercher à garder leur culture et leurs institutions indigènes ou devraient-elles s'intégrer au monde "moderne"?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Déterminer les valeurs en conflit lorsque des nations en voie de développement essaient de répondre aux besoins essentiels de leurs citoyens.

      - *Quels efforts ont été accomplis par les nations en voie de développement en vue de rehausser leur niveau de vie? De quelle manière ont-elles protégé leur culture et leurs institutions du changement? Quelles valeurs reflètent ces actions?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière d'analyse de valeurs, en faisant part de différentes solutions à la question.

      - *En vous référant au test de l'échange de rôles, que recommanderiez-vous actuellement pour résoudre la question?*

3. **Développer des attitudes**

   1. De respect pour les efforts que font les nations en voie de développement en vue de résoudre les problèmes d'évolution culturelle et institutionnelle.
   2. D'ouverture d'esprit, en étant prêt à examiner les problèmes de modernisation du point de vue d'une personne vivant dans un pays en voie de développement.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Depuis leur indépendance des puissances coloniales, les nations peu développées ont essayé d'assurer l'expansion de leur économie, tout en maintenant leurs principales traditions culturelles.

2. **Concepts**

   1. Impérialisme.
   2. Indépendance.
   3. Mode de vie indigène.
   4. Développement économique .
   5. Aide internationale.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quels sont les traits saillants des cultures indigènes des sociétés étudiées?
   2. Pourquoi les nations occidentales ont-elles pris possession de plusieurs territoires dans le monde entre 1870 et 1920? Comment ont-elles justifié leur engagement en Asie et en Afrique?
   3. Quel a été l'impact de l'impérialisme sur les institutions et les cultures de ces pays?
   4. Quelles sont les forces qui ont mené à l'indépendance? Quel est le rôle joué par certains personnages clés dans la

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Porter une attention particulière à la question sociale, en mettant en évidence le conflit entre le désir de moderniser et celui de maintenir des traditions culturelles.
   2. *Formuler des questions et développer des méthodes afin d'étudier la question à partir de deux nations et sur une durée englobant les quatre périodes historiques prescrites.*
   3. Réunir et organiser des données en

      - prenant connaissance de récits authentiques originaux (si disponibles) relatant les rencontres entre les Occidentaux et les Africains ou les Asiatiques;
      - interprétant des cartes politiques de l'Afrique ou de l'Asie avant l'arrivée des puissances impérialistes, juste après la deuxième guerre mondiale, et aujourd'hui;
      - recourant à des diagrammes à colonnes pour interpréter les tendances de croissance démographique et de développement économique en Afrique ou en Asie.

   4. Analyser et évaluer les données en comparant le processus de modernisation dans les différentes nations étudiées,

- *En recourant au test de l'échange de rôles, que penserait, à votre avis, une personne vivant dans le pays à l'étude, de cas spécifiques de modernisation au Canada?*

lutte pour l'indépendance?

5. Quels efforts de modernisation ont été accomplis par ces nations?
6. Quels aspects des institutions et cultures indigènes ont-elles essayé de garder?
7. Quelle diversité de réactions observons-nous de la part de pays en voie de développement lorsque des nations occidentales offrent une aide économique?

et en vérifiant si les documents sont objectifs et les faits qu'ils contiennent précis.

5. Faire une synthèse des informations, en formulant des généralisations portant sur l'impact de l'impérialisme dans les nations africaines ou asiatiques et sur les problèmes de développement observés récemment dans ces nations.
6. *Résoudre le problème en examinant les valeurs sur lesquelles se fondent différentes stratégies de relèvement économiques dans les sociétés africaines et asiatiques.*
7. *Exécuter la décision en créant un plan visant à aider les nations en voie de développement par l'intermédiaire d'institutions canadiennes.*
8. *Evaluer la décision prise en jugeant l'efficacité du plan ci-dessus pour renforcer des institutions indigènes et promouvoir la croissance économique dans un pays en voie de développement.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Présenter ses idées clairement, en rédigeant une composition de plusieurs paragraphes dont l'objet est d'exprimer et de justifier une opinion sur les nations en voie de développement.
2. *Interpréter les idées et sentiments de personnes vivant dans des pays en voie de développement en cherchant à éviter les stéréotypes, et en comparant vos impressions à celles d'autres élèves.*
3. Participer à des travaux et à des prises de décision en commun, en négociant l'attribution de tâches avec les membres du groupe.
4. *Aider à créer une "atmosphère communautaire", en aidant à établir un plan d'action pour exprimer le sujet et résoudre la question.*

SUJET A: L'ECONOMIE DE MARCHE

Ce sujet porte sur l'étude de questions se rapportant à la poussée de l'industrialisation en Grande-Bretagne, ou aux Etats-Unis, au XVIIIe et XIXe siècle. L'essentiel du travail devrait porter sur l'impact économique et social de l'industrialisation sur les nations étudiées. Cette étude devrait également porter sur la formation des grandes entreprises, la montée de la productivité, l'adaptation des conditions de travail, la croissance et l'influence syndicale. De plus, il serait utile de tirer de la société canadienne des exemples comparatifs pour illustrer les changements apportés par la technologie à la qualité de la vie. Si le temps le permet, on pourra aussi établir des comparaisons avec le processus d'industrialisation au Japon d'après-guerre.

Valeurs divergentes et question sociale

Matérialisme/Qualité de la vie - esthétisme, solidarité familiale et communautaire, artisanat, etc.
Les sociétés devraient-elles limiter la croissance industrielle?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Montrer que le matérialisme et la qualité de la vie sont deux valeurs influant sur notre façon de voir la croissance industrielle dans les économies de marché.
   - *En Angleterre au XVIIIe siècle et aux Etats-Unis au XIXe siècle, à quoi de nombreux propriétaires d'usines paraissaient-ils attacher le plus d'importance? Et les chefs de file des syndicats de cette époque?*
   - *Donnez quelques conflits de "sous-valeurs" découlant de la question et des valeurs divergentes (par ex.: progrès vs. tradition, rendement technique vs. travail artisanal).*
2. Décrire des comportements de producteurs et de consommateurs démontrant que le matérialisme, tout comme la qualité de vie, sont des valeurs appréciées dans l'économie de marché actuelle.
   - *Quand il s'agit de croissance industrielle, les propriétaires d'usine, les chefs de syndicats et les consommateurs apprécient-ils différemment le matérialisme et la qualité de la vie?*
   - *Quelle réaction un représentant de chaque groupe serait-il susceptible d'avoir face à des problèmes spécifiques de qualité de la vie?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Les processus d'industrialisation, accompagnés de changements technologiques rapides, nécessitent de nouvelles solutions aux différends survenant dans les régimes économiques et sociaux d'une société.

2. Concepts

1. Matérialisme.
2. Qualité de la vie.
3. Pénurie.
4. Industrialisation.
5. Changement technologique.
6. Economie de marché.
7. Relations syndicat/patronat.

3. Questions servant à l'enquête

1. Qu'est-ce qu'une révolution industrielle et quelles en sont les causes?
2. Quelle a été l'évolution du concept d'"économie de marché"? Comment ce concept a-t-il été mis en oeuvre?
3. Quelles retombées l'économie de marché a-t-elle eues sur les sociétés britanniques ou américaines au XVIIIe et XIXe siècle?
4. Quels méfaits et quels bienfaits découlent d'une révolution industrielle?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en décrivant une situation controversée causée par l'industrialisation, et en discutant ses effets sur la société.
2. *Formuler des questions visant à explorer la façon dont les changements technologiques ont affecté la productivité au XVIIIe et XIXe siècle.*
3. Réunir et organiser des données en
   - interviewant, si possible, des employés, des employeurs et des hommes politiques afin de comparer des opinions différentes sur les rapports entre le milieu des affaires, les travailleurs et le Gouvernement;
   - examinant diverses ressources imprimées et non-imprimées illustrant la poussée de l'industrialisation et en faisant un compte rendu de leur valeur potentielle pour la recherche.
4. Analyser les données en comparant des points de vue sur les rapports entre le matérialisme, la qualité de la vie et la croissance industrielle.
5. Faire une synthèse des données en formulant diverses solutions au problème, à savoir si on devrait limiter la croissance industrielle au Canada.

2. Développer les habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en mettant en évidence les conflits de valeurs apparents dans le milieu de travail, dans le commerce et dans le gouvernement, lorsqu'il s'agit de limiter la croissance industrielle.

   - *Quels conflits de valeur semblent être liés à la limitation de la croissance industrielle:*

     . *du point de vue du milieu du travail?*
     . *du point de vue du milieu des affaires?*
     . *du point de vue du gouvernement?*

2. En matière de prise de décision, en classant un ensemble de valeurs personnelles, afin de trouver la meilleure position sur la question à l'étude.

   - *Dans quel ordre présenteriez-vous les valeurs découlant de ces différents points de vue? A votre avis, quel est le meilleur point de vue?*

3. En matière de raisonnement moral, en justifiant une position personnelle sur la question à l'étude, en fonction de sa capacité à rehausser le niveau de la dignité humaine (en se servant du test de subordination).

   - *Dans quelle mesure votre position rehausse-t-elle la dignité humaine? Comment justifiez-vous votre position?*

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation du rôle que jouent les individus, en tant que consommateur, pour influer sur la nature et la disponibilité des produits.

2. De respect des efforts faits par les premiers industriels et organisateurs syndicaux en vue de hausser le niveau de vie.

3. De respect pour la recherche libre et autonome, en se montrant prêt à mettre en doute les valeurs reliées à la croissance industrielle.

5. Quelle a été l'évolution des relations entre les salariés et le patronat suite à l'accroissement et à la plus grande complexité des syndicats, des entreprises et des gouvernements?

6. Quels sont les facteurs géographiques qui ont influé sur l'industrialisation au XVIIIe siècle?

6. *Résoudre la question en examinant la possibilité et l'avantage de l'application de diverses solutions aux problèmes découlant de la croissance industrielle.*

7. *Appliquer la décision en tenant compte des aspects "usines" de l'organisation de l'école ou de la classe tels que les horaires, la routine, le temps supplémentaire, les normes, la surveillance, les rapports impersonnels.*

8. Evaluer l'enquête en fonction de la décision de continuer ou non d'étudier les problèmes reliés à la résolution de différends dans les systèmes sociaux et économiques actuels.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. S'exprimer clairement, en rédigeant un rapport dans lequel vous présentez des faits, des données, des valeurs et des principes directeurs.

2. *Interpréter les sentiments et idées des autres dans une rédaction, en se mettant à la place d'un enfant-ouvrier et d'un employeur à l'époque de la révolution industrielle.*

3. Participer à des prises de décision de groupe en réglant un désaccord simulé entre syndicat/patronat.

4. *Aider à créer une "atmosphère communautaire" en participant à un projet en commun où on analysera les aspects "usine" du milieu scolaire; on créera un plan d'action pour améliorer la situation dans la classe ou dans l'école.*

SUJET B: L'ECONOMIE PLANIFIEE

Ce sujet porte sur l'étude de questions liées à la mise sur pied et à l'utilisation continue d'une économie planifiée dans l'Union des républiques socialistes soviétiques. Il faudra accorder une grande importance aux principes d'une telle économie et à l'influence passée et présente de ce régime sur la société russe. Si le temps le permet, il sera très utile d'étendre cette étude à d'autres économies de ce même type, telles qu'en Amérique latine ou dans certains Etats arabes.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Contrôle de l'Etat pour le bien commun
Est-il juste que les gouvernements aient le droit de restreindre les libertés individuelles dans l'intérêt de l'Etat?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. *Expliquer le conflit entre les valeurs rattachées au bien commun et celles rattachées à la liberté individuelle, dans une économie planifiée comme celle de l'Union soviétique. Pourquoi une économie planifiée ne peut-elle pas tolérer la liberté individuelle au même degré qu'une économie de marché?*
2. Définir la notion de "bien commun" du point de vue d'un Soviétique et du point de vue d'un Canadien.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en différenciant des assertions fondées ou des jugements relatifs à diverses positions sur la question à l'étude.
   - *En examinant diverses positions sur les méfaits et les bienfaits de la planification centrale, quelles assertions peuvent être classées comme étant de nature concrète, avec faits documentés à l'appui, ou lesquelles illustrent des valeurs, i.e. où l'on juge de l'utilité de quelque chose?*
2. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences pour le bien commun du contrôle de l'Etat sur l'économie, et les retombées possibles sur le mode de vie des membres de cette société.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Dans une économie planifiée, les décisions économiques sont prises selon des plans arrêtés par une autorité centrale.

2. Concepts

1. Centralisation.
2. Economie planifiée.
3. Contrôle.
4. Bien-être de l'Etat.
5. Economie mixte.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quels sont les principes de base d'une "économie planifiée"?
2. Dans une économie planifiée, qui prend les décisions économiques?
3. Quels liens existent entre les prises de décision économique et les structures et processus politiques?
4. En matière de prise de décision, quel rôle l'individu joue-t-il dans une économie planifiée?
5. Sous quels rapports le mode de vie des citoyens est-il marqué par une économie dirigée?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Déterminer les faits concrets d'une question sociale et indiquer les éléments de définition et de politique qui se rapportent à cette question, dans le contexte de l'allocation de ressources dans une économie planifiée.*
2. Déterminer des ressources et des techniques utiles à la recherche sur des aspects inhérents à la question à l'étude, en regard de l'U.R.S.S.
3. Réunir et organiser des éléments d'information, en prenant connaissance et en interprétant diverses sources telles que: des tableaux, des graphiques et des cartes illustrant des données économiques utiles.
4. Analyser et évaluer des documents traitant des bienfaits de la planification centrale afin de séparer les renseignements dignes de foi de ceux qui renferment des éléments de propagande.
5. Faire une synthèse des données, en établissant des rapports entre les effets d'une économie planifiée et des aspects de mode de vie tels que la consommation, l'éducation, le travail et les loisirs, ainsi que les droits et libertés de l'homme.

- *Indiquez certaines des conséquences du contrôle de l'Etat sur l'économie. Dans quelle mesure un contrôle extrême touche-t-il le mode de vie du citoyen eu égard:*
  - *aux décisions du consommateur?*
  - *au choix du lieu d'habitation?*
  - *à la protection des libertés culturelles et religieuses?*
  - *à la prise de décisions politiques?*
  - *à l'égalité de tous les citoyens?*

3. En matière de raisonnement moral, en défendant un point de vue personnel sur la question, en faisant appel au principe de la dignité humaine.

   - *Dans quelle mesure la position choisie sur la question contribue-t-elle au bien-être de tous les membres de la société, y compris les pauvres, dans l'avenir immédiat et à long terme?*

3. Développer des attitudes

1. D'appréciation des tentatives faites pour améliorer l'emploi et la distribution de ressources afin de répondre, mieux qu'avant, aux besoins et aux désirs de l'homme.

2. De prudence dans ses interprétations, en se montrant prêt à n'émettre de jugement sur la planification centrale, qu'après avoir acquis une très bonne connaissance des faits.

6. Quels sont les pays où la planification économique est centralisée et sous le contrôle de l'Etat?

7. Comment l'Union soviétique en est-elle venue à mettre sur pied une économie planifiée?

8. Quelle influence l'économie planifiée de l'Union soviétique exerce-t-elle sur les différents groupes ethniques dans ce pays aujourd'hui?

6. Résoudre la question en optant pour: soit une économie de marché, soit une économie planifiée, ou encore une économie mixte, en fonction d'aspects particuliers de modes de vie.

7. *Exécuter la décision en établissant un plan quinquennal qui permettrait de réaliser un objectif personnel, scolaire ou communautaire.*

8. *Evaluer le plan, en consultant les autorités concernées pour déterminer son utilité et ses valeurs inhérentes.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Présenter clairement ses idées, en exprimant son point de vie concernant l'efficacité de divers systèmes économiques et leur impact sur le style de vie.*

2. Interpréter les idées et les sentiments des autres, en écoutant des exposés pour ou contre les économies planifiées et en posant des questions.

3. *Porticiper à des prises de décision collectives, en essayant d'obtenir l'unanimité du groupe sur les avantages et désavantages de vivre dans une économie planifiée.*

4. Participer à un projet de groupe à titre de responsable de la recherche ou de porte-parole pour présenter la position du groupe, par ex.: en ce qui concerne les avantages et désavantages d'économies planifiées.

SUJET C: INDUSTRIALISATION AU CANADA

Ce sujet comporte l'étude de questions relatives à l'impact de la technologie sur l'évolution passée, présente et future de l'industrie canadienne. Il faudra choisir des études de cas portant sur des réalisations et applications technologiques couvrant un ou plusieurs des niveaux industriels suivants: primaire, par ex.: l'agriculture, la pêche; secondaire, par ex.: l'industrie de transformation, et les services, par ex.: les communications et les transports. Il y aura lieu d'examiner également des concepts importants inhérents à la géographie canadienne, ainsi que les répercussions de l'industrie sur le milieu physique.

Valeurs divergentes et question sociale

Conservation/Bien-être matériel
Au Canada, est-ce que l'introduction de nouvelles technologies devrait être contrôlée?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. **Développer la compréhension des valeurs**

   1. Indiquez les conflits de valeurs auxquels donnent lieu différents points de vue sur le contrôle de l'introduction de nouvelles technologies dans l'industrie.

      - *Quelles opinions les écologistes, les investisseurs, les travailleurs et les consommateurs peuvent-ils bien avoir concernant l'adoption de nouvelles technologies?*

      - *Quels conflits de valeurs ressortent de ces différentes positions?*

2. **Développer des habiletés**

   1. En matière de raisonnement moral, en adoptant une certaine valeur et en la confrontant à d'autres valeurs considérées importantes.

      - *Pour l'étude d'un cas particulier, quelle position adopteriez-vous: le bien-être matériel ou la conservation? Sur quelles données concrètes s'appuierait votre choix? Sur quelles données concrètes s'appuieraient des valeurs divergentes? Ces raisons reflètent-elles une contradiction inhérente? Lesquelles de ces positions considérez-vous comme les plus importantes? (Par ex.: laquelle abandonneriez-vous si elle s'opposait à l'autre?) Pourquoi?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. **Généralisation**

   Lorsqu'on adopte une nouvelle technologie dans l'industrie, des conflits surviennent souvent parmi les individus ou les groupes dans la société. Cela s'applique tout spécialement aux choix qu'il faut fréquemment faire entre la conservation et l'industrialisation.

2. **Concepts**

   1. Matérialisme.
   2. Conservation.
   3. Changements technologiques.
   4. Industries primaires, secondaires et tertiaires.
   5. Démographie.

3. **Questions servant à l'enquête**

   1. Quels sont les trois niveaux de l'industrie? Au Canada, quels liens y a-t-il entre eux?
   2. Quels exemples peut-on donner de technologies nouvelles introduites dans les trois secteurs industriels?
   3. Quelles ont été les répercussions de l'évolution technologique sur les gens travaillant dans les trois secteurs industriels? Sur les gens travaillant en dehors de ces secteurs?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. **Développer les habiletés relatives à l'enquête**

   1. Examiner les problèmes inhérents à l'introduction d'une nouvelle technologie, ainsi que ses effets sur les Canadiens et leur environnement.
   2. *Formuler des questions de recherche en discutant la manière dont on peut déterminer les effets d'une nouvelle technologie sur la qualité de la vie au Canada.*
   3. Réunir et organiser des données

      - par la lecture et l'interprétation de cartes à projection et échelle différentes qui se rapportent à l'emplacement et au développement d'industries dans les différentes régions du Canada.

   4. Evaluer des informations qui expliquent deux points de vue différents sur le contrôle à exercer dans l'adoption de nouvelles technologies, en relevant les éléments partisans et émotifs qui s'y retrouvent.
   5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur le rôle des nouvelles technologies dans l'accomplissement des buts généraux de la société canadienne.
   6. Résoudre la question en prédisant les conséquences qu'il y aurait pour l'avenir du Canada si l'on encourageait ou décourageait des progrès technologiques

Qu'arrive-t-il quand vous appliquez le test de subordination à votre option?

3. **Développer les attitudes**

1. D'intérêt envers autrui en se montrant prêt à prédire les conséquences de l'évolution technologique pour différents groupes et individus.
2. De tolérance face à des situations ambiguës en se souvenant que beaucoup considèrent le bien-être matériel et la conservation comme compatibles.
   - *Peut-on justifier un compromis entre les deux partis dans le contexte de l'industrialisation canadienne?*
4. Comment les processus d'industrialisation au Canada ont-ils engendré des conflits, et comment ont-ils mené à des efforts de coopération?
5. Les progrès technologiques ont-ils suscité des rapports et des échanges accrus entre les différentes régions du Canada?
6. Dans quelle mesure les progrès technologiques influent-ils indirectement sur les questions d'identité et d'unité nationale?
7. Quelles seront les répercussions des nouvelles technologies, telles que l'hydroculture, les "pastilles" de silicone (chips) et les ordinateurs sur la société canadienne?

particuliers.

7. Appliquer la décision en établissant un plan pour évaluer les répercussions prévisibles d'une innovation technologique sur votre communauté, votre école ou votre classe.
8. *Evaluer l'application de ce plan en regard de l'impact actuel de la technologie et des prédictions qui en avaient été faites.*

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. *Exprimer ses idées clairement en aidant à préparer et à présenter un exposé de principe collectif sur le sujet à l'étude.*
2. Interpréter les idées et sentiments des personnes susceptibles d'être affectées par une innovation technologique au Canada.
3. *Participer à une prise de décision collective en assumant une responsabilité précise lors de la préparation du rapport de groupe, par ex.: chef, secrétaire, responsable de la récapitulation, avocat du diable.*
4. *Faire preuve d'un "esprit communautaire" en partageant des points de vue quant à l'emploi de la technologie pour améliorer la qualité de la vie au Canada.*

RESSOURCES DIDACTIQUES

SEPTIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec, Synthèse Historique*. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien*. Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et Al. *Atlas des francophones de l'Ouest*. St-Boniface. La Broquerie. 1979.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada*. Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.

- ENCYCLOPEDIE

. LACOURSIERE, Jacques et Claude BOUCHARD. *Notre Histoire Québec-Canada.* Série de quinze volumes. Montréal. Editions Format. 1972.

SUJET A: INITIATION A LA CULTURE

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Don Mills. Nelson Canada Limited. 1981.

- IMPRIME

. MARTINELLO, L. *Nous les Canadiens.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIME

. SHEFFE, Normand. *Nombreuses cultures: Héritage varié.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIME

. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.

SUJET B: ETUDE DE SOCIETES NON-INDUSTRIELLES

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Don Mills. Nelson Canada Limited. 1981.

- IMPRIME

. _____. *Peuples menacés de la terre*. Washington. National Geographic Society. 1977.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CAPITONIO, Maria Antonia et Cleto CORRAIN. *Peuples en péril*. Paris. Editions Fernand Nathan. 1976.
. CARMICHAEL, Léonard. *Les Nomades*. Washington. National Geographic Society. 1978.
. CHAGNON, Napoléon A. *Les mondes primitifs, peuples perdus dans le temps*. Washington. National Geographic Society. 1978.
. DE CARLI, E. et M. MAZA. *Tribus et peuples mystérieux*. La nouvelle encyclopédie. Paris. Hachette. 1979.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. COLLIN, Sheffe. *Rencontre Canada*. Toronto. Oxford University Press. 1981.
. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme*. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.

- AUDIO-VISUEL

. _____. *Le monde en liberté.* Emission de télévision. CTV. (ACCESS).

SUJET C: LE CANADA: UNE SOCIETE MULTICULTURELLE

MATERIEL PRESCRIT

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Don Mills. Nelson Canada Limited. 1981.

- IMPRIMES

. HALL, Joan, Kenneth HALL et Stan WORTHINGTON. *Les Indiens des Plaines.* Collection: Gens de mon pays. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. MARTINELLO, L. *Nous les Canadiens.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens.* Tome 1. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens.* Tome 2. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.
. _____. *Les Indiens du Nord-Ouest.* Collection: Gens de mon pays. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. _____. *Les Inuit.* Collection: Gens de mon pays. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.
. _____. *L'Héritage Franco-Ontarien.* Collection: Gens de mon pays. Don Mills. Fitzhenry and Whiteside Ltd. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Cahier d'exercices. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Guide du maître. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. DANNIES, Christopher. *Indiens des plaines d'Amérique.* Paris. Editions du chat perché - Flammarion. 1977.
. HUGHES, Jill. *Les esquimos.* Paris. Editions du chat perché - Flammarion. 1980.
. SEALY, Bruce D. *Cuthbert Grant et les Métis; Bâtisseurs du Canada.* Toronto. La Société canadienne du livre limitée. 1979.
. TROTTIER, A., K.J. MUNRO et G. ALLAIRE. *Aspects du passé franco-albertain.* Le Salon d'histoire de la francophonie. Edmonton. The University of Alberta. 1980.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. COLLINS, Sheffe. *Rencontre Canada.* Toronto. Oxford University Press. 1981.
. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.
. FRANYAL, G. *L'Epopée Canadienne: Une Nation en Marche.* Paris. Editions Dargaud. s.d.
. GREGOR, Alexander. *Vilhjamar Stefanson et l'Arctique.* Collection: Bâtisseurs du Canada. Agincourt. La Société canadienne du livre limitée. 1979.
. LE CERCLE DU LIVRE DE FRANCE. *Les rameaux de la famille canadienne.* Histoire des peuples du Canada. Ottawa. Secrétariat d'Etat du Canada. 1980.
. WILSON, Keith. *George Simpson et la Compagnie de la Baie d'Hudson.* Collection: Bâtisseurs du Canada. Agincourt. La Société canadienne du livre. 1980.

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

HUITIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE, J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec Synthèse Historique*. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien*. Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

- IMPRIME

. SWATRIDGE, LANGMAN, STEFAN, FAGAN et ANDREWS. *Quinze études choisies de géographie générale*. Edition révisée. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada*. Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et Al. *Atlas des francophones de l'Ouest*. St-Boniface. La Broquerie. 1979.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada*. Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.
. SERRYN, Pierre et René BLASSELLE. *Nouvel Atlas historique*. Paris. Bordas. 1957.

- ENCYCLOPEDIE

. LACOURSIERE, Jacques et Claude BOUCHARD. *Notre Histoire Québec-Canada*. Série de quinze volumes. Montréal. Editions Format. 1972.

SUJET A: CANADA: DEVELOPPEMENT D'UNE NATION

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. CRUXTON, Wilson. *Rétrospective Canada*. Don Mills. Oxford University Press. 1981.
. MUNRO, J., R. SIROIS et G. LACOMBE. *Etudes Canadiennes: La Société et toi*. Toronto. Wiley Publishers of Canada Ltd. 1977.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens*. Tome 1. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens*. Tome 2. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Livre de l'élève. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Cahier d'exercices-1300 questions. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Livre du maître. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. FRANCOEUR, André et Robert SAVOIE. *Evolution constitutionnelle et territoriale.* Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1978.
. JACQUES, Pierre et Raymond NADON. *Les Gouvernements du Canada.* Toronto. Les Editions H.R.W. Ltée. 1978.
. JACQUES, Pierre et Raymond NADON. *Les Gouvernements du Canada.* Guide du maître. Toronto. Les Editions H.R.W. Ltée. 1978.
. WASHINGTON, John. *Pleins feux sur le Canada.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BILODEAU, R. et B. MORIN. *Histoire Nationale.* Montréal. Editions Hurtubise HMH Ltée. 1976.
. CACHAT, G. *Les Grands Courants de la Pensée Contemporaine.* Montréal. Lidec Inc. 1975.
. DUFORT, André. *Histoire du Canada - Cartes historiques.* Exercices. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. s.d.
. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.
. FRANVAL, G. *L'épopée Canadienne: Une nation en marche.* Paris. Editions Dargaud. s.d.
. _____. *Immigration et établissement.* Collection: Les Canadiens et leur histoire. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1978.
. _____. *Crise et changement.* Collection: Les Canadiens et leur histoire. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. 1979.

SUJET B: CANADA: DEVELOPPEMENT DE L'INDIVIDU ET DES INSTITUTIONS

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. MUNRO, J., R. SIROIS et G. LACOMBE. *Etudes Canadiennes: La Société et toi.* Toronto. Wiley Publishers of Canada Ltd. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Le gouvernement dans la vie canadienne.* Série: Comprends-tu? Scarborough. Prentice-Hall of Canada Ltd. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. KERR, D.G. et R. DAVIDSON. *Histoire illustrée du Canada.* Scarborough. Nelson Canada Limited. s.d.

. _____. Célébrités Canadiennes - (Série entière). Lidec Inc. Montréal.
- *Samuel Cunard.* 1978.
- *Gabriel Dumont.* 1979.
- *Timothy Eaton.* 1976.
- *W.L. Mackenzie King.* 1978.
- *Wilfrid Laurier.* 1979.
- *Allen Napier MacNab.* 1976.
- *Sam McLaughlin.* 1975.
- *William Hamilton Merritt.* 1976.
- *Emile Nelligan.* 1980.
- *Poundmaker.* 1978.
- *Louis Riel.* 1977.
- *Egerton Ryerson.* 1976.
- *Laura Secord.* 1976.
- *Elizabeth Simcoe.* s.d.

- *David Thompson.* s.d.
- *Emily Carr.* s.d.
- *Crowfoot.* s.d.
- *Norman Bethune.* s.d.
- *Alexander Graham Bell.* s.d.
- *William Van Horne.* s.d.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *L'Administration municipale.* Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.
. _____. *Le gouvernement fédéral.* 205C0265763. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.
. _____. *Le gouvernement provincial.* 205C0265762. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.
. _____. *Partis et élections.* 205C0265761. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1979.

SUJET C: SOUVERAINETE NATIONALE ET CIVISME EN ASIE ET EN AFRIQUE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. COURS V. PREVOST. *Connaissances du Monde Contemporain. B.E.P.2.* Paris. Librairie Classique Eugène Bélin. 1974.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. Kenya, Malaysie, Algérie. *Coup d'oeil sur le développement international.* 709C0275003. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1975.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. CLEE, D. et D. JONES. *Les Continents du Sud.* Montréal. Les Editions H.R.W. Ltée. 1977.
. JOVER, Hubert. *Thèmes et documents de géographie, 6e, l'Afrique.* Paris. Hatier. 1973.
. MAILLARD, Jacques et Yves LEQUIN. *Les nouveaux mondes d'Extrême-Orient: la Chine, le Japon au XXe siècle.* New-York. Masson. 1978.
. PELANNE et BODIN. *Aspects du Monde Contemporain.* 2e année. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BERTHAUD et Al. *Les Grandes Puissances Economiques.* Paris. Librairie Armand Colin. 1978.
. BRIGON, Jean. *Histoire-Géographie classe de 5e.* Paris. Hatier. 1978.
. BRIGON, Jean. *Histoire-Géographie classe de 5e.* Livre pour le professeur. Paris. Hatier. 1978.
. CACHAT, G. *Notre Monde Actuel.* Collection Histoire 512. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.
. _____. *Les Continents du Sud: Pays et peuples.* Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1978.

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

NEUVIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE, J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec, Synthèse Historique.* Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien.* Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises Inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas.* Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

- IMPRIME

. SWATRIDGE, LANGMAN, STEFAN, FAGAN et ANDREWS. *Quinze études choisies de géographie régionale.* Edition révisée. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et Al. *Atlas des francophones de l'Ouest.* St-Boniface. La Broquerie. 1979.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada.* Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.
. SERRYN, Pierre et René BLASSELLE. *Nouvel Atlas historique.* Paris. Bordas. 1957.

- ENCYCLOPEDIE

. LACOURSIERE, Jacques et Claude BOUCHARD. *Notre Histoire Québec-Canada.* Série de quinze volumes. Montréal. Editions Format. 1972.

SUJET A: L'ECONOMIE DE MARCHE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. COURS V. PREVOST. *Connaissances du Monde Contemporain. B.E.P. 2.* Paris. Librairie Classique Eugène Bélin. 1974.
. THOMPKINS, Doreen Margaret, Vernon ROUT, Colin VINCENT, David WALKER et Victor LAST. *Canada: Le Pays et ses Habitants.* Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1979.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. JOINT, P. *Le Monde Contemporain.* Collection: Pour mieux comprendre. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.
. PELANNE et BODIN. *Aspects du Monde Contemporain.* 2e année. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BERTHAUD et AL. *Les Grandes Puissances Economiques.* Paris. Librairie Armand Colin. 1978.
. BROCHIER, Hubert. *Le Japon - économie et société.* Collection: Profil-Dossier. Paris. Hatier. 1978.
. CACHAT, G. *Les Grands Courants de la Pensée Contemporaine.* Montréal. Lidec Inc. 1975.
. CACHAT, G. *Notre Monde Actuel.* Collection: 512. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. COLLECTION JOVER. *Thèmes et Documents de Géographie 4e.* Paris. Hatier. 1975.
. LA DOCUMENTATION FRANCAISE ET L'INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE ET DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. *Les Pays Industrialisés.* Collection: La Documentation Photographique. Paris. 1974.
. DUSSAULT-DUMAS, H. et C. LAVILLE. *Initiation à l'histoire et aux sciences de l'homme.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1973.
. HILDEBRAND, William et Ralph KRUEGER. *L'Amérique du Nord.* Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *Artisanat et industrie du 16ème au 18ème siècle.* D-12. Paris. Librairie Armand Colin. s.d.
. _____. *Artisanat et industrie du 19ème siècle.* D-12. Paris. Librairie Armand Colin. s.d.

SUJET B: L'ECONOMIE PLANIFIEE

MATERIEL PRESCRIT

- AUDIO-VISUEL

  . Diapositives

  . _____. *Etude comparative de 2 grandes puissances. Etats-Unis Union Soviétique.* CAA 503. Paris. Editions Diapofilm. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

  . JOINT, P. *Le Monde Contemporain.* Collection: Pour mieux comprendre. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.
  . LAVIGNE et TIRASPOBVY. *L'U.R.S.S. et le monde socialiste européen.* New-York. Masson. 1977.
  . LEQUIN, Yves et Jacques MAILLARD. *L'U.R.S.S. et le monde socialiste européen.* New-York. Masson. 1977.
  . PELANNE et BODIN. *Aspects du Monde Contemporain.* 2e année. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.

- AUDIO-VISUEL

  . Trousse

  . _____. *La Révolution Russe.* Pleasantville, N.Y. Educational Audio Visual Inc. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BERTHAUD et AL. *Les Grandes Puissances Economiques*. Paris. Librairie Armand Colin. 1978.
. CACHAT, G. *Notre Monde Actuel*. Collection: Histoire 512. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. LA DOCUMENTATION FRANCAISE ET L'INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE ET DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE. *Les Pays Industrialisés*. Collection: La Documentation Photographique. Paris. 1974.
. ENCYCLOPEDIE LAROUSSE. *Le Marxisme*. Paris. Librairie Larousse. 1977.
. FAUROD, Charles-Henri. *Les Soviétiques*. Le Livre de Poche. Paris. Encyclopédie du Monde Actuel. 1977.
. GIRAULT, René et Marc FERRO. *De la Russie à l'U.R.S.S.: l'histoire de la Russie de 1850 à nos jours*. Paris. Editions Fernand Nathan. 1974.
. GOLIKOV, V. *L'Union Soviétique, Précis économique et social*. Moscou. Les Editions du Progrès. 1977.
. MOREY, Georges et Nicolas VERON. *L'Union Soviétique: Un pays et son peuple*. Collection: Tour du monde. Montréal. Granger Frères Limitée. 1979.
. _____. *La Russie*. Collection: Monde et Voyages. Paris. Librairie Larousse. 1970.
. _____. *Thèmes et Documents de Géographie 4e*. Collection: Jover. Paris. Hatier. 1975.

SUJET C: INDUSTRIALISATION AU CANADA

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIMES

. CORDER et KRUEGER. *Nouvelle géographie du Canada*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1978.(3e édition)
. COURS V. PREVOST. *Connaissances du Monde Contemporain. B.E.P. 2*. Paris. Librairie Classique Eugène Bélin. 1974.

. TOMPKINS, Doreen Margaret, Vernon ROUT, Colin VINCENT, David WALKER et Victor LAST. *Canada: Le Pays et ses Habitants.* Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1979.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Les régions du Canada.* BAH 320 (Série de 7). Paris. Centre Cinémédia International Ltée. 1978.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. WASHINGTON, John. *Pleins feux sur le Canada.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1978.
. _____. *Géographie générale 2e.* Collection: Lacoste-Girardi. Paris. Editions Fernand Nathan. 1978.
. _____. *Géographie générale 2e.* Livre du maître. Collection: Lacoste-Girardi. Paris. Editions Fernand Nathan. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIMES

. BERTHAUD et AL. *Les Grandes Puissances Economiques.* Paris. Librairie Armand Colin. 1978.
. CACHAT, G. *Les Grands Courants de la Pensée Contemporaine.* Montréal. Lidec Inc. 1975.
. HARRIS, J. et N. VERON. *Le Canada: Un pays et son peuple.* Montréal. Granger Frères Limitée. 1977.
. HILDEBRAND, William et Ralph KRUEGER. *L'Amérique du Nord.* Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *L'Industrie et les Ressources Naturelles du Canada.* M41282. Série: Comprends-tu? Scarborough. Prentice-Hall of Canada Ltd. 1980.

◆

Dixième année: Civisme actif

Onzième année: Questions de portée internationale

Douzième année: Questions de portée mondiale

SUJET A: LES DROITS DE LA PERSONNE AU CANADA

Ce sujet comporte l'étude de problèmes propres à la communauté canadienne et mettant en jeu les divergences existant entre la liberté individuelle et le contrôle social. Les thèmes abordés devront mettre en relief des questions passées et actuelles telles que: la liberté d'expression (Loi sur les mesures de guerre de 1970), la protection contre les actions arbitraires, préjudiciables ou discriminatoires (Commission des droits de l'homme et la Charte des droits du Canada), les droits linguistiques (Manitoba School Act), la participation du Canada aux mouvements en faveur des droits de l'homme (Amnesty International) et le rôle de l'Etat, à différents niveaux, quant à la question des droits de l'homme.

L'étude de ce sujet devrait permettre aux élèves de porter des jugements sur leur responsabilité personnelle en matière de protection des droits de l'homme, qu'il s'agisse des leurs ou de ceux des autres.

Valeurs divergentes et question sociale

Liberté individuelle/Contrôle social
Dans quelle mesure l'Etat devrait-il limiter la liberté individuelle afin de maintenir l'ordre dans la société?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Décrire des situations où il y a eu conflit entre les valeurs se rattachant à la liberté personnelle et celles propres à l'ordre social.

   - *Quelles expériences avez-vous faites qui illustrent un conflit entre la liberté individuelle et l'ordre social (expériences personnelles et immédiates aussi bien qu'abstraites et futures)?*

2. Décrire des situations historiques canadiennes où les libertés individuelles et le contrôle de l'Etat se sont opposés. Donner des exemples de conflit dans la vie de chaque jour entre la liberté et le contrôle.

   Montrer comment certains événements historiques canadiens reflètent un tel conflit.

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, par l'évaluation du degré de logique dont vous avez fait preuve dans vos réactions à différents conflits entre la liberté et le contrôle.

   - *Après avoir classé vos réactions à divers conflits, d'une gamme qui va d'un extrême -- la liberté -- à l'autre extrême -- le contrôle --, déterminez si vous êtes conséquent avec vous-même,*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Toutes les sociétés ont un système de contrôle social. Des conflits naissent lorsqu'on cherche à obtenir satisfaction tant sur le plan de la liberté individuelle que sur celui du contrôle social.

2. Concepts

1. Justice.
2. Civisme.
3. Gouvernement.
4. Liberté.
5. Ordre social.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quels sont les droits de la personne? Lesquels existent au Canada aujourd'hui? Est-ce que tous les Canadiens ont les mêmes droits de la personne?
2. Quelles sont les responsabilités de l'Etat quant au maintien des libertés individuelles? Indiquez quelques-unes des responsabilités des citoyens envers la société canadienne.
3. Qu'est-ce que le contrôle social? En quoi la structure du gouvernement canadien permet-elle de "réaliser" ce contrôle social et de protéger la liberté de l'individu?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en évoquant des situations ou des épisodes historiques où la liberté individuelle s'est trouvée en opposition avec l'ordre social.*
2. Formuler des hypothèses et des questions servant à étudier les conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social dans l'histoire du Canada.
3. Réunir et organiser des données en

   - se documentant par la lecture ou l'écoute sur des violations apparentes des droits de la personne;
   - recourant à du matériel audio-visuel pour se familiariser avec la question des droits de la personne au Canada et dans d'autres pays.

4. Analyser et évaluer dans des études de cas des droits de la personne, les données recueillies en notant les divergences entre les récits des participants et ceux des observateurs.
5. Faire une synthèse des données recueillies en formulant des généralisations sur les causes de conflits entre la liberté individuelle et l'ordre social.

d'un cas à l'autre. Sur quels principes semblent reposer vos positions?

2. En matière de prise de décision, en réévaluant à la lumière des connaissances acquises, les priorités reliées aux notions de droit individuel et d'ordre social.

   - *Après avoir examiné les divers aspects de certains événements historiques canadiens, jugez-vous bon de garder la même hiérarchie de valeurs?*

3. En matière de raisonnement moral, en établissant une définition personnelle de "justice" et en la testant à l'aide du test des nouveaux cas.

   - *Est-ce que les principes que vous avez adoptés s'appliquent également bien aux nouveaux cas (par ex.: les ceintures de sécurité, les boissons alcooliques, les règlements de la circulation)?*

   - *Comparez cette définition de "justice" avec d'autres définitions et faites part de vos observations.*

3. **Développer des attitudes**

De respect pour les faits documentés, en se montrant prêt à réexaminer ses valeurs à la lumière de faits nouveaux.

Donnez des exemples de contrôle social -- gouvernemental et non-gouvernemental -- au Canada. Donnez des exemples de liberté individuelle.

4. Quelle était la nature du conflit entre les notions de liberté individuelle et de contrôle social lors d'épisodes historiques tels que: la Manitoba School Act, la Prohibition, les camps d'internés de la Deuxième Guerre mondiale, la Loi sur les mesures de guerre de 1970?

5. Quelles sont les méthodes -- gouvernementales et non-gouvernementales -- par lesquelles des individus peuvent influer sur la résolution de problèmes relevant des droits de la personne?

6. Quels sont les cas les plus flagrants de violation des droits humains dans d'autres pays?

7. De quels recours internationaux disposons-nous pour corriger des injustices en matière des droits de la personne?

6. *Résoudre la question en prenant une décision sur la question sociale et en justifiant cette décision à partir d'une définition personnelle de "justice".*

7. *Exécuter la décision en établissant une procédure à appliquer en cas de violation des droits individuels ou collectifs.*

8. Evaluer la décision, le processus et l'action prise à l'aide de critères tirés d'une définition personnelle de "justice".

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

1. *Exprimer ses idées clairement, en préparant et en présentant à partir d'un concept de justice, une liste de principes pour une charte des droits de la personne.*

2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en vérifiant si ses valeurs personnelles servent bien à résoudre certains conflits reliés aux droits de la personne.

3. Participer à des prises de décision collectives sur le rapport souhaitable entre les valeurs divergentes liées à la question sociale.

4. *Montrer qu'on partage les buts et les aspirations du groupe en aidant à établir un plan pour prévenir la violation des droits individuels ou collectifs dans la communauté étudiante.*

SUJET B: L'UNITE CANADIENNE

Ce sujet comporte l'étude de questions d'un intérêt incessant pour l'unité canadienne. Il serait bon de se pencher sur plusieurs thèmes y compris les droits fédéraux-provinciaux, les disparités régionales et les relations culturelles. Les influences historiques, politiques, économiques, culturelles et géographiques sur les attitudes des Canadiens face à l'unité nationale revêtent une importance particulière. Il faut que les élèves reconnaissent que l'unité canadienne est une question qui fait régulièrement l'objet de débats, que les Canadiens et leurs gouvernements ont essayé de la résoudre de différentes manières, et que les individus, seuls ou en groupes, peuvent agir sur l'évolution de l'unité nationale.

Valeurs divergentes et questions sociales

Autonomie provinciale/Pouvoir fédéral
Dans quelle mesure ces deux forces rivales, l'autonomie provinciale et la centralisation fédérale du pouvoir, sont-elles compatibles avec l'unité nationale?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Déterminer et décrire les différentes prises de position sur les influences historiques, politiques, économiques, culturelles et géographiques s'exerçant sur l'unité canadienne.
   - *Comment les variations des influences culturelles, historiques, politiques, économiques et géographiques engendrent-elles des différences notables dans les positions adoptées face à la répartition des pouvoirs au Canada?*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en distinguant entre des assertions fondées sur des faits et celles basées sur des valeurs, concernant la question de l'autonomie provinciale et celle de la centralisation des pouvoirs par le fédéral.
   - *Parmi les différentes prises de position relatives à l'autonomie provinciale et à la centralisation fédérale des pouvoirs, lesquelles sont fondées sur des faits concrets (vérifiables empiriquement ou analytiquement) et lesquelles expriment des valeurs (l'importance attachée à certaines choses)?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Dans des nations telles que le Canada, où des différences géographiques, culturelles et économiques existent, la lutte pour une forme acceptable d'unité nationale mène à de continuels rajustements de pouvoir entre les différents paliers de gouvernement.

2. Concepts

1. Provincialisme.
2. Régionalisme.
3. Fédéralisme.
4. Séparatisme.
5. Identité.
6. Constitution

3. Questions servant à l'enquête

1. Qu'est-ce que l'"unité nationale"? Quels facteurs concourent à la réalisation de l'unité nationale?
2. Quelle est l'importance de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique eu égard aux questions soulevées par l'unité canadienne?
3. Comment la culture canadienne-française a-t-elle évolué depuis 1760? Quelle influence cette évolution a-t-elle eue

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en déterminant les valeurs et les faits constituant différentes idées sur l'unité nationale.
2. *Formuler des questions de recherche permettant de mieux comprendre les influences historiques, politiques, économiques, culturelles et géographiques sur l'unité canadienne.*
3. Réunir et ordonner des informations en
   - interprétant des documents contemporains et historiques portant sur la question à l'étude;
   - faisant une compilation des principaux événements illustrant le rôle du Gouvernement;
   - résumant les documents examinés.
4. Analyser et évaluer les données en précisant les aspects objectifs et subjectifs de positions historiques et contemporaines sur la question de l'unité.
5. Faire une synthèse des données, en formulant des généralisations sur l'unité nationale, par rapport aux pouvoirs fédéraux et provinciaux.

2. En matière d'analyse de valeurs, en évaluant les éléments d'information à l'appui d'une position.

   - *Est-ce que les données fournies pour appuyer une valeur s'avèrent pertinentes? Est-ce que ces assertions reposent bien sur des faits?*

3. **Développer des attitudes**

   De tolérance face à des situations ambiguës, en imaginant au moins deux opinions divergentes sur des questions d'autonomie provinciale et de centralisation des pouvoirs par le fédéral.

   - *Lors d'une récente conférence fédérale-provinciale sur la réforme constitutionnelle, quels aspects étaient considérés comme les plus importants par les différents orateurs? Pourquoi ceux-ci ont-ils jugé ces aspects pertinents? (C'est-à-dire, de quelles normes ou règles se sont-ils servi?)*

sur les rapports entre la population française et la population anglaise?

4. Quels sont les soi-disants avantages ou désavantages d'un gouvernement fédéral fort? De gouvernements provinciaux forts?

5. Comment les rapports entre les autorités provinciales et fédérales ont-ils évolué depuis le début de la Confédération?

6. Comment les faits historiques suivants illustrent-ils des conflits entre les autorités provinciales et fédérales:

   - les questions d'autonomie politique des Territoires du Nord-Ouest, dans les années 1870
   - l'établissement d'un système monétaire propre à l'Alberta, dans les années 30
   - les questions d'assurance-santé en Saskatchewan, dans les années 60
   - les questions de contrôle culturel au Québec, dans les années 1970
   - la question du séparatisme au Québec, dans les années 1970
   - les questions du bilinguisme au Canada, dans les années 1970
   - les questions de contrôle des ressources en Alberta, dans les années 1970 et 1980?

7. De quelles façons le partage des pouvoirs entre le fédéral et les provinces influence-t-il la solution aux problèmes

   - des disparités régionales et provinciales
   - du changement de la constitution?

8. Quelles modifications ont été préconisées par les autorités fédérales et les diverses provinces lors des récents débats constitutionnels?

6. Résoudre la question en formulant de nouvelles solutions aux problèmes actuels d'unité nationale, tout en énumérant les conséquences probables de chacune et en décidant quelle politique adopter.

7. Exécuter la décision en établissant un plan d'action en vue d'un amendement constitutionnel.

8. *Evaluer le processus et le plan d'action choisis en déterminant s'il y a lieu de poursuivre l'étude d'aspects contemporains de la question sociale.*

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

   1. *Présenter ses idées clairement et succinctement, tout en travaillant collectivement sur une définition d'"unité nationale".*
   2. *Interpréter ses idées et ses sentiments et ceux des autres en résumant les principales idées présentées et en vérifiant l'exactitude de ses interprétations auprès de leurs auteurs.*
   3. Participer à une prise de décision de groupe, en négociant un plan d'action en vue d'un amendement constitutionnel.
   4. Aider à créer un "esprit communautaire" en notant les points d'accord parmi les membres du groupe.

SUJET C: LE CANADA ET LE MONDE

Ce sujet permet aux élèves d'élargir leurs vues sur le civisme, en étudiant les facteurs qui influencent l'engagement du Canada dans l'ensemble des nations. On se penchera sur les questions relatives à la paix et à la sécurité; sur la réglementation du commerce international; sur les investissements étrangers et l'immigration; et sur les échanges scientifiques, culturels et sportifs.

Les relations historiques du Canada avec le Commonwealth et les Etats-Unis méritent également d'être étudiées.

Valeurs divergentes et question sociale

Intérêt national propre/Intérêt international
Dans quelle mesure devrait-on fonder la politique étrangère du Canada sur les intérêts nationaux?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Dans quelle mesure les notions d'intérêt national propre et d'intérêt international se reflètent-elles dans diverses politiques canadiennes régissant nos rapports avec les autres nations? - *Quelles sont les politiques étrangères du Canada où l'intérêt national prédomine? Dans lesquelles observe-t-on que l'intérêt national cède le pas devant le bien-être international?* 2. Définir le sens d'intérêt national et d'intérêt international du point de vue des responsables canadiens pour la politique étrangère. - *Quelle définition les responsables de la politique étrangère au Canada donnent-ils de l'intérêt national et de l'esprit international? Si des énoncés de politiques ne donnent pas une définition explicite de tels concepts, quelles définitions implicites peut-on formuler?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière de prise de décision, en prédisant les conséquences de politiques étrangères proposées pour les Canadiens et d'autres nations.	**1. Généralisation** La politique étrangère d'un pays reflète ses besoins politiques, économiques, sociaux et culturels et est limitée par eux. Ces besoins donnent lieu à des accords internationaux et à des organisations internationales. **2. Concepts** 1. Interdépendance (économique, politique, culturelle). 2. Mosaïque culturelle. 3. Sécurité collective. 4. Propriété/investissements étrangers. 5. Souveraineté. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quels accords culturels, militaires et économiques lient le Canada à d'autres Etats? 2. Quelles sont les répercussions générales des facteurs suivants sur la politique étrangère du Canada: - emplacement géographique - liens économiques - similitudes culturelles - idéologie politique?	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale en périphrasant une question portant sur l'engagement du Canada dans la communauté internationale des nations.* 2. Formuler des questions et des méthodes de recherche en choisissant des ressources adaptées à la recherche. On pourra recourir à un index périodique ou à un index de sujets. 3. Réunir et ordonner des données en lisant et interprétant divers documents, y compris des cartes, des graphiques et d'autres statistiques. 4. Analyser et évaluer les données obtenues en vérifiant si les éléments à l'appui sont fiables, tels que leur caractère actuel, leur objectivité et leur clarté. 5. Faire une synthèse des données en établissant des généralisations qui aideront à résoudre la question. 6. *Résoudre la question en tenant compte des conséquences de la solution pour l'intérêt national et l'esprit international.* 7. *Appliquer la décision en établissant un plan d'action pour exécuter la solution choisie.*

- *Après avoir identifié diverses options politiques sur une question particulière (sur une gamme allant d'un extrême -- l'intérêt national -- à l'autre extrême -- un intérêt international), dites quelles seraient les conséquences les plus probables de chaque option pour les Canadiens et pour les étrangers.*

2. En matière de raisonnement moral, en évaluant chaque option sur la base du test des conséquences universelles.

   - *A quelles conséquences faudrait-il s'attendre si toutes les nations adoptaient chaque option parmi les politiques examinées? Selon ce test, quelle option est la plus acceptable?*

3. Développer des attitudes

1. D'empathie envers autrui, en montrant qu'on est conscient de l'apport de personnes d'autres origines à la société canadienne.

2. De confiance en soi, en étant conscient de ses responsabilités de citoyen et en s'efforçant, par la pensée et l'action, d'améliorer les relations du Canada avec les autres pays.

3. Quelle a été l'influence des facteurs suivants sur une politique étrangère indépendante pour le Canada:

   - l'adhésion à la Société des Nations
   - le Statut de Westminster
   - l'adhésion à l'OTAN?

4. Dans quelle mesure l'appartenance du Canada au Commonwealth et aux Nations-Unies affecte-t-elle sa politique étrangère?

5. Quelle est l'influence exercée par les citoyens et des groupes d'intérêt particulier sur la politique étrangère canadienne?

6. Quels sont les prétendus avantages et désavantages des investissements étrangers au Canada?

7. Quelle a été la répercussion des mesures de politique étrangère du Canada sur les individus et sur les groupes de notre société?

8. *Evaluer le plan d'action à titre de solution à la question à l'étude, sur la base du test des conséquences universelles.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Présenter ses idées clairement en élaborant avec tout le groupe une déclaration de politique étrangère qui tient compte à la fois de l'intérêt national et de l'intérêt international.

2. *Interpréter les idées et sentiments des autres lors d'un exercice simulant un dialogue international sur un échange culturel ou sportif.*

3. *Participer aux prises de décision du groupe en limitant les désaccords aux idées plutôt qu'aux individus, et en évitant les termes provocateurs et les expressions corporelles négatives lors d'échanges avec d'autres membres du groupe.*

4. *Aider à former un "esprit communautaire" en reconnaissant les contributions apportées par les autres à la solution du problème.*

SUJET A: MODES D'EVOLUTION

Ce sujet permet aux élèves d'établir un modèle pour l'examen de phénomènes d'évolution sociale. Les élèves exploreront la nature du changement: ses causes, la résistance qu'on lui oppose, les stratégies adoptées pour le réaliser et ses conséquences.

Pour ce modèle, on s'inspirera de l'étude de trois épisodes de l'histoire européenne: la Renaissance, la Réforme et la Révolution française. On pourra également faire des études de cas à partir des phénomènes suivants: l'évolution du Parlement, la révolution scientifique et le développement du nationalisme.

Valeurs divergentes et question sociale

Tradition/Progrès dû au changement
Dans quelle mesure devrait-on préserver les traditions face aux pressions du changement?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Indiquer des actions utilisées pour s'opposer au changement et des actions entreprises par d'autres en vue de promouvoir le changement.
   - *Quels événements historiques démontrent que les hommes changent parfois d'idée et optent pour la sauvegarde de traditions qui comptent pour eux? Quels événements prouvent qu'on encourage parfois le changement et que l'on rejette les traditions?*
2. Identifier des valeurs adoptées par des institutions politiques, économiques et sociales qui entravent ou favorisent le changement.
   - *Quelles valeurs les grandes institutions politiques, économiques et sociales reflètent-elles au niveau de leur organisation et de leur exploitation? Différentes institutions ont-elles différentes valeurs? De quelles valeurs s'inspirent les tentatives de changement de ces institutions? Peut-on dire que certaines institutions sont plus enclines au changement que d'autres?*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en évaluant les effets du changement sur la suprématie de certaines valeurs.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

Dans toute société, on observe une tension dynamique constante mettant en jeu les forces de la tradition et celles du changement. Selon les interprétations de l'observateur, le changement peut signifier "progrès" ou "déclin".

2. Concepts

1. Rationalisme.
2. Laïcisme.
3. Foi.
4. Evolution.
5. Révolution.
6. Progrès.
7. Bien-être humain.

3. Questions servant à l'enquête

1. Nature générale du changement social.
   - Quels aspects sociaux, par ex.: intellectuel, religieux, politique, économique, etc., ont tendance à assurer continuité et stabilité?
   - Quels sont les facteurs importants du changement?
   - Quels sont les facteurs qui affectent le mode et le rythme du changement?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en définissant le sens des termes "tradition" et "changement", et en offrant à la fois des exemples personnels et des exemples inspirés de la société contemporaine.
2. *Etablir un modèle de recherche, en formulant une série complète de questions s'appliquant à des études choisies de cas historiques d'évolution sociale.*
3. Réunir et ordonner des données en
   - prenant connaissance et en interprétant des documents historiques s'appliquant à la question étudiée.
   - indiquant sur un tableau d'information les réponses aux questions correspondant à l'étude de chaque cas.
4. Analyser et évaluer les données obtenues en
   - dégageant les raisons sous-jacentes à différentes positions quant à la nécessité de changement dans des études de cas historiques;
   - classant ces informations dans des catégories appropriées à chacune des questions utilisées pour la recherche.

- *Quelle a été l'influence de la Renaissance sur la croyance que l'on avait dans l'autorité par opposition à la croyance dans le rôle de la science?*

2. En matière de prise de décision, en formant une opinion personnelle sur la valeur et l'importance soit du maintien de la tradition, soit de la promotion du changement, et en défendant cette position.

   - *Après examen de différentes études de cas pertinents, faites part de votre opinion sur la place que l'on devrait accorder aux traditions, face aux pressions en faveur du changement. Dans quelles situations le maintien des traditions s'avérerait-il peu souhaitable?*

3. En matière de raisonnement moral, en examinant les motifs des individus qui ont dirigé des mouvements visant à promouvoir ou à freiner le changement.

3. Développer des attitudes

1. De respect pour les faits, en consentant à étudier les témoignages historiques et la pensée de théoriciens sur des phénomènes sociaux, avant de prendre des décisions personnelles quant au maintien des traditions ou à la promotion du changement.

2. De prise de conscience du caractère relatif des interprétations, en reconnaissant les limites de l'analyse contemporaine de phénomènes historiques.

- Comment la classe sociale, le statut social et le pouvoir affectent-ils l'attitude que l'on adopte envers le changement?

- Le Canada a subi l'influence des valeurs qui ont dominé l'histoire de l'Europe occidentale. Jusqu'à quel point? Et de quelles façons?

2. La Renaissance.

   - Qu'est-ce que la Renaissance? Quel était son cadre historique et géographique?

   - Quels changements a-t-on pu observer dans les domaines suivants à l'époque de la Renaissance: les arts (peinture, sculpture, architecture, littérature, musique), le gouvernement, l'éducation, l'économie?

   - Quels étaient les personnages importants de la Renaissance au niveau des idées sociales et politiques, dans les arts, dans les découvertes et en science? Quelles ont été leurs principales contributions à la société occidentale?

   - Quelles étaient les valeurs dominantes à l'époque de la Renaissance? Comment ont-elles contribué au processus du changement?

3. Réforme protestante.

   - Quelles ont été les causes politiques, économiques, sociales et religieuses de la Réforme?

   - En quoi Luther a-t-il contribué à la Réforme?

   - Par quelles réformes l'Eglise a-t-elle lutté pour neutraliser l'attrait de la révolte protestante?

   - Quels sont les résultats immédiats et à long terme de la Réforme?

4. La Révolution française.

   - Quelles ont été les causes de la Révolution française?

   - Quelles philosophies ont fourni la justification des changements politiques de la Révolution française?

   - Quels changements permanents a-t-on vu naître dans la structure politique et sociale de la France?

5. Faire une synthèse des données en

   - formulant des généralisations et en rédigeant un travail sur les rapports entre la tradition et le changement dans des études de cas historiques.

6. *Résoudre la question en rédigeant un article dans lequel vous prenez personnellement position sur la place à accorder aux traditions face aux pressions en faveur du changement.*

7. *Exécuter la décision en testant votre position personnelle, à partir de l'étude de cas historiques, sur un dilemme contemporain mettant en jeu un conflit entre les tenants de la tradition et ceux du changement.*

8. Evaluer le processus d'enquête en déterminant si les informations étudiées suffisent à justifier des généralisations sur la nature et les effets du changement dans les contextes futuristes.

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Présenter vos idées clairement, en rédigeant un article exposant un point de vue d'une manière claire et persuasive. Ce travail doit avoir une bonne introduction, un développement logique et une conclusion de poids.

2. *Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres en déduisant des définitions de "dignité humaine" qui semblent être utilisées par divers partisans de tradition et de changement.*

3. Contribuer au travail de groupe en participant à une discussion en classe portant sur la réalisation d'un accord unanime concernant une série complète de questions pour l'étude de changements sociaux.

4. *Contribuer à un "esprit communautaire" en aidant d'autres élèves à réaliser un projet de groupe.*

ONZIEME ANNEE
QUESTIONS DE PORTEE INTERNATIONALE

SUJET B: PROBLEME DEMOGRAPHIQUE ET REPARTITION DES RESSOURCES AU NIVEAU MONDIAL

Ce sujet comporte l'étude de problèmes démographiques internationaux et de la répartition inadéquate des ressources. Les élèves étudieront en particulier la répartition démographique et d'autres facteurs affectant l'évolution de la technologie, tels que l'approvisionnement alimentaire, les ressources naturelles, l'énergie et l'environnement. Bien que cette question doit être abordée à un niveau international, il sera aussi utile de se pencher sur des problèmes de démographie et d'utilisation de ressources dans des pays tels que l'Allemagne de l'Ouest, le Japon, la Chine, l'Inde, l'Europe de l'Est, l'Amérique latine y compris le Cuba et le Mexique et certains Etats arabes.

Le point culminant de cette étude consistera à formuler des jugements sur les moyens par lesquels les Canadiens devraient contribuer à l'échelle mondiale, à l'amélioration de la distribution et de l'emploi de ressources peu abondantes.

Valeurs divergentes et question sociale

Bien-être mondial/Prospérité nationale
A la lumière des inégalités dans le monde, jusqu'à quel point devrait-on changer les niveaux d'activité économique à la fois dans les nations plus développées et dans celles qui le sont peu?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. Développer la compréhension des valeurs 1. Indiquer des valeurs en conflit avec la notion de bien-être mondial. - *Compte tenu des disparités actuelles à l'intérieur des nations et entre elles, quelles valeurs semblent s'opposer au bien-être mondial?* 2. Définir les expressions "bien-être mondial" et "prospérité nationale" du point de vue de pays se trouvant à différents niveaux de développement. - *Comment définit-on les concepts de "bien-être mondial" et de "prospérité nationale" dans différents contextes nationaux? Y a-t-il rapport entre ces définitions et l'idée que l'on se fait du besoin de développer la technologie?* **2. Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en comparant entre elles différentes solutions aux disparités internationales, du point de vue de groupes qui subiraient les plus graves effets de chaque initiative. - *Quels groupes seraient le plus profondément affectés par chaque solution formulée? Essayez, à l'aide du test de l'échange de rôles, de décrire les circonstances dans lesquelles se trouverait le groupe le plus désavantagé.*	**1. Généralisations** Le monde fait face à des problèmes de surpopulation et de répartition inadéquate de ressources. Bien que ces disparités soient une des questions centrales de la politique internationale, nous ne connaissons pas, pour le moment, de solutions d'application générale. **2. Concepts** 1. Rareté. 2. Disparité aux plans de la production et de la répartition. 3. Développement. 4. Pauvreté. 5. Contrôle démographique. 6. Prospérité. **3. Questions servant à l'enquête** 1. Quelles disparités trouve-t-on dans la répartition et l'utilisation des ressources à l'intérieur des pays et parmi ces derniers? 2. Comment les facteurs suivants affectent-ils la production et la répartition de richesses: - croissance démographique	**1. Développer les habiletés relatives à l'enquête** 1. *Porter une attention particulière à la question sociale, en démontrant comment le bien-être mondial et la prospérité nationale s'avèrent des valeurs en conflit qui sous-tendent des problèmes démographiques et une mauvaise répartition des ressources.* 2. Etablir des procédures de recherche en indiquant les types de données et les différentes sources nécessaires pour entreprendre de la recherche sur la question sociale à l'étude. 3. Réunir et organiser des données en - périphrasant les principaux arguments tirés de sources d'information contemporaines; - prenant connaissance et en interprétant des statistiques provenant de tableaux, cartes, graphiques et diagrammes; - faisant les tableaux, cartes, graphiques et diagrammes nécessaires pour illustrer les rapports entre des statistiques et la question sociale. 4. Analyser et évaluer des données en - expliquant les divergences entre les points de vue, positions et arguments exprimés dans des publications;

Discutez des conséquences de la "solution" pour ce groupe.

- *Quelles solutions de rechange seriez-vous prêt à accepter ou à rejeter à la lumière des conséquences pour le groupe le plus désavantagé?*

2. En matière de prise de décision, en choisissant à partir d'une liste de solutions possibles, celles susceptibles d'assurer le plus grand bien pour le plus grand nombre.

   - *Pour chaque solution, est-ce que les conséquences favorables surclasseraient les conséquences défavorables, si cette solution était adoptée à l'échelle mondiale? Quelle solution offre la combinaison de conséquences favorables et de conséquences défavorables la mieux équilibrée?*

3. Développer des attitudes

1. D'empathie envers autrui, en faisant preuve d'ouverture d'esprit et de compréhension envers différentes positions sur les problèmes internationaux.

2. D'esprit de civisme, en reconnaissant les rapports existant entre notre attitude personnelle et la répartition mondiale des richesses.

- production alimentaire
- technologie
- géographie
- éducation
- tradition?

3. Quels efforts importants fait-on actuellement en vue de mettre fin aux disparités internationales? Jusqu'à quel point s'avèrent-ils fructueux?

4. On note d'importantes disparités quant aux richesses des nations. Quelles pourraient en être les répercussions sur la stabilité mondiale future? Quelles sont les opinions exprimées par les principaux théoriciens contemporains?

5. Quels rapports y a-t-il entre culture et développement?

6. Quels différents types d'utilisation de ressources par les Canadiens ont été suggérés?

- séparant les statistiques utiles de celles qui ne le sont pas;
- dégageant des techniques fondamentales reliées au bon ou mauvais emploi de l'information (par ex.: compression ou élargissement d'intervalles, omission de données, échantillonnage non-représentatif, mauvais emploi de moyennes, précision trompeuse).

5. Faire une synthèse des données en

   - indiquant, par écrit, le rapport entre les causes et effets et la question sociale à l'étude;
   - tirant des conclusions logiques des statistiques.

6. Résoudre la question en comparant différentes solutions aux problèmes mondiaux.

7. Exécuter la décision en
   - préparant un plan d'action fondé sur la solution des élèves, et qui tient compte des facteurs "avantage" et "possibilité".

8. *Evaluer le plan d'action en se prononcant sur l'utilité des résultats prévus à l'aide du test des conséquences universelles.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. *Exprimer vos idées clairement, en présentant un plan d'action canadien en classe, et en répondant aux questions au terme de l'exposé.*

2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en jugeant la validité des exposés oraux sur la base des techniques de persuasion utilisées (penchant populaire, témoignages, recours à la peur, à la haine et aux préjugés, simplicité, esprit terre-à-terre), raisonnements fallacieux, généralisations hâtives, fausses analogies, éluder l'objet du débat, abus de statistiques, altérations, omissions, délibérées et citation hors-contexte.

3. *Participer à des prises de décisions collectives en résumant, dans un exposé oral, les principaux points.*

4. Aider à créer un "esprit communautaire", en participant à un projet collectif visant à sensibiliser la classe au rapport existant entre la condition humaine et la dignité de la personne dans des situations spécifiques au niveau international.

SUJET A: SYSTEMES POLITIQUES ET ECONOMIQUES

Ce sujet vise à encourager les élèves à examiner les valeurs, les principes et les caractéristiques des plus importants régimes politiques et économiques. L'étude des régimes politiques devrait inclure les rôles de dirigeant et de citoyen de même que les notions d'idéologie, de pouvoir et de prise de décision. L'analyse de régimes économiques devrait comporter l'examen des méthodes de détermination des biens à produire, des méthodes de production et des moyens mis en oeuvre pour distribuer les fruits de la production. Il est important de faire la distinction entre la théorie et la pratique. Les élèves devraient prendre conscience des moyens dont ils disposent pour aider à la prise de décisions économiques et politiques au Canada. Les systèmes politiques étudiés devraient inclure à la fois des exemples d'autocratie et des exemples de démocratie. Les systèmes économiques devraient inclure les économies de marché, les économies planifiées et les économies mixtes.

Valeurs divergentes et question sociale

1. Régimes politiques -- Liberté individuelle/Contrôle de l'Etat. Jusqu'à quel point les régimes politiques devraient-ils autoriser la liberté individuelle ou intensifier le contrôle de l'Etat?
2. Systèmes économiques -- Bien-être individuel/Bien-être collectif. Jusqu'à quel point les systèmes économiques devraient-ils promouvoir le bien-être individuel ou favoriser le bien-être collectif?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Indiquer dans quelle mesure les grands systèmes politiques et économiques reflètent les valeurs divergentes d'individualisme et de collectivisme.
   - *Quelle importance ont les valeurs d'individualisme et de collectivisme dans chacun des grands régimes politiques et économiques? Expliquez comment différents régimes politiques et économiques cherchent à harmoniser ces valeurs divergentes.*
2. Donner le sens que prennent les notions "individualisme" et "collectivisme" sous différents régimes politiques et économiques.

2. Développer des habiletés

1. En matière de prise de décision, en examinant l'avantage et la possibilité d'un plan visant à modifier, selon des valeurs personnelles, les régimes politiques et économiques du Canada.
   - *Sur la base de votre étude de différents régimes politiques et économiques, et en vous référant à votre système de valeurs sur des questions touchant le bien-être individuel et le bien-être collectif, jugez de l'avantage de modifier les régimes politiques et économiques du Canada. Est-ce faisable?*

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisations

Les régimes politiques et économiques varient selon l'importance relative accordée au bien-être individuel et collectif et selon les moyens choisis pour satisfaire les besoins et les désirs tant individuels que collectifs.

2. Concepts

1. Idéologie.
2. Pouvoir.
3. Civisme.
4. Direction.
5. Prise de décision.
6. Individualisme.
7. Collectivisme.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quelles sont les caractéristiques des principaux régimes politiques dans le monde actuel? Par quels moyens chacun de ces régimes et idéologies tente-t-il de résoudre la question du bien-être individuel et collectif?
2. Quelles sont les caractéristiques des principaux régimes économiques dans le monde actuel? Expliquez comment chacun s'y prend pour résoudre la question du bien-être individuel et collectif.

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. *Porter une attention particulière à la question sociale en déterminant quelle importance différents régimes économiques et politiques semblent accorder au bien-être individuel et collectif.*
2. Formuler une série détaillée de questions visant à préciser et à différencier les aspects essentiels des principaux régimes politiques et économiques.
3. Réunir et ordonner des données en
   - prenant connaissance de documents historiques et contemporains se rapportant à des régimes politiques et économiques ainsi qu'à leurs valeurs de base.
   - en organisant une enquête (avec l'aide du professeur) dont les résultats, une fois compilés et présentés, serviront à déterminer les opinions politiques et économiques de répondants bénévoles et anonymes.
   - compilant les données de l'enquête et d'autres sources sur un tableau, un diagramme ou un graphique.
4. Analyser et évaluer les données obtenues en
   - déterminant le symbolisme utilisé et les points de vue exprimés dans des dessins humoristiques et des écrits

2. En matière de raisonnement moral, en déterminant le degré de cohérence de vos valeurs dans un certain nombre de situations. (Test des nouveaux cas et test de subordination.)

   - *Dans diverses situations, recourez-vous aux mêmes principes de valeurs? Si non, lequel de ces principes considérez-vous comme le plus élevé? A partir de ce principe, êtes-vous satisfait de votre décision?*

3. Développer des attitudes

   De respect pour l'évidence, en consentant à reconnaître le caractère provisoire de sa position.

3. Quels processus distinguent les prises de décision économiques et politiques sous différents régimes? Par quels moyens certains individus ou groupes protègent-ils leurs intérêts ou procèdent-ils à des changements dans différents types de régimes politiques et économiques?

4. Quelle a été l'évolution des principaux régimes économiques depuis la deuxième guerre mondiale? Quelles ont été les principales répercussions des multinationales?

5. Comment des forces internes ont-elles amené des changements au sein des principaux régimes politiques depuis la deuxième guerre mondiale? (Par ex.: le scandale Watergate, le collectivisme agricole en U.R.S.S., le chômage, les mouvements dissidents et protestataires.)

6. Sur quels principes idéologiques reposent les régimes politiques et économiques au Canada? Quels changements ont marqué l'idéologie politique et économique au Canada depuis la Deuxième Guerre mondiale? (Référez-vous à l'assurance-maladie, la sécurité sociale, la planification à long terme.)

7. Quelles voies d'action s'offrent aux citoyens qui veulent exercer une influence sur les régimes politiques et économiques canadiens?

politiques;

- comparant et opposant les idées de différents auteurs sur les régimes politiques et économiques.

5. Faire une synthèse des données en

   - formulant, par écrit, sa propre définition de l'individualisme et du collectivisme, en se référant aux régimes politiques et économiques étudiés, et cela d'une manière critique;

   - établissant, par écrit, une généralisation sur les variables clés différenciant les régimes politiques et économiques.

6. Expliquer avec soin la solution apportée à la question à l'étude dans une dissertation ayant des notes en bas de page et une bibliographie. On y exprimera clairement ses conclusions sur les régimes politiques et économiques.

7. Appliquer la solution en terminant la dissertation par une discussion de l'avantage et de la possibilité de modifier les régimes politiques et économiques canadiens.

8. Evaluer la décision dans le cadre d'une discussion de classe. On jugera si les informations obtenues sur divers régimes politiques et économiques ont influé sur la position adoptée par les élèves.

2. Développer des habiletés

1. *Exprimer ses idées clairement. A cet effet, on exposera oralement les résultats d'une enquête politique.*

2. Interpréter ses idées et sentiments et ceux des autres, en imaginant, dans une dramatisation, les conditions d'existence des citoyens sous différents régimes politiques et économiques.

3. *Participer à une prise de décision collective portant sur l'avantage et la possibilité de modifier les régimes politiques et économiques du Canada.*

4. Aider à créer un "esprit communautaire" en partageant, avec les autres membres de la classe, idées et impressions sur l'influence de cette étude sur sa propre position.

SUJET B: COOPERATION ET CONFLITS ENTRE ETATS

Ce sujet comporte l'étude des concepts de coopération et de conflit entre les Etats au XXe siècle. On examinera une grande diversité de rapports internationaux, des exemples de coopération et de conflit et des rapports internationaux à l'intérieur et à l'extérieur d'organisations officielles. On étudiera aussi le rôle du Canada dans ces rapports au XXe siècle.

Valeurs divergentes et question sociale

Nationalisme/Internationalisme
Est-il souhaitable que les nations sacrifient leurs objectifs et idéaux dans l'intérêt de rapports internationaux harmonieux?

OBJECTIFS DE VALEUR

Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*

1. Développer la compréhension des valeurs

1. Indiquer les sentiments et les croyances qui peuvent engendrer le nationalisme et l'internationalisme.
   - *Quels sont les buts caractéristiques du nationalisme et de l'internationalisme au XXe siècle?*
   - *Sur quelles attitudes reposent l'internationalisme et le nationalisme au XXe siècle?*
   - *Quels points de vue expriment la valeur du nationalisme et de l'internationalisme pour résoudre les différences entre les Etats?*

2. Développer des habiletés

1. En matière d'analyse de valeurs, en déterminant les conséquences d'actions visant à promouvoir le nationalisme et l'internationalisme.
   - *Quels sont les résultats probables de certaines politiques dites nationalistes?*
   - *Quels sont les résultats probables de certaines politiques visant à intensifier les engagements internationaux?*
2. En matière de raisonnement moral, en distinguant entre différents types d'arguments en faveur du nationalisme ou de l'internationalisme.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCE

Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.

1. Généralisation

L'histoire nous révèle que les nations se sont montrées prêtes à recourir à n'importe quel moyen disponible pour protéger leurs intérêts territoriaux, politiques et économiques, et pour assurer la protection de leurs idéaux nationaux. L'inquiétude de l'humanité pour sa survie, et une sensibilisation de plus en plus grande aux droits de la personne, nous exhortent à une préoccupation croissante pour le bien-être de l'humanité.

2. Concepts

1. Equilibre politique.
2. Coexistence, coopération, conflit.
3. Souveraineté.
4. Territorialité.
5. Impérialisme.
6. Détente.
7. Supranationalisme.

3. Questions servant à l'enquête

1. Quelles ont été les principales causes de conflits internationaux au XXe siècle?
2. Quelles ont été les conséquences politiques et sociales des conflits internationaux du XXe siècle?

OBJECTIFS DE COMPETENCE

Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.

1. Développer les habiletés relatives à l'enquête

1. Porter une attention particulière à la question sociale, en examinant différents exemples de coopération et de conflit, par rapport aux buts du nationalisme et de l'internationalisme au XXe siècle.
2. *Formuler des questions servant à orienter la collecte de données utiles à l'étude des rapports entre le nationalisme et l'internationalisme au XXe siècle.*
3. Réunir et organiser des données en
   - prenant connaissance et en interprétant des informations historiques primaires et secondaires tirées de diverses sources et présentées sous différentes formes;
   - compilant, point par point, les idées principales et secondaires exprimées dans chaque source d'informations examinée.
4. Analyser et évaluer les données obtenues, en déterminant la validité de chaque source d'informations examinée, eu égard à des raisonnements partisans et à des raisonnements fallacieux.
5. Faire une synthèse des données en
   - formulant des conclusions sur l'importance relative du nationalisme et de l'internationalisme dans différents contextes de l'histoire du XXe siècle.

- *Quelles raisons peut-on invoquer en faveur d'initiatives prises par diverses nations? Peut-on classer ces raisons dans les catégories suivantes, par exemple:*
  - *. morales (par ex.: justice, équitabilité, égalité, empathie)*
  - *. relevant d'une attitude de prudence (sagesse, intelligence, astuce, habileté)*
  - *. économiques (par ex.: bon marché, utilité, efficacité, nature pratique)*
  - *. politiques (par ex.: pouvoir, autorité, contrôle)*
  - *. religieuses*
  - *. autres?*
- *Peut-on dire qu'il arrive que des considérations d'ordre moral prédominent dans les rapports internationaux? Devrait-on le souhaiter? (Utiliser le test de subordination.)*

3. Développer des attitudes

1. De confiance en soi, en acceptant la responsabilité de formuler une solution collective à un problème d'actualité spécifique en politique internationale.
   - *Quelle est votre position personnelle sur l'importance respective du nationalisme et de l'internationalisme dans une situation particulière? Quelle solution recommanderiez-vous pour cette situation particulière? Comment votre position personnelle peut-elle aider un groupe à résoudre un problème? Est-il souhaitable que les citoyens agissent selon les positions qu'ils ont envisagées? Quelles raisons (morales, inspirées par la prudence) doit-on considérer comme les plus importantes quand on décide d'agir ou non?*
2. D'appréciation des efforts que font les nations pour essayer, par des moyens constructifs, de résoudre leurs différends.
3. Par quels moyens les nations ont-elles essayé de coopérer? Quel a été le succès de leurs efforts? (Par ex.: la Société des Nations, l'O.N.U., l'OTAN, GATT, la C.E.E., SALT, les Accords d'Helsinki).
4. Quelle influence les facteurs suivants ont-ils exercée sur les relations internationales:
   - le jugement, par un Etat, des motifs d'un autre Etat
   - la voie suivie par les dirigeants
   - la situation géographique des nations
   - la grandeur de la population
   - la capacité de produire des armes nucléaires
   - le contrôle de l'énergie et des principales denrées
   - les questions écologiques
   - les relations historiques
   - l'idéologie de l'internationalisme
   - l'ultranationalisme?
5. Quels aspects de la politique étrangère du Canada peuvent être considérés comme nationalistes? Quels aspects suggèrent une adhésion aux principes de l'internationalisme?
   - formulant des généralisations sur les relations entre le nationalisme et l'internationalisme.
6. *Résoudre la question en prédisant les effets du nationalisme et de l'internationalisme sur des situations contemporaines données et en choisissant l'action jugée la plus acceptable en fonction de ses propres valeurs.*
7. *Exécuter la décision en*
   - *préparant un plan d'action écrit incluant des recommandations spécifiques compatibles avec sa position sur le problème social.*
   - *présentant oralement un plan d'action à partir de notes générales et en défendant ce plan dans les réponses données à des questions critiques.*
8. *Evaluer le processus d'enquête en fonction du bien-fondé des questions, et en tenant compte des points forts et des points faibles des méthodes employées.*

2. Développer les habiletés relatives à la participation

1. Exprimer ses idées clairement. A cet effet, les élèves soumettront un plan d'action visant à réduire les tensions internationales. Le plan comprendra un énoncé clair et pertinent du sujet, les idées et jugements critiques de l'élève, une introduction mettant en relief le sujet, un développement logique et convainquant des idées, et une conclusion apportant quelque chose de positif.
2. *Interpréter ses propres idées et sentiments et ceux des autres. A cet effet, reformuler le raisonnement d'un camarade de classe de telle façon qu'il confirme l'exactitude de l'opinion exprimée.*
3. Participer à des travaux et prises de décision de groupe en
   - essayant, par voie de négociation, de persuader d'autres élèves d'adopter votre plan d'action;
   - discutant avec les autres en vue d'en arriver à un plan d'action qui soit acceptable à leurs yeux.
4. Aider à créer un "esprit communautaire" en négociant de bonne foi en vue de s'entendre sur un plan d'action commun.

RESSOURCES DIDACTIQUES

DIXIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec, Synthèse Historique*. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien*. Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises Inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

- IMPRIMES

. CORDER et KRUEGER. *Nouvelle géographie du Canada*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1978. (3e édition)
. EVAN, A.S. et L.A. DIACHUN. *Le Canada: Une histoire contemporaine*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1978.
. EVAN, A.S. et L. MARINELLO. Version française: Rita Comptois. *Les cent ans du Canada*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.
. MARTINELLO, L. *Nous les Canadiens*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens*, Tome 1. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.
. STEWART, R. et N. McLEAN. *Histoire du Canada et des Canadiens*, Tome 2. Toronto. Les Editions Gage Limitée. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- ATLAS

. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.

- IMPRIMES

. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Livre de l'élève. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Livre du maître. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. CACHAT, Gérard. *L'Aventure française en Amérique: Un défi 1534-1976.* Cahier d'exercices-1300 questions. Montréal. Lidec Inc. 1977.
. DUFORT, André. *Histoire du Canada: Cartes historiques.* Cahier d'exercices. Montréal. Guérin Editeurs Limitée. s.d.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et AL. *Atlas des francophones de l'Ouest.* St-Boniface. La Broquerie. 1979.
. GRENIER, Fernand et Louis-Edmond HAMELIN. *Nouvel Atlas Québec-Canada.* Collection: Géographie contemporaine. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1980.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada.* Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.

- IMPRIMES

. DESJARDINS, Emond. *Nouvelle géographie du Canada,* 3ème édition. Cahier d'exercices. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1979.
. JACQUES, Pierre et Raymond NADON. *Les Gouvernements au Canada.* Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1978.
. _____. *Otan Documentation.* Bruxelles. Service d'Information. 1976.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *Caricatures politiques*. Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

SUJET A: LES DROITS DE LA PERSONNE AU CANADA

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. MUNRO, I., R. SIROIS et G. LACOMBE. *Etudes Canadiennes: La Société et toi*. Toronto. Wiley Publishers of Canada Ltd. 1977.

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

SUJET B: L'UNITE CANADIENNE

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

. MUNRO, I., R. SIROIS et G. LACOMBE. *Etudes Canadiennes: La Société et toi*. Toronto. Wiley Publishers of Canada Ltd. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Trousses

. _____. *Les relations Franco-Anglaises au Canada.* Série: Comprends-tu? Scarborough. Prentice-Hall of Canada Ltd. 1980.
. _____. *Conflits de valeurs.* CAA 3609X Série de 9 films fixes et cassettes. Les Productions entre-amis. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. SHEFFE, Normand. *Nombreuses cultures: Héritage varié.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.
. WASHINGTON, John. *Pleins feux sur le Canada.* Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

SUJET C: LE CANADA ET LE MONDE

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

ONZIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE, J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec, Synthèse Historique*. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien*. Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

- IMPRIMES

. FAGAN, Margaret et Marilyn ANDREW. Version française: Ronald Henry. *Réflexions, études géographiques de problèmes mondiaux*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1979.
. SAVARD, P. et H. DUSSAULT. *Histoire générale II de 1328 à 1815*. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1967.
. TRUEMAN, Sheffer et Hunte STEWART. *Les grands courants de l'histoire moderne*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. COVET, J.F. et R. LIGNIERES. *Profil-Dossier (512): Pays sous-développés*. Paris. Hatier. 1979.

. FRANCOIS, D., Josette FRANCOIS et P. HAUREZ. *L'époque contemporaine.* 3e édition. Nouvelle collection d'histoire. Paris. Bordas. 1971.
. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.
. MCLEAN, THOMSON, FOURNIER et GOULET. *Notre monde et ses problèmes.* Laval. Mondia Editeurs. 1979.
. _____. *Géographie générale 2e.* Collection: Lacoste-Girardi. Paris. Editions Fernand Nathan. 1978.
. _____. *Géographie générale 2e.* Livre du maître. Collection: Lacoste-Girardi. Paris. Editions Fernand Nathan. 1978.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et AL. *Atlas des francophones de l'Ouest.* St-Boniface. La Broquerie. 1979.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada.* Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.

- IMPRIMES

. BONIFACIO, A. et J. MICHAUD. *1789-1970 L'Epoque Contemporaine.* Paris. Hachette. 1971.
. FRANCOIS, D., Josette FRANCOIS et R. HAUREZ. *L'Epoque Contemporaine.* 3e édition. Nouvelle collection d'histoire. Paris. Bordas. 1971.
. MILZA, P., J.S. BERSTEIN et L. MONNERON. *Histoire de la révolution du monde d'aujourd'hui.* Paris. Editions Fernand Nathan. 1971.

SUJET A: MODES D'EVOLUTION

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

- AUDIO-VISUEL

  . Trousse

  . _____. *La Révolution française.* Pleasantville, N.Y. Educational Audio Visual Inc. 1976.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIME

  . DUSSAULT, Huguette. *Histoire générale, Tome 2, de 1328 à 1815.* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1971.

- AUDIO-VISUEL

  . Film fixe

  . _____. *Coopération canadienne au développement.* Montréal. L'Office national du film du Canada. s.d.

SUJET B: PROBLEME DEMOGRAPHIQUE ET REPARTITION DES RESSOURCES AU NIVEAU MONDIAL

MATERIEL PRESCRIT

- IMPRIME

  . MOLYNEUX, John et Marilyn OLSEN. *Perspectives mondiales.* Montréal. Editions Etudes Vivantes. 1981.

- AUDIO-VISUEL

. Trousse

. _____. *Préparer l'avenir.* 709C027702. Montréal. L'Office national du film du Canada. 1977.

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

◆

RESSOURCES DIDACTIQUES

DOUZIEME ANNEE

REFERENCES GENERALES

MATERIEL PRESCRIT

- TEXTE DE BASE

. LACOURSIERE, J., I. PROVENCHER et D. VAUGEOIS. *Canada-Québec, Synthèse Historique*. Montréal. Editions du Renouveau Pédagogique Inc. 1978.

- ATLAS

. BROUILLETTE, Benoît et Maurice ST-YVES. *Atlas Larousse Canadien*. Deuxième édition. Boucherville. Les Editions françaises inc. 1978.
. JACQUES, Michel. *Mon Atlas*. Montréal. Les Editions HRW Ltée. 1980.

- IMPRIMES

. CACHAT, Gérard, R. KENNAN, M. BEAULE, D. LEDUC et Del J. POZZO. *Notre monde actuel*. Collection: Histoire 512. Montréal. Lidec Inc. 1976.
. CACHAT, Gérard et R. KENNAN. *Les Grands Courants de la Pensée contemporaine*. Collection: Histoire 512. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. LORIOT, Gérard. *Idéologies et Régimes politiques comparés*. Collection: Education Civique. Les productions Les Trois Filles du Roi Inc. Montréal. Editions Etudes Vivantes. 1980.
. TRUEMAN, Sheffer et Hunte STEWART. *Les grands courants de l'histoire moderne*. Toronto. McGraw-Hill Ryerson Limited. 1980.

MATERIEL RECOMMANDE

- IMPRIMES

. BENET, Remand. *Le monde contemporain.* Paris. Hatier. 1966.
. FRANCOIS, D., Josette FRANCOIS et P. HAUREZ. *L'Epoque contemporaine.* 3e édition. Nouvelle Collection d'histoire. Paris. Bordas. 1971.
. MATTHEW, Geoffrey J. *Atlas du Canada.* Guide du maître. Toronto. Nelson Canada Limited. 1981.
. SAVARD, P. et G. DUSSAULT. *Histoire générale III (de 1815 à 1968).* Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1968.

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- ATLAS

. BEDARD, Armand et AL. *Atlas des francophones de l'Ouest.* St- Boniface. La Broquerie. 1979.
. KERR, D.G. et G. *Atlas historique du Canada.* Edition métrique. Toronto. Editions Nelson Canada Ltée. 1979.

- IMPRIME

. BONIFACIO, A. et J. MICHAUD. *1789-1970 L'Epoque Contemporaine.* Paris. Hachette. 1971.
. CACHAT, G. *Notre Monde Actuel.* Collection: 512. Guide du maître. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. CACHAT, G. *Un Siècle d'histoire.* Collection: 512. Montréal. Lidec Inc. 1975.
. FERRO, Marc. *L'Histoire de 1871 à 1971: Les faits.* Les Dictionnaires du Savoir Moderne. Paris. Centre d'étude et de promotion de la lecture (CEPL). 1971.
. FERRO, Marc. *L'Histoire de 1871 à 1971: Les idées et les problèmes.* Tome 1. Les Dictionnaires du Savoir Moderne. Paris. Centre d'étude et de promotion de la lecture (CEPL). 1971.
. FRANCOIS, D., Josette FRANCOIS et R. HAUREZ. *L'Epoque Contemporaine.* 3e édition. Nouvelle collection d'histoire. Paris. Bordas. 1971.

. MILZA, P. J.S. BERSTEIN et L. MONNERON. *Histoire de la révolution du monde d'aujourd'hui*. Paris. Editions Fernand Nathan. 1971.

. _____. *Otan Documentation*. Bruxelles. Service d'Information. 1976.

SUJET A: SYSTEMES POLITIQUES ET ECONOMIQUES

MATERIEL PRESCRIT

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIME

. BURNIER, Michel-Antoine. *Histoire du Socialisme 1830-1978*. Paris. Editions Jannink. 1977.

- AUDIO-VISUEL

. Film fixe

. _____. *Challenge for change*. Rodeo Canada. Edmonton. L'Office national du film du Canada. s.d.

SUJET B: COOPERATION ET CONFLITS ENTRE ETATS

MATERIEL PRESCRIT

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. *L'idée nationale au XIXe siècle.* Pleasantville, N.Y. Educational Audio Visual Inc. 1976.

. _____. *La révolution russe.* Pleasantville, N.Y. Educational Audio Visual Inc. 1976.

MATERIEL RECOMMANDE

MATERIEL SUPPLEMENTAIRE

- IMPRIME

. DUSSAULT, Huguette. *Histoire Générale. Tome 3. De 1815 à 1968.* Cahier d'exercices. Montréal. Centre Educatif et Culturel Inc. 1971.

- AUDIO-VISUEL

. Diapositives

. _____. Collection: Histoire du XXe siècle. Paris. Editions Diapofilm. s.d.
- *Les affrontements de la guerre froide.*
- *La coexistence pacifique.*
- *La communauté économique européenne.*
- *Le fascisme: le fascisme italien.*
- *La guerre d'Espagne.*
- *Guerre froide et coexistence pacifique.*
- *Lénine - Trotsky - Staline.*

- *Le national socialisme.*
- *L'occupation de la France/1940-1944. Résistance et la libération.*
- *Les origines de la guerre froide.*
- *Révolution de 1905.*
- *Stalinisme et distalinisation.*
- *U.S.A., U.R.S.S., Tiers-Monde...*
- *Vichy et la collaboration.*

◆

Appendice

NOTE

On est à préparer des tableaux sommaires pour mettre en relief les principaux concepts et les compétences géographiques du programme d'études sociales.

Quand ces tableaux seront terminés, nous vous les ferons parvenir. On vous prie de bien vouloir les placer dans cette section.

H 69 A255 1981
PROGRAMME D ETUDES SOCIALES DE
L ALBERTA 1981 --

39835418 CURR HIST

000020359097

DATE DUE SLIP

H 69 A255 1981
Programme d'études sociales de
l'Alberta, 1981. -

39835418 CURR HIST

CURRICULUM GUIDE

For Reference

NOT TO BE TAKEN FROM THIS ROOM
EXCEPT WITH LIBRARIAN'S PERMISSION